



La scuola e il suo contesto

- 2** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 8** Caratteristiche principali della scuola
- 15** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 18** Risorse professionali



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

POPOLAZIONE SCOLASTICA

OPPORTUNITA'

Lo status socio-economico e culturale degli studenti nell'ICS "Da Feltre-Zingarelli" risulta essere medio-basso. Non si registra una significativa presenza di studenti provenienti da famiglie svantaggiate nella Scuola Primaria e nella Scuola Secondaria di I Grado. Nella Scuola Primaria e Secondaria di I Grado la quota di alunni stranieri risulta inferiore ai valori della provincia, regionali e nazionali. L'eterogeneità dell'utenza risulta un "valore aggiunto" grazie alla strutturazione di percorsi e ambienti realmente inclusivi: la scuola è costantemente impegnata nell'adozione di strategie di insegnamento e di valutazione coerenti con prassi inclusive, nella valorizzazione e nell'ottimizzazione delle risorse a disposizione, nel rivolgere una particolare attenzione all'accoglienza e alla continuità nel passaggio ad altri ordini di scuola.

VINCOLI

La provenienza socio-culturale piuttosto bassa delle famiglie di parte degli alunni comporta carenza di strumenti culturali in grado di sostenere e raggiungere i traguardi formativi prefissati, con il rischio di demotivazione. Soprattutto nelle esperienze di didattica digitale, queste carenze hanno influito sul digital divide. Un'attenta ricognizione della realtà scolastica dell'Istituto evidenzia dei segnali di disagio, che si manifestano, per certo numero di alunni, in diverse forme di difficoltà di apprendimento e di integrazione, soprattutto per la scarsa collaborazione delle famiglie che si dichiarano (o si rivelano) inadeguate a supportare il percorso formativo dei loro figli. Vi è la necessità di reperire maggiori spazi, ambienti, strumenti (anche digitali) e figure professionali da dedicare ad attività di recupero e consolidamento e, per gli alunni stranieri, di alfabetizzazione .

TERRITORIO E CAPITALE SOCIALE



OPPORTUNITA'

Il contesto socio-economico-culturale del territorio in cui si inserisce l'Istituto è eterogeneo. Coesistono aree di edilizia popolare con aree residenziali destinate a ceti medi. Le attività economiche della zona sono prevalentemente di servizi e commerciali. Il numero degli stranieri, pur non raggiungendo quello delle zone agricole del foggiano, è comunque significativo. Per poter rispondere, in modo efficace, alla molteplicità dei bisogni educativi e formativi dovuti alla varietà del contesto di riferimento, l'Istituto pianifica e attua accordi di rete con altre Istituzioni scolastiche, collabora con associazioni sportive, la "Federazione italiana Tennis Tavolo" e la "Federazione italiana Tennis", associazioni culturali quali Rotary Club "U. Giordano" e con associazioni del terzo settore quali iFun, i Falchi - Protezione civile, l'Associazione Ipogei di Foggia e Jaco APS

VINCOLI

Mancanza di interventi sinergici tra Istituzioni, Ente locale di riferimento e scuola. Infatti, un miglior coordinamento tra i diversi attori istituzionalmente preposti a particolari settori o servizi - es servizi sociali - risulterebbe proficuo in termini di inclusione e di interventi a supporto del successo formativo. Anche le situazioni problematiche derivanti dall'inadeguatezza delle strutture e delle infrastrutture richiederebbero risposte tempestive ed efficienti da parte dell'Ente proprietario. Infatti, non sempre la scuola ottiene risposte agli interventi richiesti. Nello specifico, l'esiguità del Gruppo per l'integrazione scolastica, per la parte di competenza dell'ASL, rende, nella pratica didattica quotidiana, l'inclusione scolastica degli alunni con deficit gravi particolarmente complicata.

RISORSE ECONOMICHE E MATERIALI

OPPORTUNITA'

L'Istituto è costituito da quattro plessi: due plessi primaria e infanzia, un plesso solo primaria e un plesso solo secondaria. Tutti gli edifici sono inseriti in ampi cortili recintati, all'interno dei quali sorgono aiuole e spazi verdi utilizzati dagli alunni e dai docenti per attività di educazione ambientale /giardinaggio e attività motorie. La maggior parte delle risorse finanziarie sono



assegnate dal Ministero. Nella Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di I Grado è in dotazione il Registro elettronico, che ha supportato la didattica a distanza e la comunicazione scuola-famiglia. L'Istituto risulta dotato di aule informatiche con LIM e digital board, laboratori linguistici, scientifici, artistici, musicali, teatri, anfiteatri, aule per proiezioni. L'Istituto, inoltre, dispone di un sufficiente numero di dotazioni digitali per alunni con disabilità. Tali dati attestano la presenza di una didattica innovativa e inclusiva. Diverse dotazioni tecnologiche sono state acquistate grazie ai fondi stanziati dal ministero per l'emergenza Covid, Nell'A.S. 2020/21 l'Istituto ha acquistato 28 tablet con i fondi "Monitor440-furti e atti vandalici", altri 20 con i fondi "Art. 21 DL 137/2020 Didattica Digitale Integrata" mentre ha ricevuto in donazione 21 tablet dal Rotary Club. Inoltre, è in previsione l'acquisto di altre dotazioni e altri PC con i fondi DDI per il Mezzogiorno. Sono presenti palestre e biblioteche in tutti i plessi. La gestione ordinaria delle strumentazioni tecnologiche è affidata all'Animatore digitale e ad un assistente tecnico informatico. Per l'as 2021-22 si potenzieranno le dotazioni d'aula di digital board ,così come verrà ammodernato e potenziato il cablaggio di tutti i plessi dell'Istituto, grazie ai fondi Fesr.

VINCOLI

I computer dei laboratori e delle biblioteche necessitano di rinnovi e/o potenziamento. Le esperienze di didattica digitale hanno evidenziato carenze nella rete internet che saranno risolti a breve con i finanziamenti FESR "reti cablate". Carente la presenza di condizioni strutturali per il superamento delle barriere architettoniche e per il superamento delle barriere senso-percettive. Nel plesso di Scuola Primaria "Vittorino da Feltre" la connessione ad Internet è attualmente possibile grazie all'uso di Pocket, ma l'attuazione del Piano digitale consentirà l'implementazione della rete nel suddetto plesso e il potenziamento del cablaggio. Si rilevano difficoltà oggettive nel garantire la sicurezza dei plessi, nello specifico dei plessi di Ortona Sud, Vittorino da Feltre e San Lorenzo che sono stati oggetto, nello scorso anno, di atti predatori e vandalici. I laboratori necessitano di nuovi investimenti che consentiranno un rimodernamento degli arredi e delle dotazioni, che talvolta sono obsolete o fuori uso, soprattutto nei plessi della Scuola dell'Infanzia e Primaria. Bisognerebbe altresì ammodernare e rendere più funzionali gli arredi delle sezioni della scuola dell'infanzia. Queste ultime richieste presentate all'Ente proprietario finora sono rimaste inevase.

[ATTO DI INDIRIZZO DEL DS TRIENNALE 2022-25](#)



[ATTO DI INDIRIZZO DEL DS - AGGIORNAMENTO ANNUALE 2022-23](#)

RAV 2022-25 - ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

Popolazione scolastica

Opportunità:

Lo status socio-economico e culturale degli studenti nell'ICS "Da Feltre-Zingarelli" risulta essere medio-basso. Solo nelle classi iniziali di Scuola Primaria si registra una maggiore percentuale di alunni provenienti da famiglie che versano in uno stato di svantaggio mentre estremamente esigua è la loro presenza nella Scuola Secondaria di I Grado. Nella Scuola Primaria e Secondaria di I Grado la quota di alunni stranieri risulta inferiore ai valori della provincia, regionali e nazionali. L'eterogeneità dell'utenza risulta un "valore aggiunto" grazie alla strutturazione di percorsi e ambienti realmente inclusivi: la scuola è costantemente impegnata nell'adozione di strategie di insegnamento e di valutazione coerenti con prassi inclusive, nella valorizzazione e nell'ottimizzazione delle risorse a disposizione, nel rivolgere una particolare attenzione all'accoglienza e alla continuità nel passaggio ad altri ordini di scuola.

Vincoli:

La provenienza socio-culturale piuttosto bassa delle famiglie di parte degli alunni comporta carenza di strumenti culturali in grado di sostenere e raggiungere i traguardi formativi prefissati, con il rischio di demotivazione. Soprattutto nelle esperienze di didattica digitale, queste carenze hanno influito sull'uso dei digital device. Un'attenta ricognizione della realtà scolastica dell'Istituto evidenzia dei segnali di disagio, che si manifestano, per certo numero di alunni, in diverse forme di difficoltà di apprendimento e di integrazione, soprattutto per la scarsa collaborazione delle famiglie che si dichiarano (o si rivelano) inadeguate a supportare il percorso formativo dei loro figli. Vi è la necessità di reperire maggiori spazi, ambienti, strumenti (anche digitali) e figure professionali da dedicare ad attività di recupero e consolidamento e, per gli alunni stranieri, di alfabetizzazione.

Territorio e capitale sociale

Opportunità:

Il contesto socio-economico-culturale del territorio in cui si inserisce l'Istituto è eterogeneo. Coesistono aree di edilizia popolare con aree residenziali destinate a ceti medio-alti. Le attività economiche della zona sono prevalentemente di servizi e commerciali. Per poter rispondere, in modo efficace, alla molteplicità dei bisogni educativi e formativi dovuti alla varietà del contesto di



riferimento e, al fine di contribuire all'ampliamento dell'offerta formativa, l'Istituto pianifica e attua accordi di rete con altre Istituzioni scolastiche, collabora con associazioni sportive (A.S.D Tennistavolo "Luigi Siani" di Foggia, Coni Comitato regionale Puglia, Federazioni sportive nazionali, Comitato italiano Paralimpico, Federazione italiana di rugby, U. S. Foggia atletica leggera), associazioni culturali e di promozione sociale quali Rotary Club" U. Giordano", Associazione Ifun, Associazione Jaco, Associazione di Protezione civile" I Falchi", Associazione San Benedetto Onlus, con le Università di Foggia, "Bocconi" di Milano e con la Oxford University Press e con enti culturali quali la Biblioteca provinciale, il Museo storico naturale, la scuola di lingua inglese " Cambridge Academy". L'ICS "Da Feltre-Zingarelli" fa parte delle scuole Green di Foggia.

Vincoli:

La mancanza di interventi sinergici tra Istituzioni , Ente locale di riferimento e scuola . Infatti, un miglior coordinamento tra i diversi attori istituzionalmente preposti a particolari settori o servizi- es servizi sociali - risulterebbe proficuo in termini di inclusione e di interventi a supporto del successo formativo. Anche le situazioni problematiche derivanti dall'inadeguatezza delle strutture e delle infrastrutture richiederebbero risposte tempestive ed efficienti da parte dell'Ente proprietario. Infatti non sempre la scuola ottiene risposte agli interventi richiesti. Nello specifico, l'esiguità del Gruppo per l'integrazione scolastica , per la parte di competenza dell'ASL rende, nella pratica didattica quotidiana, ,l'inclusione scolastica degli alunni con deficit gravi particolarmente complicata.

Risorse economiche e materiali

Opportunità:

L'Istituto è costituito da quattro plessi: due plessi primaria e infanzia, un plesso solo primaria e un plesso solo secondaria. Tutti gli edifici sono inseriti in ampi cortili recintati, all'interno dei quali sorgono aiuole e spazi verdi utilizzati dagli alunni e dai docenti per attività di educazione ambientale /giardinaggio e attività motorie. La maggior parte delle risorse finanziarie sono assegnate dal Ministero. Nell'A.S. 2021/22, fonti di finanziamento sono state: POFESR "Digital board - trasformazione digitale nella didattica e nell'organizzazione" tramite cui l'Istituto ha ricevuto 28 Digital board e 4 nuovi pc per la segreteria; POFESR " Cablaggio strutturato e sicuro all'interno degli edifici scolastici" tramite cui si sta completando il cablaggio in tutti i plessi; PON "Edugreen" finalizzato ad allestire aree verdi per lo svolgimento di attività laboratoriali; "Potenziamento degli sportelli per l'autismo" grazie ai finanziamenti Miur ai sensi art.3 comma 1 DM 48/21. L'Istituto risulta dotato di aule informatizzate con LIM o digital board, laboratori informatici con attrezzature STEM, laboratori linguistici, scientifici, artistici, musicali, teatri, aule per proiezioni. Diverse dotazioni tecnologiche sono state acquistate grazie ai contributi delle famiglie e di associazioni. Sono presenti palestre e biblioteche in tutti i plessi. La gestione ordinaria delle strumentazioni tecnologiche è affidata al Team digitale e ad un assistente tecnico informatico.



Vincoli:

I computer dei laboratori e delle biblioteche necessitano di rinnovi e/o potenziamento. I laboratori necessitano di nuovi investimenti che consentiranno un rimodernamento degli arredi e delle dotazioni, che talvolta sono obsolete o fuori uso. Questa esigenza si rileva soprattutto nei plessi della scuola dell'Infanzia e Primaria. Carente la presenza di condizioni strutturali per il superamento delle barriere architettoniche e per il superamento delle barriere senso-percettive. Gli alunni del plesso di "Vittorino da Feltre" non possono usufruire della palestra in quanto inagibile.

Risorse professionali

Opportunità:

Il profilo professionale dei docenti, la cui fascia di età media è 50 anni, è connotato da formazione ed esperienza consolidate che generano sicurezza e fiducia. Il personale scolastico è prevalentemente a tempo indeterminato e la stabilità dei docenti offre all'utenza la certezza di continuità di insegnamento. Le opportunità di formazione e aggiornamento promosse dal MIUR, l'USR e UST, attraverso la Piattaforma SOFIA, vengono divulgate con circolari all'interno della scuola. Molti docenti hanno manifestato un alto livello di impegno nella formazione/aggiornamento delle proprie conoscenze e competenze soprattutto negli ultimi anni. Il territorio e, dall'anno scorso, l'ambito, ma anche l'Istituto stesso, offrono a tutti i docenti di ruolo e non l'opportunità di corsi di formazione professionale in particolare sulle tematiche dell'inclusione. La scuola ha gestito direttamente corsi di formazione sull'uso di G-Suite e del Registro Elettronico e ha aderito ad una rete con altre istituzioni scolastiche al fine di organizzare corsi di formazione in ambito tecnologico e metodologico. Pertanto, un cospicuo numero di docenti si è formato sulle competenze digitali anche se in assenza di certificazioni.

Vincoli:

L'età superiore alla media spesso comporta qualche difficoltà a modificare il proprio stile di insegnamento. La stabilità può determinare appiattimento della professionalità e scarsa motivazione ad attuare proposte innovative, infine caratterizza una certa rigidità organizzativa e resistenza a mettersi in gioco. Un altro punto di criticità è la mancata attribuzione di adeguato personale assistente-educativo sulla base delle richieste inoltrate dall'Istituto.



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

I.C. "V.DA FELTRE-N.ZINGARELLI" (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	ISTITUTO COMPRENSIVO
Codice	FGIC85700X
Indirizzo	VIA SAN FRANCESCO FASANI FOGGIA 71122 FOGGIA
Telefono	0881635541
Email	FGIC85700X@istruzione.it
Pec	fgic85700x@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.icsdafeltrezingarelli.it

Plessi

TRATTURO S. LORENZO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	FGAA85701R
Indirizzo	TRATTURO S. LORENZO - 71122 FOGGIA
Edifici	<ul style="list-style-type: none">Via GRANDI 1 - 71100 FOGGIA FG

VITTORINO DA FELTRE (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	FGAA85704X
Indirizzo	VIA ALFIERI 19 FOGGIA 71122 FOGGIA



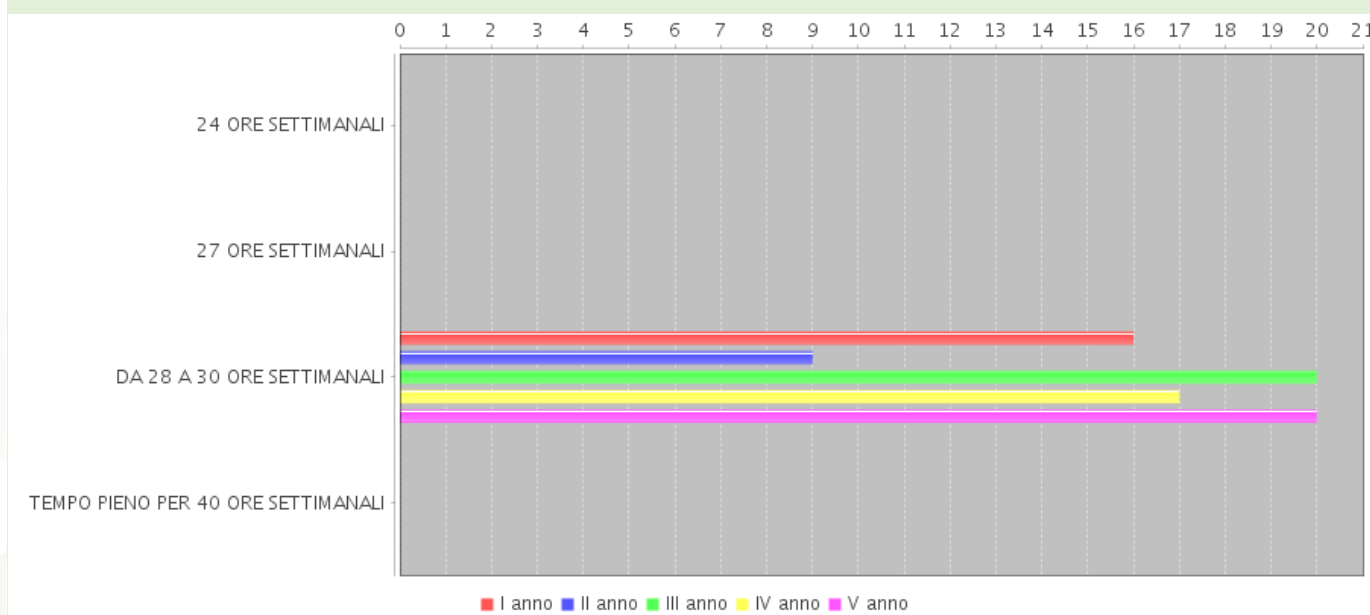
DA FELTRE VITTORINO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	FGEE857012
Indirizzo	VIA ALFIERI - 71100 FOGGIA

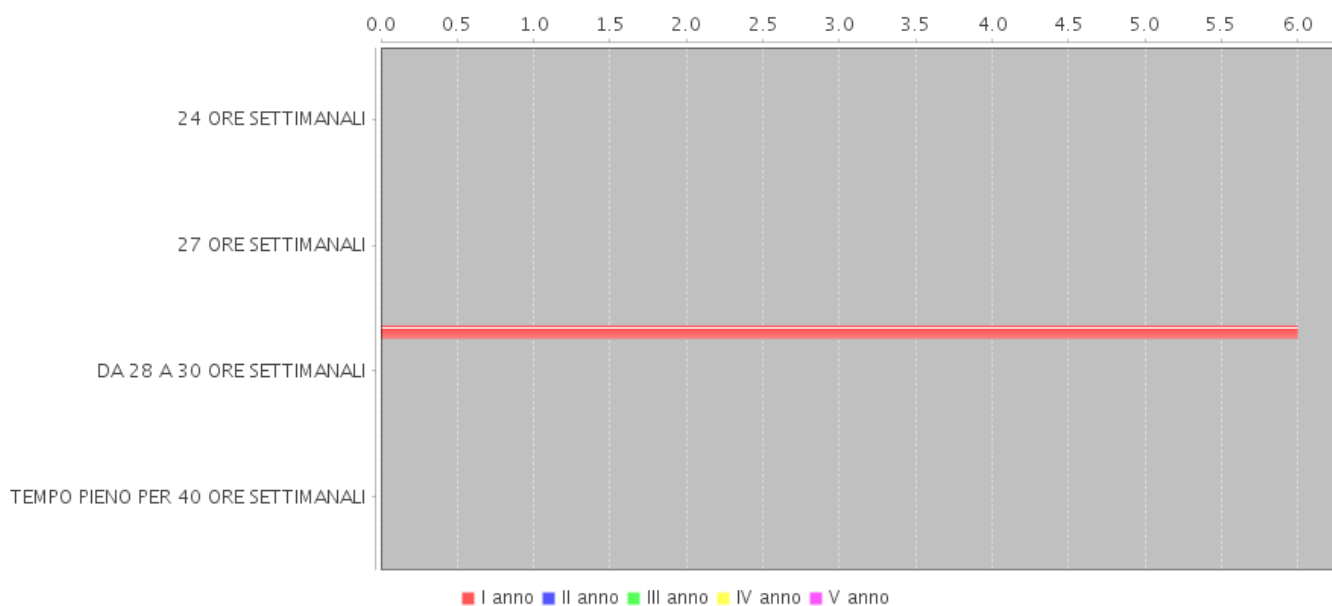
Edifici	<ul style="list-style-type: none">• Via Via Alfieri 17 - 71122 FOGGIA FG• Via V. ALFIERI (PAD A) 17 - 71121 FOGGIA FG• Via V. ALFIERI (PAD B) 17 - 71121 FOGGIA FG• Via V. ALFIERI (PAD C) 17 - 71122 FOGGIA FG
---------	--

Numero Classi	6
Totale Alunni	82

Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso

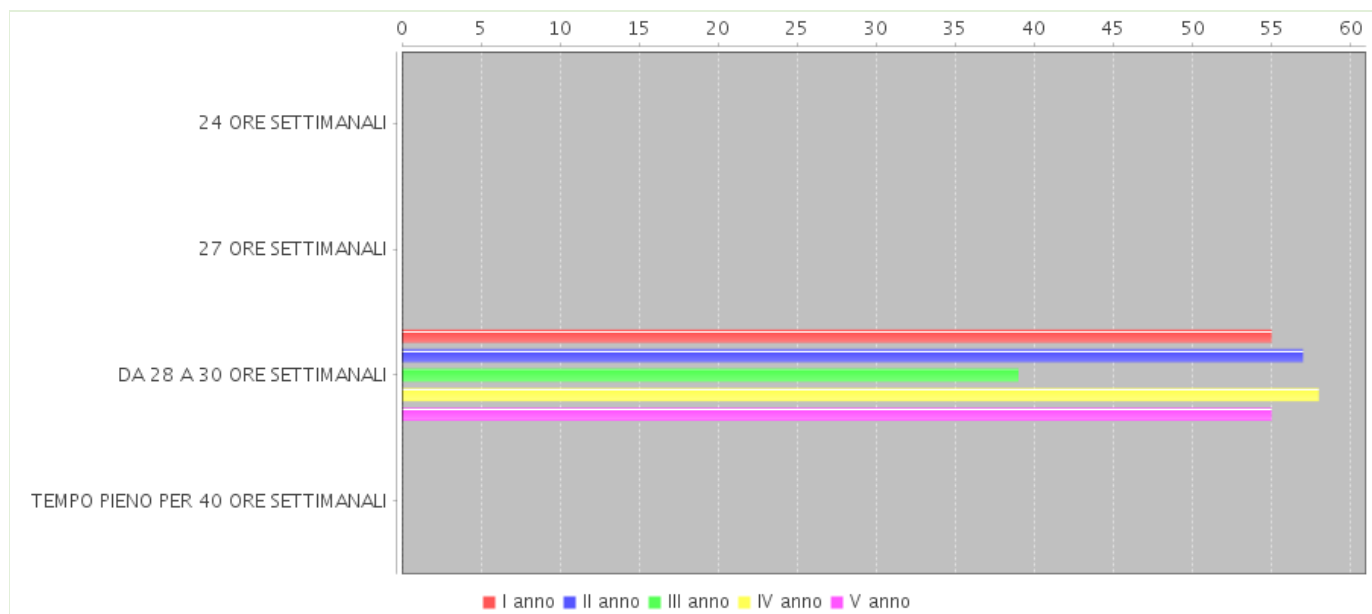


Numero classi per tempo scuola

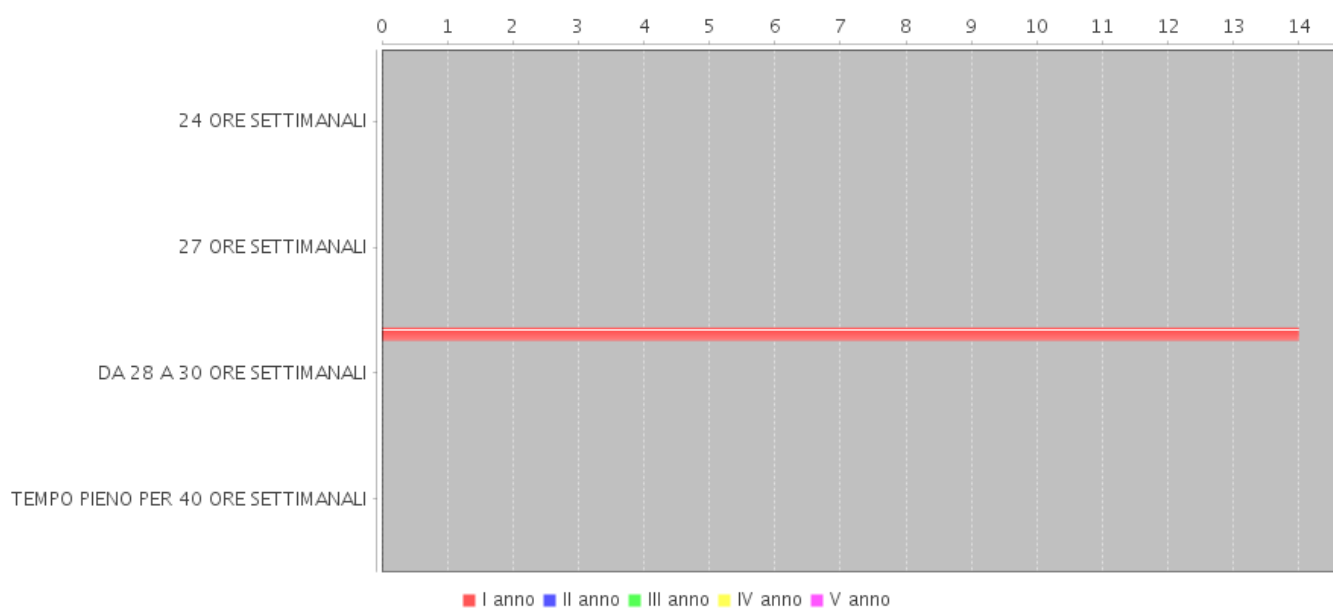


ORDONA SUD (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	FGEE857023
Indirizzo	VIA MONSIGNOR FARINA - 71100 FOGGIA
Edifici	• Via MONSIGNOR FARINA 1 - 71100 FOGGIA FG
Numero Classi	14
Totale Alunni	264
Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso	



Numero classi per tempo scuola



SAN LORENZO (PLESSO)

Ordine scuola

SCUOLA PRIMARIA

Codice

FGEE857034

Indirizzo

VIA GRANDI - 71100 FOGGIA

Edifici

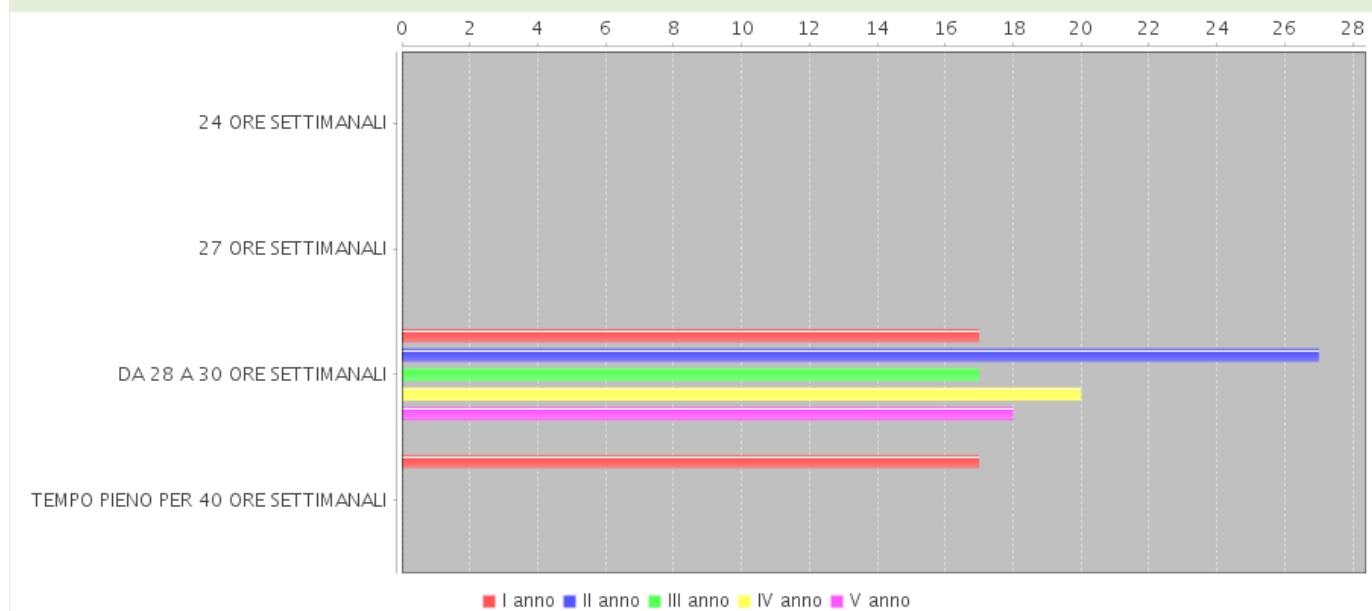
• Via GRANDI 1 - 71100 FOGGIA FG



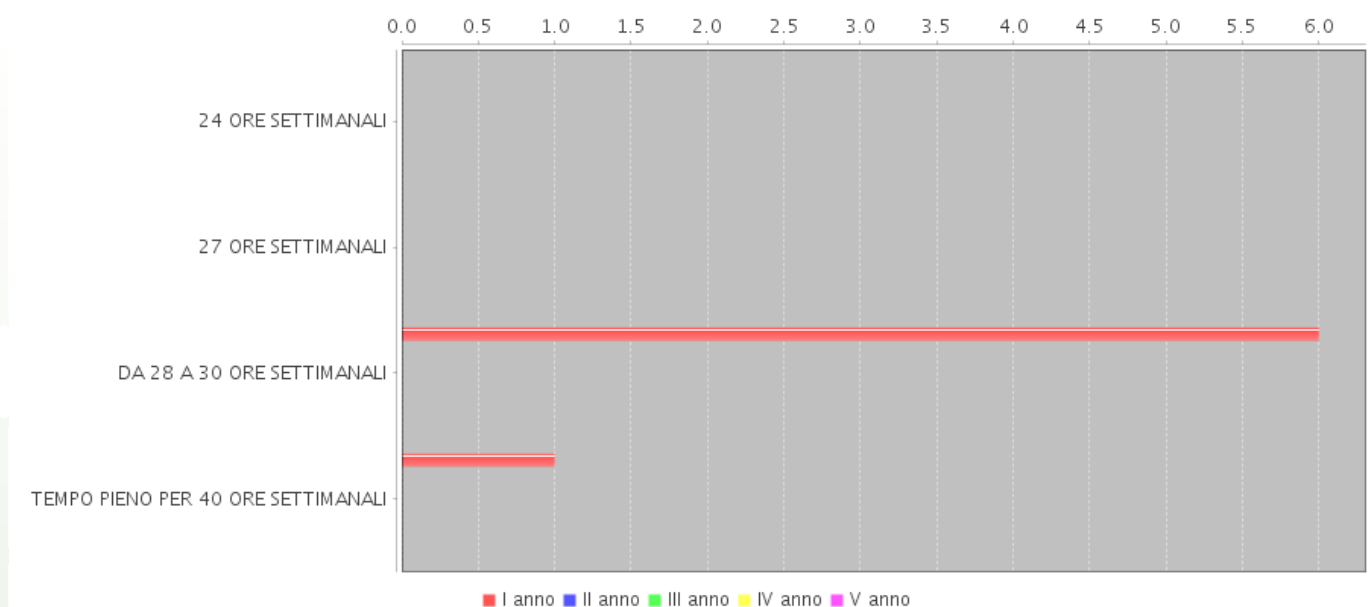
Numero Classi 7

Totale Alunni 116

Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso



Numero classi per tempo scuola



ZINGARELLI NICOLA (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Codice FGMM857011



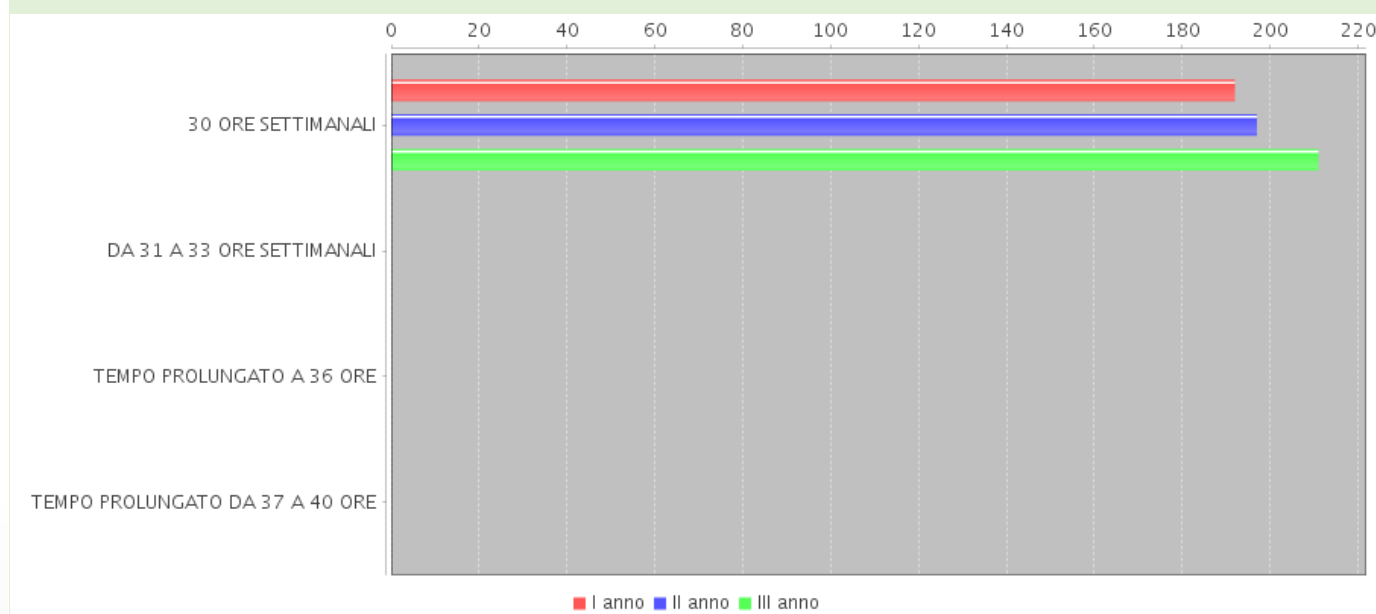
Indirizzo VIA SAN FRANC. FASANI FOGGIA 71100 FOGGIA

Edifici • Via SAN FRANCESCO FASANI 2 - 71122 FOGGIA FG

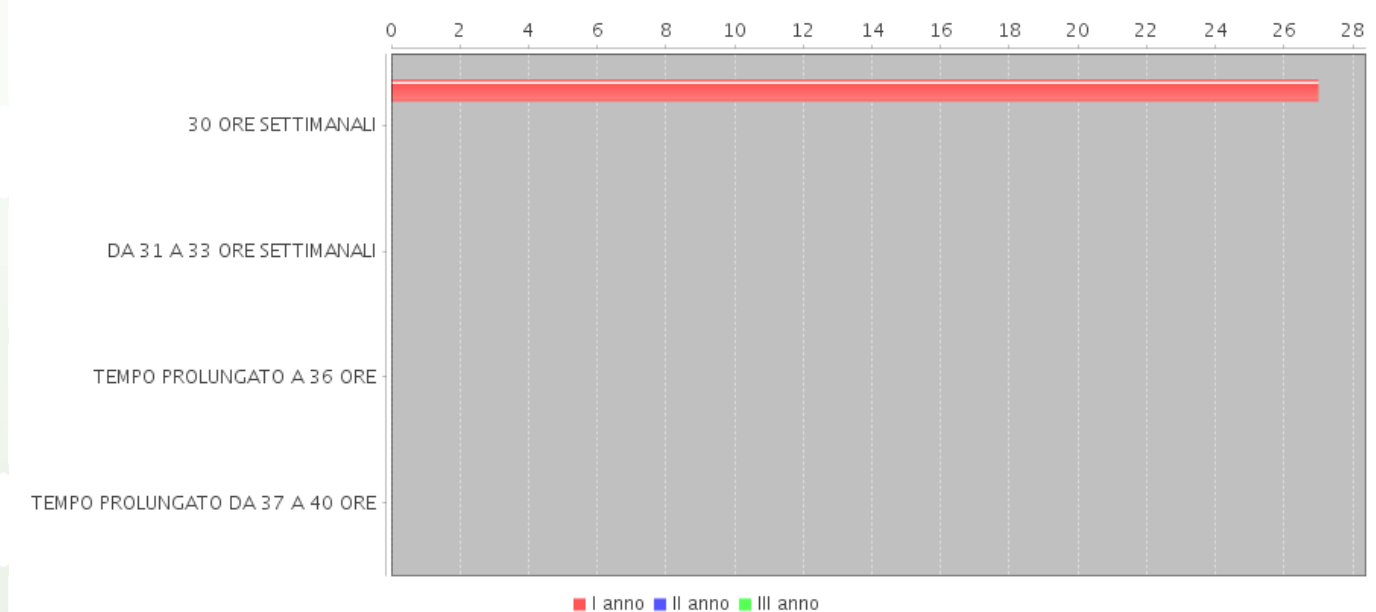
Numero Classi 27

Totale Alunni 600

Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso



Numero classi per tempo scuola





Approfondimento

Nella Scuola dell'Infanzia, plessi S. Lorenzo e Vittorino da Feltre, vi sono rispettivamente n.2 e n.3 sezioni a tempo pieno (40 ore settimanali) : dal lunedì al venerdì : 8.15-15.15 con mensa; sabato: 8.15-13.15.

Nella Scuola Primaria, plesso San Lorenzo una delle due prime classi formatesi quest'anno è a tempo pieno (40 ore settimanali) con mensa

Nella Scuola Primaria, plesso Ordonà Sud, è attivo, dietro richiesta e a carico delle famiglie, il servizio pre e post scuola.

Le classi della Scuola Primaria, plesso S.Lorenzo, a partire dall'a.s. 2019-20, adottano il Metodo analogico Bortolato.

La Scuola Secondaria ha attivato n. 2 corsi di inglese potenziato.

Cambio della sede legale dell'Istituto

A partire dal 7-11-2022 la sede legale del nostro Istituto è in via Francesco Antonio Fasani 2/4 Foggia (Decreto del DS del 7-11-2022)



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	4
	Informatica	1
	Lingue	2
	Multimediale	1
	Musica	1
	Scienze	2
Biblioteche	Classica	3
Aule	Magna	1
	Proiezioni	2
	AUDITORIUM	1
Strutture sportive	Palestra	3
Servizi	Mensa	
	ORDONA SUD : servizio pre e post scuola	
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	72
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	4
	PC e Tablet presenti nelle biblioteche	1
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	1
	PC e Tablet presenti in altre aule	121



Approfondimento

Servizi SCUOLA PRIMARIA:

Verrà attivato, a richiesta e a carico delle famiglie, il SERVIZIO PRE E POST SCUOLA, per venire incontro a specifiche esigenze di orario.

Sempre a carico delle famiglie, nei locali della scuola, verrà offerto il SERVIZIO DI DOPOSCUOLA POMERIDIANO "OLTRESCUOLA".

INFRASTRUTTURE TECNOLOGICHE :

Tutte le aule dei plessi Zingarelli e Ordonà sono state CABLATE, le restanti saranno cablate entro quest'anno scolastico e tutti i plessi hanno in dotazione tablet, PC, Lim e Digital board.

PROGETTO STEM il nostro Istituto ha ricevuto in dotazione :

- 2 ROBOT
- 25 CIRCUITI per la programmazione dei robot
- 3 KIT SCHEDE ARDUINO
- 10 KIT LEGO EDUCATION
- 1 DRONE
- 1 VIDEOCAMERA GOPRO
- 2 VISORI DI REALTA' VIRTUALE
- 1 SCANNER 3D
- 1 STAMPANTE 3D CON INCISORE LASER
- 1 SISTEMA FELFILE

IL PROGETTO " GENERAZIONI CONNESSE" ha permesso l'allestimento della NEWS ROOM MOBILE dotata di un KIT DI STRUMENTAZIONE TECNOLOGICA :

- 4 laptop (computer portatili)



LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

PTOF 2022 - 2025

- 1 Storage - disco esterno da 2TB
- 3 Memorie per video e audio SD card 128gb
- 1 Video proiettore
- 1 Kit economico accessori per ripresa (stativi, fondale, lampade led)
- 3 Smartphone
- 3 Cuffie
- 3 Microfono lavalier
- Tablet

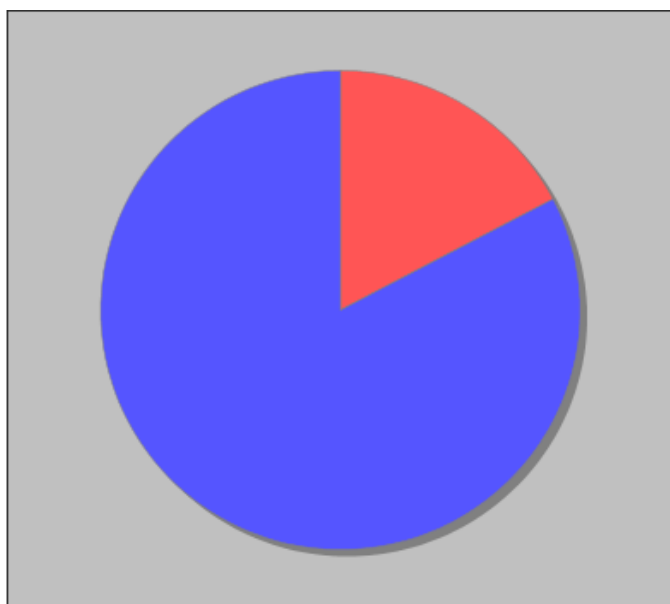


Risorse professionali

Docenti	164
Personale ATA	29

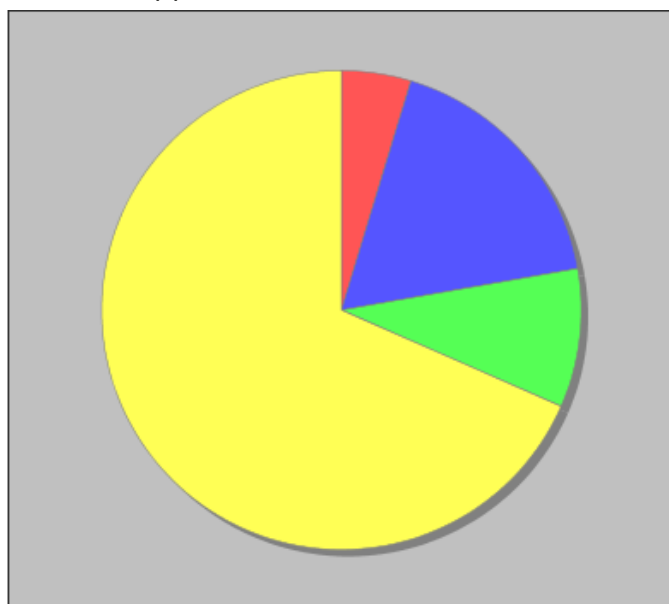
Distribuzione dei docenti

Distribuzione dei docenti per tipologia di contratto



- Docenti non di ruolo - 35
- Docenti di Ruolo Titolarita' sulla scuola - 167

Distribuzione dei docenti a T.I. per anzianità nel ruolo di appartenenza (riferita all'ultimo ruolo)



- Fino a 1 anno - 8
- Da 2 a 3 anni - 30
- Da 4 a 5 anni - 16
- Piu' di 5 anni - 117