



## Le scelte strategiche

- 3** Aspetti generali
- 4** Priorità desunte dal RAV
- 6** Obiettivi formativi prioritari  
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 8** Piano di miglioramento
- 19** Principali elementi di innovazione
- 22** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



## Aspetti generali

La **VISION** del nostro Istituto nasce dalla capacità di leggere e interpretare i mutamenti che coinvolgeranno la società nel prossimo futuro. L'innovazione tecnologica, che modificherà in pochi anni le competenze richieste ai nostri giovani dal mondo del lavoro, la responsabilità sociale per uno sviluppo equo, inclusivo e sostenibile, la valorizzazione dell'identità sia nazionale che europea, fondata sulla consapevolezza del nostro patrimonio culturale, paesaggistico e artistico e, al contempo, sul sentimento di appartenenza alla più vasta comunità sovranazionale, sono le istanze poste alla base della progettazione dell'offerta formativa del nostro Istituto. La **VISION** si sintetizza nel motto "**LA SCUOLA TI ACCOMPAGNA NEL FUTURO**".

L'ICS "Da Feltre-Zingarelli" proietta gli alunni verso il futuro ma, allo stesso tempo, cerca di costruire solide basi oggi. La **MISSION** che si viene a definire è quella di una scuola **INCLUSIVA**, che favorisce la formazione della persona e del cittadino secondo le personali attitudini e inclinazioni. La scuola è attenta alla valorizzazione delle differenze, al rispetto della dignità umana, alla promozione della consapevolezza delle regole che governano il vivere civile in contesti strutturati. "**COLTIVIAMO TALENTI**", in tale motto si esplicita la nostra **MISSION**.



## Priorità desunte dal RAV

### ● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

---

#### Priorità

Migliorare i risultati nelle prove Invalsi nella Scuola Primaria e Secondaria di I Grado

#### Traguardo

Fare in modo che gli alunni raggiungano, nelle prove Invalsi, risultati e livelli di competenza in linea con la media regionale e nazionale

### ● Competenze chiave europee

---

#### Priorità

Implementare le competenze digitali degli alunni

#### Traguardo

Fare in modo che almeno il 50% degli studenti al termine della Scuola secondaria di I Grado e della Scuola Primaria raggiungano livelli buoni nelle competenze digitali

### ● Risultati a distanza

---

#### Priorità

Monitorare e analizzare gli esiti a distanza, verificando il successo formativo negli anni successivi, per implementare il processo di autovalutazione e di miglioramento della scuola.



## Traguardo

Promuovere il raccordo organico e costante con i successivi segmenti formativi per definire i risultati scolastici a distanza



# Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

## Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
  - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
  - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
  - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
  - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
  - alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
  - potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
  - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
  - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli



## LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento



## Piano di miglioramento

### ● **Percorso n° 1: TUTTI VERSO IL SUCCESSO**

---

Il percorso si propone di offrire risposte adeguate ai bisogni differenziati degli alunni per garantire loro pari opportunità formative, nel rispetto dei tempi e delle modalità diverse di apprendimento. Le attività didattiche proposte avranno una forte impronta laboratoriale, prevedendo l'utilizzo di metodologie didattiche innovative e il supporto delle tecnologie informatiche. Tali iniziative coinvolgeranno gli alunni di Scuola Primaria e Secondaria di I Grado e si svolgeranno in orario curricolare, in orario extracurricolare ( su libera adesione degli studenti ), attingendo dalle risorse della scuola o prevedendo l'intervento di esperti esterni e collaborazioni con associazioni o enti del territorio.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

#### ○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

##### **Priorità**

Migliorare i risultati nelle prove Invalsi nella Scuola Primaria e Secondaria di I Grado

##### **Traguardo**

Fare in modo che gli alunni raggiungano, nelle prove Invalsi, risultati e livelli di competenza in linea con la media regionale e nazionale

---

Obiettivi di processo legati del percorso

---



## ○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Elaborare e somministrare prove comuni, strutturate sul modello Invalsi, definite in sede di Dipartimento, per un'azione didattica unitaria e condivisa e per porre il raffronto tra realtà quale stimolo al miglioramento

---

Produrre azioni comuni di sviluppo motivazionale e miglioramento del metodo di studio

---

## ○ **Ambiente di apprendimento**

Sviluppare le competenze logico-matematiche e linguistiche in situazioni laboratoriali e attraverso l'innovazione metodologica

---

## ○ **Inclusione e differenziazione**

Valorizzazione e potenziamento delle competenze espressive, matematiche, linguistiche e comunicative degli studenti, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue comunitarie mediante l'utilizzo della metodologia CLIL, il conseguimento di certificazioni linguistiche e la partecipazione a gare e concorsi.

---

Ricorrere a strategie didattiche ed educative innovative e attuare azioni per favorire il successo formativo di tutti gli alunni ( progetti, attività di recupero e potenziamento, attività laboratoriali, progetti per l'individuazione precoce dei disturbi specifici di apprendimento).

---





## Attività prevista nel percorso: PALESTRA INVALSI

|  |   |
|--|---|
| Tempistica prevista per la conclusione dell'attività | 3/2025  |
| Destinatari  | Studenti  |
| Soggetti interni/esterni coinvolti                   | Docenti   |
|  | ATA   |
|  | Studenti  |
| Responsabile   | Elaborare e somministrare prove comuni definite nelle riunioni dipartimentali strutturate sul modello Invalsi indirizzate agli alunni di Scuola Primaria e Secondaria di I Grado. Tali attività si svolgeranno in orario curricolare. Responsabili di tali attività saranno i docenti delle discipline coinvolte e dei Dipartimenti.  |
| Risultati attesi                                     | Le attività avranno carattere fondamentalmente operativo e, attraverso un approccio sistematico e pianificato, consentiranno agli alunni di Scuola Primaria e Secondaria di I Grado di acquisire dimestichezza con le prove Invalsi affinché non le percepiscano come un mero quiz nozionistico o come qualcosa di ignoto ma al contrario le affrontino con serenità e come un momento in cui poter acquisire consapevolezza delle proprie conoscenze e competenze. Inoltre, tali attività saranno finalizzate anche a fornire agli alunni occasioni per verificare l'applicabilità in contesti nuovi delle conoscenze, abilità e delle competenze acquisite, a consolidare la capacità degli alunni di eseguire un'attività in piena autonomia ed entro un tempo stabilito, a promuovere negli alunni la capacità di autovalutazione. Le attività previste saranno proposte attraverso una didattica laboratoriale con l'uso, oltre che dei consueti sussidi didattici, soprattutto dei laboratori di informatica e delle LIM attraverso:<br>· Simulazioni individuali e di gruppo<br>· Correzioni collettive<br>· Riflessioni sugli esiti delle |



simulazioni Particolare importanza avrà la fase della correzione e registrazione degli errori che consentirà a ciascun alunno di riflettere e quindi acquisire consapevolezza delle proprie competenze e consentirà ai docenti di rilevare le carenze di ogni singolo studente e di comprendere su quali ambiti di competenze intervenire in modo mirato.

## Attività prevista nel percorso: RECUPERO E POTENZIAMENTO

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività

6/2025

Destinatari

Studenti

Soggetti interni/esterni coinvolti

Docenti

ATA

Studenti

Responsabile

Attività di recupero e di potenziamento delle abilità e competenze di base in Italiano, Matematica e Inglese. Le attività si svolgeranno in orario curricolare, per piccoli gruppi di livello della stessa classe o di classi aperte e in orario extracurricolare. I luoghi dell'apprendimento potranno essere anche al di fuori dell'aula. Tali attività saranno indirizzate agli alunni di Scuola Primaria e Secondaria di I Grado in situazione di disagio e che abbiano fatto rilevare difficoltà nell'adozione di un metodo di studio efficace e nell'acquisizione delle competenze di base e agli alunni che si sono mostrati più meritevoli e che intendono approfondire e potenziare le proprie competenze. Responsabili di tali interventi saranno i docenti di Scuola Primaria e Secondaria I Grado.

Risultati attesi

ü Fare acquisire un adeguato metodo di studio; ü Stimolare il processo di autovalutazione; ü Favorire la motivazione allo studio; ü Raggiungimento del livello Base per gli alunni destinatari degli interventi di Recupero, e raggiungimento del



livello Avanzato per gli alunni destinatari degli interventi di Potenziamento.

## Attività prevista nel percorso: MI METTO IN GIOCO

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività

6/2025

Destinatari

Studenti

Soggetti interni/esterni coinvolti

Docenti

ATA

Studenti

Consulenti esterni

Responsabile

Tali attività sono rivolte alla valorizzazione delle eccellenze attraverso la partecipazione a gare o concorsi inerenti a diversi ambiti disciplinari sia a livello di istituto che provinciale e nazionale. Tali iniziative saranno indirizzate agli alunni di Scuola Primaria e Secondaria di I Grado che chiederanno di parteciparvi e si svolgeranno in orario curricolare ed extracurricolare. Responsabili di tali attività saranno i docenti referenti dei relativi progetti inseriti nel PTOF.

Risultati attesi

Si mira a valorizzare le potenzialità degli alunni, evidenziando e stimolando gli interessi e le attitudini personali e offrendo occasioni di approfondimento nelle aree disciplinari più congeniali a ciascuno.

## ● Percorso n° 2: LA MIA SCUOLA INNOVATIVA

Il miglioramento delle competenze degli alunni passa attraverso la condivisione di processi e percorsi tra docenti. Quindi si ritiene opportuno progettare un'attività di formazione dei docenti volta ad innalzare i livelli di apprendimento degli alunni attraverso l'uso di metodologie e strumenti innovativi.



Il presente percorso intende promuovere una reale trasformazione della didattica trasmissiva in didattica per competenze e di un apprendimento significativo. L'iniziativa di miglioramento, individuata in sede di autovalutazione e su cui si intende agire riguarda la formazione dei docenti sulla didattica innovativa e sull'uso delle nuove tecnologie e la costruzione di ambienti di apprendimento coinvolgenti e motivanti per gli alunni attraverso il ricorso ai dispositivi digitali e a metodologie didattiche attive. Le attività proposte intendono favorire negli studenti, soprattutto, lo sviluppo del pensiero computazionale, delle competenze logiche, competenze di argomentazione e della capacità di risolvere problemi in modo creativo ed efficiente.

## Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

### ○ **Competenze chiave europee**

#### **Priorità**

Implementare le competenze digitali degli alunni

#### **Traguardo**

Fare in modo che almeno il 50% degli studenti al termine della Scuola secondaria di I Grado e della Scuola Primaria raggiungano livelli buoni nelle competenze digitali

---

## Obiettivi di processo legati del percorso

---

### ○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Promuovere percorsi atti a sviluppare le competenze di cittadinanza digitale degli alunni

---

### ○ **Ambiente di apprendimento**



Acquisire nuovi strumenti digitali e tecnologici per allestire ambienti di apprendimento e per favorire le STEM

## ○ Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Continuare la formazione dei docenti relativamente allo sviluppo del pensiero computazionale, all'utilizzo dei mezzi digitali nella prassi didattica, alla didattica per competenze e all'utilizzo delle metodologie didattiche innovative.

### Attività prevista nel percorso: HAPPY CODE

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività

6/2025

Destinatari

Studenti

Soggetti interni/esterni coinvolti

Docenti

ATA

Studenti

Consulenti esterni

Responsabile

Tale attività, rivolta agli alunni di Scuola Primaria e di Scuola Secondaria di I Grado, riguarda il Coding, cioè la programmazione informatica, per passare ad un'informatica maker oltre che consumer. Si partirà da un'alfabetizzazione digitale per arrivare allo sviluppo del pensiero computazionale, essenziale affinché gli alunni siano in grado di affrontare le nuove tecnologie non come consumatori passivi ma come utenti attivi. Il pensiero logico e computazionale, inoltre, innova la didattica in quanto favorisce la realizzazione di ambienti di apprendimento in grado di coniugare scienza e tecnologia, teoria e laboratorio, studio individuale e studio cooperativo.



Responsabili di tale attività saranno l'animatore digitale con il supporto del Team dell'Innovazione, i docenti referenti dei relativi progetti PTOF e i coordinatori dei Consigli di Classe/Interclasse.

Risultati attesi

- Sviluppare il pensiero computazionale attraverso la programmazione ( Coding )
- Sviluppare competenze logiche e capacità di risolvere i problemi in modo creativo ed efficiente
- Sviluppare il pensiero logico e algoritmico
- Favorire la collaborazione e la condivisione
- Fare in modo che gli alunni sappiano applicare le modalità operative del coding in maniera trasversale a tutte le discipline e alle situazioni problematiche della vita quotidiana

## Attività prevista nel percorso: CORSI DI FORMAZIONE PER I DOCENTI

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività

6/2025

Destinatari

Docenti

Soggetti interni/esterni coinvolti

Docenti

ATA

Consulenti esterni

Responsabile

Si attiveranno corsi di formazione per i docenti sulle metodologie didattiche innovative e sull'utilizzo dei dispositivi digitali nella prassi didattica. Il Dirigente Scolastico stipulerà gli accordi per la formazione e il docente responsabile del Piano di formazione sceglierà gli strumenti e predisporrà le modalità di realizzazione.

Risultati attesi

- Potenziamento delle competenze digitali del corpo docente e conseguente ricaduta sui risultati scolastici e sulle competenze digitali degli studenti
- Costante e attiva presenza dei docenti ai



corsi di formazione • Aumento del numero dei docenti che utilizzano gli strumenti digitali per la progettazione e valutazione, il portale Argo e/o piattaforme digitali per la documentazione, la consultazione di buone pratiche e strumenti digitali compensativi • Promozione e consolidamento degli scambi professionali tra docenti dei tre ordini di scuola

## ● **Percorso n° 3: NON PERDIAMOLI DI VISTA**

---

Il percorso predisposto consiste nella rilevazione e raccolta di informazioni sui risultati conseguiti dagli alunni che hanno frequentato l'Istituto Comprensivo Statale "Da Feltre-Zingarelli" di Foggia lungo un determinato percorso formativo. Il percorso che la rilevazione descrive inizia dalla Scuola Primaria fino al primo anno di Scuola Secondaria di II Grado.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

### ○ **Risultati a distanza**

#### **Priorità**

Monitorare e analizzare gli esiti a distanza, verificando il successo formativo negli anni successivi, per implementare il processo di autovalutazione e di miglioramento della scuola.

#### **Traguardo**

Promuovere il raccordo organico e costante con i successivi segmenti formativi per definire i risultati scolastici a distanza

---

Obiettivi di processo legati del percorso

---



## ○ **Continuità' e orientamento**

Creare gruppi di lavoro per monitorare gli esiti a distanza e attivare percorsi finalizzati a migliorarli

---

### Attività prevista nel percorso: MONITORAGGIO DEGLI ESITI DELLE CLASSI PONTE

---

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività 6/2025

Destinatari Studenti

Soggetti interni/esterni coinvolti Docenti

Responsabile

Saranno analizzati gli esiti degli scrutini finali e delle prove finali per classi parallele delle classi V di Scuola Primaria e i risultati delle prove di ingresso per classi parallele e degli scrutini del I quadrimestre degli stessi alunni frequentanti la classe prima della Secondaria di I Grado. Quindi saranno previsti incontri ad inizio anno scolastico e alla fine del I quadrimestre tra docenti di Scuola Primaria e Secondaria di I Grado nell'ambito dei Dipartimenti verticali per verificare e confrontare i risultati in uscita dalla Scuola Primaria e quelli in entrata alla Secondaria di I Grado. Ciò consentirà anche una maggiore collaborazione tra docenti di ordini diversi e uno scambio/supporto nelle pratiche didattiche.

Risultati attesi

ü Condivisione e realizzazione di una progettazione comune per classi parallele  
ü Uniformità nelle valutazioni delle classi parallele  
ü Rilevare le difficoltà incontrate dagli alunni nel passaggio da un ordine all'altro per valutare possibili azioni correttive nella didattica e nella stesura del curricolo verticale  
ü Rafforzare la nostra identità di Istituto Comprensivo con





scambi sempre più efficaci tra i docenti dei diversi ordini di scuola

## Attività prevista nel percorso: PARTIAMO BENE PER ANDARE LONTANO

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività

6/2025

Destinatari

Studenti

Soggetti interni/esterni coinvolti

Docenti

ATA

Responsabile

Si monitoreranno i progressi o eventuali insuccessi degli alunni dell'ICS "Da Feltre-Zingarelli", seguendoli nel percorso successivo all'Esame conclusivo del I ciclo, ovvero si analizzeranno i risultati di tali alunni frequentanti le classi prime nelle Scuole secondarie di II grado per metterli a confronto con gli esiti conseguiti dagli stessi alunni all'Esame di Stato conclusivo del I ciclo. Responsabili di tali attività saranno i docenti Funzione strumentale "Continuità e orientamento" e "Autovalutazione e miglioramento" che agiranno con il supporto del personale di segreteria.

Risultati attesi

Autovalutare l'efficacia dell'azione didattico-educativa  
Individuare le condizioni adeguate al raggiungimento di risultati positivi nel percorso scolastico nella Scuola Secondaria di II Grado Realizzare efficaci attività di continuità-orientamento ü



## Principali elementi di innovazione

### Sintesi delle principali caratteristiche innovative

---

I principali elementi di innovazione che caratterizzano il nostro Istituto riguardano le aree dei Contenuti e Curricoli, delle Reti e delle Collaborazioni esterne, degli Spazi e delle infrastrutture. Si tratta di tre ambiti fortemente interconnessi : la didattica innovativa si concretizza nell'attuazione di un Curricolo Verticale e Orizzontale, ovvero una rete di collaborazione sul territorio tra Scuola, Famiglia e altre Agenzie educative e nella creazione di ambienti di apprendimento sempre più tecnologici e innovativi, che abbiamo allestito e/o stiamo allestendo grazie all'adesione a specifici progetti.

### Aree di innovazione

---

#### ○ CONTENUTI E CURRICOLI

Le strategie didattiche ed educative utilizzate attraverso nuovi ambienti di apprendimento, integrazione tra apprendimenti formali e non formali e strumenti didattici innovativi sono finalizzate a favorire l'orientamento del gruppo verso un apprendimento significativo, una relazione costruttiva docente-studente e la motivazione, motore dell'apprendimento.

#### ○ RETI E COLLABORAZIONI ESTERNE

Le collaborazioni esterne che il nostro Istituto intende attivare, nella modalità di Reti, Convenzioni, Accordi, Partenariati, consentirà di attuare concretamente la cosiddetta CONTINUITA' ORIZZONTALE, ovvero una relazione sinergica tra Scuola e Territorio, in cui l'azione formativa dell'Istituzione scolastica, che si esplica in contesti di apprendimento formale, si raccorda con l'apprendimento informale e non formale offerto da altri ambienti e altre agenzie



educative presenti nel territorio. Il Curricolo Verticale, che caratterizza il nostro Curricolo di scuola, si integra così con il CURRICOLO ORIZZONTALE. Tale complementarietà favorisce la didattica inclusiva e promozionale e consente di creare reti che accolgano gli alunni a rischio di dispersione o di abbandono, e che valorizzino le eccellenze.

Nella Sezione del POTF - Organizzazione - Reti e Convenzioni attivate sono elencate e descritte tutte le collaborazioni esterne attuate dal nostro Istituto

## ○ SPAZI E INFRASTRUTTURE

Scuola dell'infanzia :

potenziamento della didattica laboratoriale con l'implementazione di ambienti didattici innovativi finanziati con le risorse dai Fondi Strutturali Europei – Programma Operativo Nazionale “Per la scuola, competenze e ambienti per l’apprendimento” 2014-2020 – Fondo europeo di sviluppo regionale (FESR) – REACT EU.

Edugreen: laboratori di sostenibilità per il Primo Ciclo : allestimento di aree didattiche esterne e orti didattici. Gli interventi hanno interessato i plessi della scuola dell'Infanzia e Primaria.

Ambienti di apprendimento innovativi - Stem. L'intervento ha interessato tutti gli ordini di scuola con acquisto di strumenti per il Coding.

Biblioteca del plesso Zingarelli : riorganizzazione dello spazio della biblioteca, nuova catalogazione dei testi, acquisti di nuovi libri e di riviste idonee alla didattica

Progetto Connessioni digitali: l'adesione a questo progetto da parte di alcune classi della Scuola Secondaria di primo grado, consente l'allestimento, nel nostro Istituto, di una Newsroom mobile con strumentazione tecnologica per la realizzazione di diversi prodotti di comunicazione digitale. Le attività proposte hanno l'obiettivo di migliorare le competenze digitali degli studenti e innovare la didattica e sono finalizzate a ridurre la povertà educativa digitale delle ragazze e dei ragazzi che vivono in contesti deprivati.

In tutti i plessi della scuola, potenziamento, laddove esistente, e implementazione ,ove non



c'era, della rete cablata per permettere un uso efficace ed efficiente della strumentazione tecnologica grazie ai fondi Strutturali europei -Progetto FERS "Reti cablate e wireless nelle scuole"

Con le risorse dai Fondi Strutturali Europei – Programma Operativo Nazionale “Per la scuola, competenze e ambienti per l’apprendimento” 2014-2020 – Fondo europeo di sviluppo regionale (FESR) – REACT EU-Progetto Digital digitale nella didattica e nell'organizzazione, quasi tutte le aule dell'Istituto sono state dotate di schermi interattivi per lo svolgimento di una didattica innovativa e laboratoriale



# Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Il PNRR fa parte del progetto di ripresa europeo Next Generation EU.

La Missione 4 mira a rafforzare le condizioni per lo sviluppo di un'economia ad alta intensità di conoscenza, competitività e resilienza. Nello specifico la Prima componente della Missione 4 prevede il potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione, con l'obiettivo di costruire spazi di apprendimento flessibili e tecnologici per favorire la collaborazione e l'inclusione, in linea con le esigenze di crescita di bambini e ragazzi e realizzare un sistema educativo forte per garantire a tutti gli studenti il diritto allo studio e la formazione delle competenze digitali. Molti investimenti saranno finalizzati alla trasformazione delle aule tradizionali in aule laboratorio e alla creazione di ambienti didattici innovativi forniti di dispositivi per l'apprendimento.

Il Gruppo di Lavoro PNRR del nostro Istituto elaborerà progetti e interventi per l'implementazione di ambienti didattici innovativi e la sistemazione dell'Auditorium nel plesso Zingarelli