



## L'offerta formativa

- 3** Aspetti generali
- 6** Traguardi attesi in uscita
- 9** Insegnamenti e quadri orario
- 12** Curricolo di Istituto
- 37** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 88** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 106** Attività previste in relazione al PNSD
- 111** Valutazione degli apprendimenti
- 119** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica
- 125** Piano per la didattica digitale integrata



## Aspetti generali

### ORGANIZZAZIONE TEMPO SCUOLA

#### SCUOLA DELL'INFANZIA

##### S. Lorenzo :

Una sezione - 25 ore settimanali (tempo normale) : lunedì-venerdì: 8.15-13.15

Due sezioni - 40 ore settimanali (tempo prolungato) : lunedì-venerdì: 8.15-15.15 (con mensa); sabato: 8.15-13.15.

##### Vittorino da Feltre:

Una sezione - 25 ore settimanali (tempo normale) : lunedì-venerdì: 8.15-13.15

Tre sezioni - 40 ore settimanali (tempo prolungato) : lunedì-venerdì: 8.15-15.15 (con mensa); sabato: 8.15-13.15.

#### SCUOLA PRIMARIA

Vittorino da Feltre: 29 ore settimanali - lunedì-venerdì 8.20-13.20; sabato 8.20-12.20

Ordonia Sud: 29 ore settimanali - lunedì-venerdì 8.20-13.20; sabato 8.20-12.20

##### S. Lorenzo:

29 ore settimanali

Una sezione: 40 ore settimanali con settimana corta: lunedì-venerdì 8.20-16.20 (con mensa).

#### SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO - ZINGARELLI

Tempo ordinario : 30 ore settimanali - 32 ore settimanali per gli studenti che frequentano i corsi di strumento pomeridiani



DISCIPLINE	ORE SETTIMANALI	MONTE ORE ANNUALE
Italiano-Storia-Approfondimento	9	297
Geografia	1	33
Matematica-Scienze	6	198
Inglese	3	99
Seconda lingua comunitaria (Francese-Spagnolo)	2	66
Tecnologia	2	66
Arte	2	66
Musica	2	66
Scienze motorie	2	66
IRC	1	33
Strumento	2	66
Ed.Civica		33

#### INGLESE POTENZIATO

Nei due corsi di Inglese potenziato (E-H) si svolgono 5 ore di inglese a settimana con un monte ore annuale corrispondente 165 ore.

#### SPAGNOLO

Nel corso C è insegnata come seconda lingua comunitaria la lingua spagnola.

#### CORSI DI STRUMENTO

I corsi pomeridiani di strumento (chitarra, percussioni, pianoforte, violino) sono aperti a tutti gli studenti.

#### EDUCAZIONE CIVICA

L'insegnamento dell'Educazione Civica si basa sul principio della trasversalità, in quanto la pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese non è ascrivibile ad una singola disciplina. Pertanto, il Curricolo Verticale di Educazione Civica del nostro Istituto, seguendo la normativa della Legge n. 92/2019, nasce da un raccordo tra le singole discipline e le esperienze di



cittadinanza attiva. Ciascuna disciplina diventa parte integrante della formazione civica e sociale di ciascun alunno. E' previsto un monte ore annuale pari a 33 ore che saranno svolte dai docenti delle diverse discipline, i quali implementano un percorso su tematiche e contenuti afferenti alle tre macroaree previste dalle Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica (2020) : COSTITUZIONE-SVILUPPO SOSTENIBILE-CITTADINANZA DIGITALE.

### LA SETTIMANA CORTA

A partire dall'anno scolastico 2022-23, la Scuola Secondaria adotta la Settimana corta. Le 30 ore settimanali sono, pertanto, distribuite in 5 giorni, dal lunedì al venerdì.

La giornata scolastica si articola nel modo seguente :

Ingresso	I ora	II ora	III ora	IV ora	V ora	VI ora	Uscita
8.00	8.00-9.00	9.00-10.00	10.00-11.00	11.00-12.00	12.00-13.00	13.00-14.00	14.00
		Pausa 10.00-10.10		Pausa 12.00-12.10			

### VANTAGGI DELLA SETTIMANA CORTA:

- Migliore distribuzione dell'impegno nello studio dei ragazzi
- Un giorno di riposo in più
- Gestione più efficiente del personale scolastico
- Risparmio sulle utenze scolastiche
- Meno traffico e meno inquinamento
- Più tempo libero per gli alunni.



## Traguardi attesi in uscita

### Infanzia

---

Istituto/Plessi	Codice Scuola
TRATTURO S. LORENZO	FGAA85701R
VITTORINO DA FELTRE	FGAA85704X

Competenze di base attese al termine della scuola dell'infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza.

---

Il bambino:

- riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui;
- ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto;
- manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti;
- condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici;
- ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali;
- coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza;



## Primaria

---

Istituto/Plessi	Codice Scuola
DA FELTRE VITTORINO	FGEE857012
ORDONA SUD	FGEE857023
SAN LORENZO	FGEE857034

## Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

---

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

## Secondaria I grado

---

Istituto/Plessi	Codice Scuola
ZINGARELLI NICOLA	FGMM857011



## Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

---

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.



## Insegnamenti e quadri orario

### SCUOLA DELL'INFANZIA

---

#### Quadro orario della scuola: TRATTURO S. LORENZO FGAA85701R

25 Ore Settimanali

40 Ore Settimanali

### SCUOLA DELL'INFANZIA

---

#### Quadro orario della scuola: VITTORINO DA FELTRE FGAA85704X

25 Ore Settimanali

40 Ore Settimanali

### SCUOLA PRIMARIA

---

#### Tempo scuola della scuola: DA FELTRE VITTORINO FGEE857012

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

### SCUOLA PRIMARIA

---





## Tempo scuola della scuola: ORDONA SUD FGEE857023

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

### SCUOLA PRIMARIA

---

## Tempo scuola della scuola: SAN LORENZO FGEE857034

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

### SCUOLA SECONDARIA I GRADO

---

## Tempo scuola della scuola: ZINGARELLI NICOLA FGMM857011 - Corso Ad Indirizzo Musicale

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66



Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

## Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

L'insegnamento dell'Educazione Civica si basa sul principio della trasversalità, in quanto la pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese non è ascrivibile ad una singola disciplina. Pertanto, il Curricolo Verticale di Educazione Civica del Nostro Istituto, seguendo la normativa della Legge n.92/2019, nasce da un raccordo tra le singole discipline e le esperienze di cittadinanza attiva. Ciascuna disciplina diventa parte integrante della formazione civica e sociale di ciascun alunno. E' previsto un monte ore annuale pari a 33 ore che saranno svolte dai docenti delle diverse discipline, i quali pianificano e implementano un percorso caratterizzato da tematiche e contenuti afferenti alle tre macroaree previste dalle Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione civica (2020): COSTITUZIONE-SVILUPPO SOSTENIBILE-CITTADINANZA DIGITALE

### Allegati:

CURRICOLO VERTICALE ED.CIVICA.pdf



## Curricolo di Istituto

### I.C. "V.DA FELTRE-N.ZINGARELLI"

---

#### Primo ciclo di istruzione

---

#### Curricolo di scuola

Il **Curricolo** è finalizzato alla **maturazione delle competenze** previste nel Profilo dello Studente al termine del Primo Ciclo di istruzione e considerate come fondamentali per la crescita personale e per la partecipazione sociale. Tali competenze devono essere certificate.

Le **Indicazioni Nazionali del 2012, rivisitate dalle Indicazioni nazionali e nuovi scenari del 2018**, rilevano, altresì, l'importanza ed il valore della **continuità del percorso di apprendimento dai 3 ai 14 anni**, un percorso in cui i vari Ordini di Scuola (Infanzia, Primaria, Secondaria di Primo grado) sono sinergici, e formano il cosiddetto **Primo Ciclo di istruzione**.

Accanto al principio della continuità, si sottolinea l'**unitarietà del Curricolo** che consente un'efficace progettazione del **Curricolo verticale**, che favorisce, inoltre, un raccordo con il Secondo Ciclo del sistema di istruzione e formazione.

Nel nostro Istituto il lavoro sui **Curricoli verticali e orizzontali** è avviato ormai da diversi anni e ha portato alla creazione di **programmazioni disciplinari comuni per classi parallele**.

I Dipartimenti disciplinari effettuano lavori di ricerca-azione finalizzati all'elaborazione di una **programmazione per competenze**, con l'elaborazione di compiti in situazione, anche pluridisciplinari, come indicato dalle politiche europee e dalle Indicazioni Nazionali. Tale impostazione programmatica garantisce a tutte le alunne e a tutti gli alunni il successo e l'uguaglianza delle opportunità formative e consente la percezione di una **Scuola intesa come luogo del Sapere, del Saper fare, del Saper essere e del Saper stare insieme**.



## **Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica**

### **Traguardi di competenza**

- **Nucleo tematico collegato al traguardo: SCUOLA PRIMARIA-CLASSI I, II, III : l'alunno comprende i concetti del prendersi cura di sè, della comunità e dell'ambiente ; è consapevole che solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri della convivenza civile**

L'alunno sviluppa la capacità di applicare le regole del vivere comune, di rispettare il proprio materiale, quello altrui e le attrezzature comuni, di rispettare le regole della comunicazione e di aiutare gli altri e i diversi da sè.

Acquisisce altresì conoscenza delle regole fondamentali della convivenza nei gruppi di appartenenza, prende consapevolezza della diversità e dell'importanza della collaborazione e della condivisione, acquisisce il significato dei concetti di diritto, dovere, responsabilità, libertà

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

- **Nucleo tematico collegato al traguardo: SCUOLA PRIMARIA-CLASSI IV,V: l'alunno comprende il concetto di Stato, Regione, Città metropolitana, Comune e**



## **Municipi; riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione**

L'alunno impara ad assumere atteggiamenti corretti e consapevoli legati al concetto di democrazia; matura la capacità di assumere ruoli e decisioni; impara a sentirsi parte integrante di un gruppo e ad agire come cittadino responsabile.

Acquisisce conoscenze sulla storia e sulla struttura della Costituzione italiana, sui suoi principi fondamentali, sull'ordinamento dello Stato, sui simboli dell'identità nazionale, sulle forme e sul funzionamento delle amministrazioni locali

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

## **○ Nucleo tematico collegato al traguardo: SCUOLA PRIMARIA-CLASSI I,II,III : l'alunno comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura, riconosce gli effetti del degrado, sa classificare i rifiuti e sviluppa il riciclo**

L'alunno matura la consapevolezza della necessità di uno sviluppo sostenibile, rispettoso dell'ecosistema e di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali; riconosce gli effetti negativi della cultura dello spreco e impara ad assumere comportamenti che lo limitano e a produrre creativamente oggetti con materiali di recupero.

Acquisisce conoscenze sugli equilibri dell'ambiente, sul riciclaggio dei materiali e sulle modalità della raccolta differenziata dei rifiuti

- SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del



territorio

○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: SCUOLA PRIMARIA-CLASSI IV,V: l'alunno comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali**

L'alunno matura la capacità di rispettare l'ambiente, di apprezzare le bellezze del patrimonio storico-culturale e di usare in modo corretto le risorse evitando gli sprechi.

Acquisisce altresì conoscenze sui beni ambientali e culturali, sulle fonti energetiche rinnovabili e il loro utilizzo, sulla differenza tra riciclare e riutilizzare

SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: SCUOLA PRIMARIA-CLASSI I,II,III: l'alunno distingue i diversi device e li utilizza correttamente, rispetta i comportamenti nella rete; distingue un'identità digitale da una reale, applica le regole della privacy; usa diversi sistemi di comunicazione**

L'alunno sviluppa la capacità di utilizzare dispositivi di vario tipo, di assumere correttamente un'identità digitale, di riconoscere le potenzialità e i rischi del web, di riconoscere e rispettare la netiquette.

Acquisisce conoscenze relative ai device di diverso tipo, all'identità digitale, alle potenzialità e ai rischi della rete, alla netiquette



- CITTADINANZA DIGITALE

### ○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: SCUOLA PRIMARIA-CLASSI IV,V: l'alunno distingue i diversi device e li utilizza correttamente, rispetta la netiquette e naviga in modo sicuro**

L'alunno matura la capacità di riconoscere i rischi della rete, di rispettare la diversità, di utilizzare consapevolmente gli strumenti tecnologici, di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.

Acquisisce conoscenze degli strumenti digitali e delle regole del comportamento in rete

- CITTADINANZA DIGITALE

### ○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: SCUOLA SECONDARIA-CLASSI I,II: dalla percezione/conoscenza alla coscienza di sè; il rispetto di se stesso e degli altri nell'ottica della convivenza**

L'alunno prende coscienza delle dinamiche psicofisiche e affettivo-psicologiche legate all'affermazione della propria e altrui personalità. Acquisisce consapevolezza della complessità e ricchezza di ogni identità personale e culturale, nel pieno rispetto di se stesso e degli altri. Esprime adeguatamente le proprie emozioni, riconosce quelle altrui, rispettando le peculiarità caratteriali di ognuno. Assimila il senso e la necessità del rispetto e della convivenza

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

### ○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: SCUOLA**



## **SECONDARIA-CLASSI I,II: l'alunno sviluppa la coscienza ambientale**

L'alunno sviluppa la coscienza ambientale partendo dal rispetto del proprio ambiente di vita, assumendo i principi della tutela, della conservazione, della cura e della responsabilità nei confronti del patrimonio ambientale quali strumenti di promozione della cittadinanza attiva e consapevole.

Matura la consapevolezza che i grandi problemi dell'umanità, fra cui le problematiche connesse allo sfruttamento del territorio e all'uso non sostenibile delle sue risorse, possono essere risolti solo attraverso strette collaborazioni e nel rispetto della diversità dei popoli.

Fa propri gli obiettivi di sviluppo sostenibile previsti dall'Agenda 2030, sforzandosi di perseguirli nelle proprie condotte di vita quotidiana e compiendo le scelte di partecipazione alla vita sociale e di cittadinanza attiva con essi coerenti.

Opera a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela della propria e altrui salute.

Rispetta e valorizza il proprio patrimonio ambientale, culturale e linguistico, riconoscendo anche il valore di quello di civiltà diverse dalla propria in un'ottica di tolleranza, di partecipazione democratica e di dialogo tra i popoli.

SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

### **○ Nucleo tematico collegato al traguardo: FINE SCUOLA SECONDARIA: l'alunno matura autoconsapevolezza e la partecipazione critica al dibattito culturale**

L'alunno valuta criticamente le proprie prestazioni ed è consapevole del proprio comportamento, delle proprie capacità e dei propri punti deboli, e sa gestirli. Riconosce altresì le proprie situazioni di agio e di disagio. Organizza il proprio apprendimento





scegliendo e utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione, anche in funzione dei tempi disponibili. Acquisisce un efficace metodo di studio, partecipa al dibattito culturale.

Persegue con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi e valori di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
- SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio
- CITTADINANZA DIGITALE

## ○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: SCUOLA SECONDARIA-CLASSI I,II : utilizzare in modo critico e consapevole la Rete e gli strumenti tecnologici**

L'alunno utilizza in modo critico e consapevole la Rete e i Media, integrando con coerenza e competenza le norme che ne disciplinano l'uso con il sistema di valori che regolano la vita democratica. Esprime e valorizza se stesso utilizzando gli strumenti tecnologici in modo autonomo e rispondente ai bisogni individuali. Protegge se stesso e gli altri dalle insidie presenti negli ambienti digitali, rispettando le norme di comportamento e di utilizzo. Esercita i principi della cittadinanza digitale con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza

- CITTADINANZA DIGITALE

## **Obiettivi specifici/risultati di apprendimento**

- **Conoscere e rispettare sè stessi, gli altri, l'ambiente e le regole della convivenza.**



1. Riconoscere la necessità di darsi e rispettare regole all'interno di un gruppo e negli ambienti vissuti nel quotidiano;
2. ascoltare le opinioni altrui per accettare, rispettare, aiutare gli altri e i "diversi da sè" favorendo la maturazione dell'identità e dell'autonomia personali;
3. prendere coscienza dei propri diritti e doveri in quanto studente e cittadino.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

**○ Conoscere la Costituzione italiana e l'ordinamento dello Stato**

1. Conoscere i principi fondamentali della Costituzione italiana;
2. conoscere l'ordinamento dello Stato;
3. conoscere i simboli dell'identità nazionale;
4. conoscere la Dichiarazione universale dei diritti umani.



**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

## ○ **Conoscere, amare e rispettare l'ambiente**

1. Imparare a conoscere, amare e rispettare l'ambiente in cui viviamo
2. acquisire comportamenti consapevoli di rispetto per il patrimonio ambientale;
3. maturare atteggiamenti di rispetto dell'ambiente limitando gli sprechi di energia, acqua e cibo;
4. stimolare la creatività attraverso il riutilizzo di materiali di recupero;
5. scoprire l'importanza della raccolta differenziata e del riciclaggio;
6. memorizzare e interiorizzare comportamenti che riguardano norme e regole della convivenza civile ed ecologica.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I



- Classe II
- Classe III

#### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

### **○ La tutela dell'ambiente**

1. comprendere l'importanza di tutelare la Terra in tutti i suoi aspetti;
2. individuare, analizzare e ipotizzare soluzioni ai problemi ambientali

#### **Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe IV
- Classe V

#### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese



- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

## ○ **Conoscere le tecnologie**

1. padroneggiare le prime abilità di tipo logico spazio-temporali, di orientamento nel mondo dei simboli e delle rappresentazioni;
2. conoscere e utilizzare device di diverso tipo per reperire, valutare, produrre, presentare, scambiare informazioni;
3. conoscere gli elementi basilari che compongono un computer e le relazioni essenziali tra di essi;
4. riflettere sulle potenzialità, i limiti e i rischi delle tecnologie;
5. creare una propria identità digitale e saperla utilizzare nel rispetto della netiquette.

### **Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III

### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative



- Scienze
- Storia
- Tecnologia

## ○ **Navigare nella rete**

1. saper selezionare le fonti affidabili;
2. saper individuare strategie di comunicazione;
3. saper gestire e proteggere i dati personali e la propria identità digitale;
4. individuare le dipendenze e gli abusi (cyberbullismo)

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

## ○ **Agire, interagire e collaborare**

L'alunno matura la capacità di suddividere incarichi e svolgere compiti per lavorare insieme con un obiettivo comune; interagisce, utilizzando buone maniere con persone conosciute e non, con scopi diversi.



Identifica situazioni di violazione dei diritti umani.

Comprende l'importanza del necessario intervento dell'uomo sul proprio ambiente di vita, avvalendosi di diverse forme di documentazione.

Acquisisce consapevolezza dei principali diritti e doveri espressi dalla Costituzione.

Riconosce la dimensione universale del valore del patrimonio artistico e culturale.

E' consapevole che la convivenza civile si fonda su un sistema di diritti e doveri.

Rispetta i beni pubblici e il proprio e l'altrui patrimonio culturale.

Acquisisce conoscenza del sè, delle proprie capacità, dei propri interessi, dei cambiamenti personali nel tempo.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia



## ○ **Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo e fiducia in sè; adottare comportamenti civili e democratici**

1. Indagare le ragioni sottese a punti di vista diversi dal proprio, per un confronto critico;
2. Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia in sè;
3. Impegnarsi personalmente in iniziative di solidarietà;
4. individuare un problema ambientale, analizzarlo ed elaborare semplici ma efficaci proposte di soluzione;
5. adottare nella vita quotidiana atteggiamenti civili e democratici;
6. argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione;
7. sapersi riconoscere cittadini d'Europa;
8. saper utilizzare i principi della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea come strumento per vivere correttamente da cittadini consapevoli ed attivi;
9. agire in contesti formali e informali rispettando le regole della convivenza civile, le differenze sociali, di genere, di provenienza

### **Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe III

### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano





- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

## ○ **Adottare stili di vita sani per il proprio benessere e per la salvaguardia e il rispetto dell'ambiente**

1. L'alunno matura la consapevolezza della necessità di seguire una corretta alimentazione e di adottare stili di vita sani al fine di tutelare il proprio benessere psico-fisico;
2. opera confronti individuando similitudini e diversità tra le abitudini alimentari e gli stili di vita del proprio paese;
3. assume nella vita quotidiana comportamenti consapevoli e responsabili per la salvaguardia e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali;
4. percepisce la propria ed altrui salute come un valore ed impara ad assumere condotte responsabili per la loro salvaguardia.

### **Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II

### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia



- Italiano
- Lingua inglese
- Religione cattolica o Attività alternative
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

## ○ **Promuovere lo sviluppo sostenibile e assumere comportamenti corretti di cittadinanza attiva**

1. L'alunno ha la capacità di promuovere ed applicare il concetto di sviluppo sostenibile a partire dal proprio ambiente di vita, estendendolo anche ad una visione sempre più ampia di respiro nazionale e internazionale;
2. adotta comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, facendo proprie le norme della cittadinanza attiva;
3. conosce e fa proprie le norme di comportamenti consapevolmente corretti e responsabili di cittadinanza attiva.

### **Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe III

### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica



- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

## ○ **Conoscere il mondo della Rete**

1. L'alunno ha la capacità di compiere ricerche in rete, valutando, condividendo e selezionando le informazioni in coerenza con gli scopi delle proprie ricerche;
2. conosce e rispetta le buone pratiche e le norme di comportamento che regolano la condivisione e l'interazione negli ambienti digitali;
3. ha consapevolezza di quali siano le principali tecnologie di device esistenti e di come esse possano essere utilizzate in relazione all'attività da svolgere;
4. è in grado di ricercare e utilizzare immagini e musica royalty free;
5. agisce in contesti formali e informali rispettando le regole della convivenza civile, le differenze sociali, di genere, di provenienza.

### **Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II

### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica



- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

## ○ **Esercitare la cittadinanza digitale**

1. L'alunno ha la capacità di porre in essere tutte le condotte necessarie per esercitare la cittadinanza digitale, rispettando le norme fondamentali che disciplinano la netiquette informatica;
2. è in grado di costruire e condividere semplici contenuti di conoscenza utilizzando alcuni strumenti digitali;
3. impiega gli strumenti digitali in modo corretto e pone in essere comportamenti responsabili al fine di favorire l'inclusione sociale e contrastare fenomeni quali il bullismo e il cyberbullismo

### **Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe III

### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative



- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

## Monte ore annuali

### Scuola Primaria

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

### Scuola Secondaria I grado

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	

**Iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile (scuola dell'infanzia)**



## ○ **Il bambino percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimersi in modo sempre più adeguato**

- Il bambino impara a riconoscere le proprie emozioni, nominandole nel dialogo con adulti e compagni. Manifesta e controlla in modo consapevole le proprie esigenze e i propri sentimenti. Supera la dipendenza dall'adulto assumendo iniziative e portando a termine i compiti in autonomia.

### **Finalità collegate all'iniziativa**

- Graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale

### **Campi di esperienza coinvolti**

- Il sé e l'altro

## ○ **Il bambino sviluppa il senso dell'identità personale, conoscere le tradizioni della famiglia e della comunità**

Il bambino impara a conoscere, accettare e rispettare le regole del vivere insieme; riconosce le necessità e sa rispettare le regole condivise e gli accordi presi all'interno del gruppo

### **Finalità collegate all'iniziativa**

- Graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale
- Graduale sviluppo della percezione della identità altrui

### **Campi di esperienza coinvolti**



- Il sé e l'altro

## ○ **Il bambino ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri e delle regole del vivere insieme**

Il bambino riconosce la necessità e sa rispettare regole condivise e accordi presi all'interno del gruppo.

### **Finalità collegate all'iniziativa**

- Graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale
- Graduale sviluppo della percezione della identità altrui

### **Campi di esperienza coinvolti**

- Il sé e l'altro
- I discorsi e le parole

## ○ **Il bambino modula progressivamente voce e movimento anche in rapporto con gli altri e con le regole condivise**

Il bambino si orienta nelle scelte dei comportamenti che regolano una convivenza civile

### **Finalità collegate all'iniziativa**

- Progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere
- Prima conoscenza dei fenomeni culturali



## Campi di esperienza coinvolti

- Il sé e l'altro
- La conoscenza del mondo

### ○ Il bambino riconosce i più importanti segni della propria cultura e del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle piccole comunità e delle città

Il bambino sviluppa rispetto verso l'ambiente e il territorio avviandosi verso una consapevolezza ecologica

## Finalità collegate all'iniziativa

- Progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere
- Prima conoscenza dei fenomeni culturali

## Campi di esperienza coinvolti

- La conoscenza del mondo

## Aspetti qualificanti del curricolo

### Curricolo verticale

Aspetti qualificanti del nostro curricolo:

-potenziamento delle lingue comunitarie, in particolare della lingua inglese





- espressione artistico-culturale attraverso il coro di istituto e i vari progetti implementati
- potenziamento delle competenze digitali

## **Allegato:**

LINK Curricolo verticale Isitituto.pdf

### **Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali**

L'obiettivo che tutte le componenti dell'Istituto perseguono, come espressamente indicato nelle Finalità Generali delle Nuove Indicazioni per il Curricolo, è la costruzione di una scuola che assuma, come orizzonte di riferimento verso cui tendere, il quadro delle competenze-chiave per l'apprendimento permanente come definite dal documento del 22 maggio 2018 " Raccomandazione relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente " emesso dal Consiglio europeo , che ha accolto le proposte della Commissione europea :

1. Comunicazione nella madrelingua cui fanno capo le competenze specifiche della lingua italiana
2. Comunicazione nelle lingue straniere cui fanno capo le competenze specifiche della lingua straniera
3. Competenze di base in matematica, scienze e tecnologia: in questo ambito di Competenza è stata annoverata anche la disciplina Geografia, per le comunanze che essa ha con le scienze, per gli ambiti di indagine e per la misurazione (entrambe le discipline utilizzano la matematica come linguaggio) e con la tecnologia per gli strumenti utilizzati
4. Competenza digitale cui fanno capo le competenze tecnologiche di utilizzo delle tecnologie della comunicazione e dell'informazione.
5. Imparare a imparare: è competenza metodologica fondamentale che implica una



dimensione metacognitiva del processo di apprendimento

6. Competenze sociali e civiche: raggruppano le competenze che fanno parte dell'ambito Cittadinanza e Costituzione e competenze relative al collaborare e partecipare; agire in modo autonomo e responsabile

7. Spirito di iniziativa e imprenditorialità: a questa competenza chiave fanno capo competenze metodologiche come la presa di decisioni, il problem solving, le competenze progettuali

8. Consapevolezza ed espressione culturale: a questa competenza fanno capo le competenze specifiche relative all'identità storica, al patrimonio artistico e letterario, all'espressione corporea

Queste otto competenze-chiave danno vita ai quattro ASSI CULTURALI:

- LINGUAGGI
- MATEMATICO
- SCIENTIFICOTECNOLOGICO
- STORICO-SOCIALE

### **Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza**

L'aspetto educativo, nei tre Ordini di Scuola, consiste nel far prendere coscienza, gradualmente, dell'importanza della Società con tutte le sue regole scaturite dalla necessità di una corretta convivenza, in ogni ambito relazionale, e nell'insegnare a diventare Messaggeri e Costruttori di pace.

La Scuola nel suo insieme è Legalità, è il luogo dove per la prima volta ci si confronta con gli altri, dove bisogna rispettare le prime regole, è la prima grande Istituzione da rafforzare, in cui ci si trova a svolgere un ruolo attivo in una comunità, in cui si impara a convivere tra diversi.

Il percorso progettuale mira alla costruzione di una personalità consapevole dei diritti e dei



doveri che la Cittadinanza impone, disponibile e collaborativa verso il bene comune, capace di accogliere i vantaggi che le diversità, sotto le varie forme in cui oggi si presentano, offre. Accanto ad una conoscenza e ad una consapevolezza teorica non generica del problema si devono mettere in atto strategie d'intervento che promuovano una cultura sociale improntata a valori positivi come l'interazione, l'accettazione degli altri, la condivisione e la collaborazione.

## Dettaglio Curricolo plesso: ZINGARELLI NICOLA

---

### SCUOLA SECONDARIA I GRADO

---

## Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

### Monte ore annuali

Scuola Secondaria I grado

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



Classe III





# Iniziativa di ampliamento dell'offerta formativa

## ● INCLUSIONE SCOLASTICA

---

Prevenzione della dispersione scolastica, del disagio e interventi di facilitazione per l'orientamento consapevole; inclusione interculturale

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in



collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ **Competenze chiave europee**

#### **Priorità**

Implementare le competenze digitali degli alunni

#### **Traguardo**

Fare in modo che almeno il 50% degli studenti al termine della Scuola secondaria di I Grado e della Scuola Primaria raggiungano livelli buoni nelle competenze digitali

Risultati attesi

---

I progetti che rientrano in questa area tematica sono tutti finalizzati all'inclusione scolastica intesa nel suo significato più ampio : prevenzione della dispersione scolastica e del disagio, interventi di facilitazione per l'orientamento consapevole, inclusione interculturale, inclusione scolastica e sociale degli alunni diversamente abili, valorizzazione delle competenze individuali di ciascun alunno, valorizzazione delle competenze relazionali soprattutto per gli alunni più fragili, collaborazione tra le due principali agenzie educativa, la Famiglia e la Scuola, finalizzata al raggiungimento del benessere dei ragazzi e del loro successo scolastico. Valorizzazione delle competenze sociali. Rinforzo delle competenze acquisite in contesti formali e informali. Potenziamento in ambito scolastico delle iniziative sportive e pre-sportive. Valorizzazione delle competenze individuali e di corretti stili di vita.

Destinatari

Gruppi classe

Altro

Risorse professionali

docenti dell'Istituto, Enti territoriali, Associazioni



## Risorse materiali necessarie:

<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Lingue
	Multimediale
	Musica
	Scienze
<b>Biblioteche</b>	Classica
<b>Aule</b>	Magna
	Proiezioni
	AUDITORIUM
	Aula generica
<b>Strutture sportive</b>	Palestra

## Approfondimento

TITOLO DEL PROGETTO	ORDINE DI SCUOLA-CLASSI INTERESSATE	DESCRIZIONE
Psico... Musicando a scuola con Mirò e Kandinsky psicomotricità e musicoterapia	Scuola dell'Infanzia	Vivere magiche esperienze attraverso la tempera accompagnati dall'ascolto della musica classica e dei suoni della natura; sperimentare abilità nell'uso di tecniche e strumenti; creare uno spazio emotivo dove il bambino possa esprimersi in modo libero e spontaneo, favorendo l'inclusione nel gruppo classe,



Curricolare		puntando sulla ricerca visiva, uditiva e tattile.
Viaggiamo insieme Curricolare	Scuola primaria - Plesso Vittorino da Feltre	L'apprendimento dell'italiano come seconda lingua L2 nasce dalla necessità di promuovere la piena socializzazione ed integrazione degli alunni stranieri, attraverso il graduale superamento delle difficoltà linguistiche.  Rappresenta lo strumento base per tutti gli altri apprendimenti, e diviene il mezzo per un reale scambio interculturale.
Saluto di fine ciclo delle classi terze della Scuola Secondaria Curricolare	Scuola Secondaria - Plesso Zingarelli : tutte le classi terze	Finalità del progetto:  -sviluppo della sensibilità musicale nelle nuove generazioni  -prevenzione del disagio e della dispersione scolastica  -inclusione di tutti gli alunni  -scoperta di eventuali talenti  -sviluppo della coordinazione motoria
Alternativa....mente Curricolare	Scuola Primaria- Plesso Ortona Sud: classi II C e IV A	Progetto di attività alternativa alla religione cattolica. Nel rispetto della didattica inclusiva e personalizzata, il progetto mira a favorire la curiosità e la motivazione verso la lettura e scrittura creativa.
Sport, scuola e disabilità Extracurricolare	Scuola Secondaria- Plesso Zingarelli: tutte le classi	Il progetto extracurricolare nasce dall'esigenza di ampliare l'offerta sportiva rivolta agli alunni diversamente abili al fine della loro partecipazione ai Campionati Sportivi Studenteschi, muovendosi nell'ottica dell'inclusività e delle pari opportunità, di cui lo sport diventa Mezzo e Canale preferenziale e motivante che rende possibile tutto ciò. La scuola aderisce anche in questo a.s. 2022-23 al Progetto "Scuola, Sport e Disabilità". Progetto reso possibile grazie alla collaborazione di Enti quali: CIP Puglia, Regione Puglia, USR Puglia - Direzione



		<p>Generale e dalla collaborazione congiunta di docenti di scienze motorie, di sostegno e tecnici esperti delle Federazioni Paralimpiche. Possono partecipare gli studenti con disabilità intellettive relazionali, motorie e sensoriali e gli Studenti che svolgano un'azione all'interno dei gruppi (di "Tutor"). Gli alunni dovranno presentarsi agli allenamenti pomeridiani, in palestra secondo il calendario stabilito e si impegneranno nelle varie specialità dell'atletica leggera. Gli alunni potranno fare esperienze sportive al di fuori del proprio Istituto, confrontandosi con altre realtà scolastiche.</p>
<p>Penso in "coding" e risolvo con "escape room"</p> <p>Curricolare</p>	<p>Scuola Secondaria- Plesso Zingarelli: classe II B</p>	<p>In orario curriculare, in occasione di sostituzioni dei colleghi o di supplenze, gli alunni della classe svolgeranno lezioni tecnologiche nel laboratorio di informatica dotato di postazioni individuali per perseguire i seguenti obiettivi: svolgere le lezioni tecnologiche del livello proposto e raggiungere il livello finale (diploma) del corso "programma il futuro"; saper utilizzare le funzionalità degli applicativi per realizzare prodotti digitali con PPT, Scratch, learning - app; risolvere le "sfide" degli escape room</p>
<p>Racchette in classe</p> <p>Curricolare- Extracurricolare</p>	<p>Scuola Primaria- Plesso S.Lorenzo: classi seconde e terze</p>	<p>Il Progetto "Racchette in Classe", indirizzato alle classi 2<sup>a</sup> e 3<sup>a</sup> del plesso San Lorenzo sarà realizzato da esperti della Federazione Italiana di Tennis Tavolo, laureati in Scienze motorie. In linea con le Indicazioni Nazionali per la scuola primaria, il progetto persegue le seguenti finalità: incentiva gli alunni alla pratica di attività ludico sportive sotto-forma di gioco sport, promuove corretti stili di vita e l'inclusione scolastica, previene il disagio giovanile. L'attività prevede 6 lezioni curricolari realizzate dall'esperto in affiancamento al docente titolare (nell'ora di educazione fisica prevista dall'orario settimanale) e in 6 extracurricolari, presso la sede dell'associazione suddetta, solo per gli alunni che intendono continuare</p>





		<p>gratuitamente e in forma facoltativa l'attività oltre l'orario scolastico. Il progetto vedrà la sua realizzazione nel I quadrimestre a partire dal mese di Ottobre per la classe 3<sup>A</sup>, dal mese di novembre per le classi 2<sup>A</sup> e 2<sup>B</sup> e avrà una durata di 2 mesi circa.</p>
METODOLOGIA- PEDAGOGIA DEI GENITORI	Classi della Scuola Primaria e Secondaria	<p>Tale progetto si pone la necessità di conoscere gli studenti e potenziare la relazione scuola-famiglia. La Metodologia Pedagogia dei genitori prevede gruppi di narrazione di genitori e docenti, da cui emergono biografie, storie di vita scolastica ed extrascolastica di alunni che contribuiscono a ricollocare il profilo dello studente in una cornice di bisogni reali, ad un'attivazione efficace e condivisa del patto educativo scuola-famiglia nel rispetto delle reciproche competenze.</p> <p>In accordo con il PTOF, condiviso nel Dipartimento di lettere, tale iniziativa vuole creare uno spazio di crescita delle potenzialità educative di genitori e docenti per un coinvolgimento consapevole ed efficace delle famiglie nel patto educativo.</p> <p>Sulla base delle disponibilità dei docenti e dei genitori aderenti sarà predisposto un calendario di 3/4 incontri pomeridiani da svolgersi nel corso dell'anno scolastico, ognuno di 2 ore circa in orario extrascolastico. Infine i docenti formati nella Metodologia Pedagogia dei genitori, coinvolti nella gestione dei gruppi di narrazione, parteciperanno ad 1 incontro di 1 ora per organizzare e preparare l'attività.</p>
SALVIAMO IL PRESEPE  Curricolare	Scuola Primaria- Plesso Ortona Sud  Classi: I A – I B – I C	<p>Il Progetto ha come scopo quello di divulgare un aspetto tipico della cultura popolare, che trova nell'arte presepiale un valido contributo formativo ed educativo, riproponendo a scuola e nelle case degli alunni, il senso del Natale cristiano. Il lavoro di gruppo favorisce, inoltre, tra i bambini la condivisione del</p>



		<p>lavoro comune, nel rispetto del proprio e dell'altrui sforzo e la capacità di sapere attendere il turno per portare a termine il compito assegnato.</p> <p>È un Progetto di inclusione, perché ha come obiettivo principale quello di incrementare la partecipazione attiva, la socializzazione e la collaborazione per la realizzazione dello stesso riutilizzando, riadattando, manipolando e infine creando un oggetto simbolo quale il Presepe.</p> <p>Il Progetto ha una valenza ludica e didattica: permette, nella parte teorica e progettuale, di ripercorrere la storia della Natività di Cristo.</p> <p>Il Natale, infatti, è una delle feste più significative e coinvolgenti dal punto di vista emotivo e affettivo di tutto l'anno.</p> <p>Nella scuola il modo migliore per far festa è quello di creare un'atmosfera serena, accogliente e stimolante finalizzata alla comprensione del vero significato del Natale, ai valori dell'amicizia, della solidarietà e dell'amore.</p> <p>L'utilizzo di materiale di recupero costituisce uno strumento di ricerca, progettazione fantasiosa e creativa in cui gli alunni saranno coinvolti e partecipi alle metodologie educativo- didattiche a classi aperte e all'apprendimento cooperativo.</p>
<p>UNIAMOCI</p> <p>Curricolare con intervento di risorse umane esterne: educatrici e ragazzi</p>	<p>Tre gruppi classe in cui sono inseriti alunni con sindrome di</p>	<p>"Fare educazione inclusiva" significa fare "comunità", si impara con gli altri e dagli altri, si impara dalla diversità e dalla pluralità di modi e stili.</p> <p>La finalità è quella di realizzare una pratica inclusiva, attraverso la cooperazione tra i bambini del gruppo</p>



dell'associazione AIPD	Down, dell'istituto comprensivo I.C.S. "Da Feltre - Zingarelli"	classe e i ragazzi dell'associazione AIPD (sezione di Foggia) e si scompone nei seguenti obiettivi: <ul style="list-style-type: none"><li>• lavorare in modo collaborativo, versatile e flessibile;</li><li>• contestualizzare le peculiarità del compagno con sindrome di Down;</li><li>• incoraggiare la personalizzazione;</li><li>• sperimentare modalità relazionali funzionali;</li><li>• potenziare la psicomotricità fine ricorrendo alla manipolazione;</li><li>• sperimentare nuove competenze in ambito artistico - espressivo;</li><li>• sviluppare capacità creative e comunicative;</li><li>• garantire coerenza e accessibilità a tutti nonché diverse opportunità di apprendimento, attraverso momenti collettivi di gioco e divertimento;</li><li>• abbracciare l'uguaglianza, la diversità e l'inclusione attraverso il lavoro di squadra.</li></ul>
------------------------	---	--

## ● CONTINUITA' E ORIENTAMENTO

Nel passaggio tra la Scuola Primaria e il Primo Grado e tra questo e il Secondo Grado è fondamentale porre al centro del progetto educativo l'alunno. Ciò significa attribuire una grande attenzione all'originalità di ciascuno, rispettare la sua originalità e la sua storia, individuare i suoi punti di forza e di debolezza. L'ambiente deve rispondere anche all'esigenza di garantire allo studente un percorso formativo ed organico completo, che lo supporti nell'approccio con la scuola di ordine superiore, mettendolo a contatto con gli ambienti fisici in cui andrà ad operare, con gli insegnanti e con un metodo di lavoro sempre più intenso e produttivo, valorizzando le competenze già acquisite e nel rispetto di quelle che sono le caratteristiche proprie dell'età



evolutiva. Il nostro Istituto Comprensivo garantisce un percorso formativo improntato sulla coerenza/continuità educativa e didattica tra i diversi ordini di scuola, attraverso un Curricolo Verticale realizzato attraverso percorsi e strumenti secondo il criterio della "continuità". In questo particolare momento, emerge l'esigenza di ricostituire le dinamiche relazionali "in presenza" e di potenziare, pertanto, le competenze sociali dei ragazzi, che finalmente tornano a vivere lo spazio Scuola. Per questo motivo i progetti che rientrano in questa area tematica sono stati pensati per favorire la relazione e la collaborazione tra gli alunni dei diversi ordini di scuola, attraverso strumenti e mezzi come l'orchestra e il coro.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati a distanza

#### Priorità

Monitorare e analizzare gli esiti a distanza, verificando il successo formativo negli anni successivi, per implementare il processo di autovalutazione e di miglioramento della scuola.

#### Traguardo

Promuovere il raccordo organico e costante con i successivi segmenti formativi per definire i risultati scolastici a distanza



### Risultati attesi

---

Potenziamento delle competenze sociali degli alunni. I progetti che rientrano in questa area tematica sono stati pensati per favorire la relazione e la collaborazione tra gli alunni anche appartenenti ad ordini di scuola diversi.

Destinatari	Gruppi classe Altro
Risorse professionali	Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Multimediale
	Musica
	Scienze
Biblioteche	Classica
Aule	Magna

### Approfondimento

TITOLO DEL PROGETTO	ORDINE DI SCUOLA-CLASSI INTERESSATE	DESCRIZIONE
Musicando...	Infanzia 5 anni	Laboratorio didattico per scoprire le sonorità dell'ambiente



all'infanzia Extracurricolare		circostante e le sonorità che il proprio corpo produce. Manipolazione e realizzazione di oggetti sonori/strumenti con materiali naturali e di uso comune per riprodurre i suoni analizzati, ricavarne altri e inventare semplici composizioni. L'obiettivo principale del laboratorio musicale è quello di proporre al bambino materiali, strumenti e oggetti mediante i quali egli possa avere la possibilità di tradurre la propria interiorità in ritmo e musica, esprimere se stesso e la propria creatività mediante la voce e il movimento.
Mi metto in gioco Curricolare	Scuola Primaria- Plesso Ortona Sud: classi IVA- IVB-IVC	<p>Il progetto "Mi metto in gioco", si propone, attraverso la metodologia del gioco e strutturando le attività per classi parallele e per gruppi di livello, utilizzando strumenti come i tablet in dotazione nel plesso Ortona Sud, di stimolare la partecipazione in un gruppo di pari livello per affermare e rafforzare le proprie competenze linguistico- matematiche, stimolando l'acquisizione di nuove competenze.</p> <p>La gratificazione e il premio condiviso con il gruppo di pari, ma soprattutto il confronto e la capacità di fare squadra, naturalmente all'interno di un livello che garantisca a tutti la possibilità di ottenere un successo, rende più piacevole lo studio e stimola gli alunni all'interno di un gruppo di pari livello, non appartenenti del tutto alla propria classe.</p>
Progetto continuità Primaria Extracurricolare	Scuola dell'Infanzia e classi quinte Scuola Primaria	Attivare azioni condivise per promuovere la nostra scuola
L'emozione di continuare	Scuola Primaria e Infanzia dei tre plessi	Progetto di continuità Scuola Primaria



ad apprendere insieme Extracurricolare		
--	--	--

## ● SUPPORTO E CONSOLIDAMENTO DEGLI APPRENDIMENTI

---

La progettualità e gli interventi che afferiscono all'area tematica del SUPPORTO AGLI APPRENDIMENTI nasce ed è implementata per intervenire, con azioni di recupero, consolidamento e potenziamento, sulle competenze e le abilità soprattutto dell'area linguistica e logico-matematica (cfr. art.6 c.5 OM 16-05-20)

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo



studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

#### Priorità

Migliorare i risultati nelle prove Invalsi nella Scuola Primaria e Secondaria di I Grado

#### Traguardo

Fare in modo che gli alunni raggiungano, nelle prove Invalsi, risultati e livelli di competenza in linea con la media regionale e nazionale

#### Risultati attesi

---

Recupero, consolidamento e potenziamento degli apprendimenti, con particolare riferimento all'area linguistica in madre lingua e lingue comunitarie e all'area logico-matematica. Miglioramento dell'autonomia operativa e consolidamento del metodo di lavoro. Favorire il raggiungimento del successo scolastico.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

docenti interni; risorse esterne; docenti madrelingua

#### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet





	Informatica
	Lingue
	Multimediale
	Musica
	Scienze
<b>Biblioteche</b>	Classica
<b>Aule</b>	Magna
	Proiezioni
	AUDITORIUM

## Approfondimento

TITOLO DEL PROGETTO	ORDINE DI SCUOLA - CLASSI INTERESSATE	DESCRIZIONE
BIBLIOTECA DI CLASSE "Niente di più bello di un bel libro, nel mondo" Curricolare	Secondaria di Primo Grado Classi III H e I D	Il progetto BIBLIOTECA DI CLASSE è un percorso graduale che introduce, accompagna, motiva e, auspicabilmente, appassiona gli alunni alla lettura, intesa non come attività necessariamente legata allo studio, bensì come strumento per soddisfare la curiosità, alimentare l'immaginazione e la fantasia, scoprire o formare i propri gusti letterari, argomentare le proprie scelte, esprimere nel gruppo dei pari giudizi e opinioni in riferimento a ciò che si è letto, partecipando ad un sano confronto
PAROLE IN GIOCO	Scuola Primaria-	Favorire l'integrazione e la promozione delle



Curricolare	Plesso S.Lorenzo: classe II B	pari opportunità nel rispetto della diversità;  *Acquisire nuove conoscenze nel disegno, nell'uso dei colori, nelle tecniche pittoriche e nell'utilizzo di materiali creativi differenti; *Sviluppare e consolidare le capacità espressive e comunicative
UNA SCUOLA PER TUTTI Curricolare	Scuola Primaria- Plesso Ortona Sud: classi IIIA e VA	<p>Il progetto di recupero si propone di offrire una serie di opportunità di successo negli apprendimenti scolastici soprattutto a quegli alunni che evidenziano particolari carenze linguistico, emotivo, logico-matematico e che hanno bisogno di un tempo di apprendimento, di condizioni favorevoli alla concentrazione.</p> <p>Non si tratta soltanto di progettare attività aggiuntive o integrative di quelle curricolari ma di incidere positivamente sulle condizioni che possono facilitare il processo di apprendimento. Si tratta quindi, di progettare attività che valorizzino attitudini, interesse e curiosità, abilità di studio e nuove forme di collaborazione e responsabilità</p>
SCACCHI A SCUOLA Extracurricolare	Scuola Secondaria	<p>L'obiettivo principale del progetto è quello di valorizzare gli aspetti formativi del carattere ed educativi della mente giovanile.</p> <p>L'apprendimento della tecnica di gioco rappresenta un mezzo per facilitare la maturazione dello studente e per accelerare la crescita delle facoltà logiche, divertendo nello stesso tempo.</p> <p>Questa disciplina consente l'acquisizione di una più profonda capacità di concentrazione e incrementa senza sforzo le caratteristiche</p>



		elaborative del cervello, con notevoli effetti benefici anche in altri campi come l'organizzazione del proprio lavoro o l'apprendimento delle materie scolastiche.
PER MIGLIORARCI- RECUPERO/POTENZIAMENTO Curricolare	Scuola Primaria- Plesso Ortona Sud: classe VB	Il progetto risponde all'esigenza di garantire il successo formativo di tutti gli alunni dando la possibilità a ciascuno di apprendere al meglio, nel rispetto dei propri tempi e delle proprie potenzialità; persegue lo scopo prioritario di contrastare la demotivazione e lo scarso impegno nello studio mediante percorsi di recupero, consolidamento e sviluppo
"INCLUDIAMOCI" -PROGETTO DI RECUPERO/POTENZIAMENTO Curricolare	Scuola Primaria- Plesso Ortona Sud: classi IVA e IVC	Il progetto vuole rispondere adeguatamente alle difficoltà degli alunni e favorire la partecipazione attiva di ognuno con attività individualizzate e personalizzate per superare le difficoltà apprenditive e creare i presupposti alla partecipazione e al successo formativo.
UN'ORA INSIEME PER MIGLIORARE E MIGLIORARSI- PROGETTO RECUPERO E POTENZIAMENTO Curricolare	Scuola Primaria- Plesso Ortona Sud: classe IIIA	Conoscere le principali difficoltà ortografiche  Leggere riconoscere e comprendere i personaggi principali di un testo attraverso: cooperative learning, brainstorming, attività laboratoriali al fine di promuovere la curiosità verso le attività proposte, favorire l'autostima e la fiducia in se stesso, garantire una didattica inclusiva e personalizzata
UN'ORA IN PIU'-PROGETTO RECUPERO E POTENZIAMENTO Curricolare	Scuola Primaria- Plesso Vittorino da Feltre: classe VA	Consolidare e potenziare la lingua italiana, adottando strategie finalizzate ai bisogni e agli stili cognitivi di ciascun alunno. Il progetto si propone di offrire opportunità di successo negli apprendimenti scolastici, soprattutto a quegli alunni che evidenziano carenze linguistico-emotive e che hanno bisogno di un tempo di apprendimento più disteso e di



		<p>condizioni favorevoli alla concentrazione. Sono attività capaci di incidere positivamente sulle condizioni che possono facilitare il processo di apprendimento, che valorizzano attitudini, interesse, curiosità e abilità di studio.</p>
LETTURA IN LINGUA STRANIERA Curricolare	Scuola Secondaria di primo grado	<p>Il Progetto si realizza attraverso l'ascolto e la lettura in lingua straniera di libri o estratti di libri di narrativa per ragazzi fruibili digitalmente o mediante supporto cartaceo, assieme all'impiego di materiali audio e video o filmati in lingua originale inerenti i libri letti. L'obiettivo è supportare e consolidare, in particolare le competenze di reading e listening nelle lingue comunitarie.</p>
TEATRO IN LINGUA STRANIERA Curricolare	Scuola Secondaria di primo grado	<p>Il Progetto intende offrire un'opportunità alternativa di apprendimento della lingua straniera dando agli studenti la possibilità di recarsi presso una sala o teatro cittadino per assistere ad una rappresentazione in lingua dal vivo. La visione degli spettacoli è preceduta dal lavoro preparatorio in aula (lettura del copione, questionari di comprensione, visione delle scene salienti, ecc.). L'obiettivo è il potenziamento delle competenze linguistiche, sia nella madre lingua che nelle lingue straniere</p>
CLIL Open minds	Scuola Secondaria di primo grado	<p>Il Progetto mira a trasmettere e consolidare contenuti afferenti a diverse discipline di studio, utilizzando la lingua straniera come lingua veicolare. Si privilegia lo studio degli ambiti lessicali specifici e delle relative funzioni linguistiche, oltre che delle strutture grammaticali di base necessarie a realizzare semplici interazioni comunicative. L'obiettivo è rafforzare la consapevolezza nelle conoscenze</p>



		disciplinari e, allo stesso tempo, ampliare e potenziare le competenze linguistiche sia nella madre lingua che nelle lingue comunitarie.
Pearson BBC Big live classes Curricolare	Scuola Secondaria di primo grado : corso H	Il Progetto Pearson-BBC Big Live Classes offre agli studenti un'opportunità unica di entrare a far parte, insieme a studenti coetanei di altre nazionalità, di una classe di lingua inglese in modalità online e di assistere a lezioni tenute da docenti madrelingua. L'inglese diventa, così, un reale strumento di comunicazione, essenziale per favorire l'incontro fra studenti di tutto il mondo. Durante e dopo le lezioni, gli allievi possono dialogare fra loro e con i docenti, migliorando le proprie capacità comunicative, ma hanno anche la possibilità di conoscersi e di socializzare, imparando a rispettare le regole della condivisione
CERTIFICAZIONI LINGUISTICHE: Cambridge English Qualifications Extracurricolare	Scuola Primaria: classi III-IV-V  Scuola Secondaria : classi I-II-III	Gli studenti inseriti in gruppi di livello in seguito allo svolgimento di un placement test, frequentano un corso di Inglese in orario extracurricolare all'interno del quale svolgono attività basate prevalentemente su momenti di interazione orale, sotto la guida di un docente esperto madrelingua. Le conoscenze apprese vengono successivamente consolidate con il supporto di un docente di Inglese interno all'Istituto. Al termine del corso gli allievi sostengono un esame presso la sede dell'Istituto Cambridge Academy basato sulla verifica delle competenze acquisite nelle quattro abilità di listening, reading, speaking, writing
PROGETTO RECUPERO E POTENZIAMENTO Curricolare	Scuola Primaria- Plesso	Il progetto curricolare è nato dall'esigenza di consolidare e potenziare la lingua italiana adottando strategie per sviluppare la capacità



	S.Lorenzo: classe VA	di ascoltare, comprendere e comunicare. Il progetto si propone di favorire la partecipazione di tutti gli alunni eliminando ogni forma di barriera e discriminazione, intensificando gli interventi soprattutto su chi presenta lacune linguistiche. Sono attività svolte nel rispetto dei tempi di ogni alunno finalizzate alla realizzazione del successo formativo e al recupero delle fondamentali abilità di base valorizzando le loro potenzialità e abilità
ALZIAMO LE VELE-PROGETTO RECUPERO E POTENZIAMENTO Curricolare	Scuola Primaria- Plesso Vittorino da Feltre: classe IA	Obiettivo principale del progetto è quello di consolidare e potenziare la lingua italiana, offrendo agli alunni l'opportunità di apprendere in tempi più distesi e con l'aiuto dell'insegnante, per accrescere la motivazione all'apprendimento e stimolarne l'impegno. Si interverrà tempestivamente sulle carenze per evitare e che si trasformino in difficoltà di apprendimento, al fine di permettere loro di raggiungere gli obiettivi previsti.
DoReMat Curricolare	Scuola Secondaria : Corso H	Progetto curricolare interdisciplinare che mira a potenziare l'insegnamento della matematica attraverso la musica. Insegnare e imparare la matematica con la musica è, nell'ottica di un'innovazione didattica, una risorsa per motivare i ragazzi all'apprendimento della matematica. Tale metodologia didattica ha come scopo l'insegnamento della matematica attraverso la musica e ha visto il proprio sviluppo attraverso un'attività di ricerca che ha permesso di ripercorrere e mettere in evidenza le analogie che intercorrono tra matematica e musica, compiendo un sistematico lavoro di declinazione in chiave musicale delle conoscenze. Ciò è stato reso



		possibile dalla stessa natura delle due discipline che usano linguaggi universali e hanno una comune matrice culturale
GIORNALINO DELLA MIA SCUOLA Extracurricolare	Scuola Primaria: classi quarte di tutti i plessi	Il giornalino scolastico è uno strumento efficace per la comunicazione con la pluralità dei linguaggi, all'interno della scuola e nel sistema scuola-famiglia-territorio. La realizzazione del giornalino mira allo sviluppo di diverse competenze: linguistiche, grafiche, logiche, sociali, relazionali, operativo-manuale-informatiche.
SCRIVERE BENE... Curricolare	Scuola Primaria- Plesso Ortona Sud : classi IA- IB e IC	Il progetto nasce dalla necessità di intervenire sulle potenzialità di ciascun discente, mediante attività strutturate per il raggiungimento di una buona padronanza della coordinazione oculo-manuale, della motricità fine e della gestione dello spazio, essenziali per poter procedere all'acquisizione della scrittura corretta di grafemi e numeri; alla realizzazione e al successo formativo finalizzata al recupero e al consolidamento delle fondamentali abilità di base per sviluppare le competenze logico-espressive.
LA SCUOLA DELLE EMOZIONI Curricolare/Extracurricolare	Scuola Secondaria: tutte le classi che vi aderiscono	Le varie iniziative dei progetti contribuiscono allo sviluppo della passione nei ragazzi per la lettura e alla migliore comprensione delle proprie emozioni guidandoli verso una crescita dello spirito critico e verso la riflessione su varie e importanti tematiche. Promuovono la pratica della lettura, scrittura e analisi come momento di socializzazione e riflessione per favorire il processo di maturazione dell'alunno.  Il progetto inoltre prevede: Cinema e teatro;



		<p>Scrittura creativa; Partecipazione a competizioni e concorsi; Progetto Lettura; Shoah: una settimana per ricordare; Cineforum tematici; e "La scuola della felicità"; "Una corsa contro la fame"; Visite e viaggi di istruzione.</p>
<p>APPRENDISTI CICERONI Curricolare</p>	<p>Scuola Secondaria: tutte le classi prime che aderiscono</p>	<p>La scuola deve essere in grado di leggere i cambiamenti che coinvolgeranno la società nel futuro, formando il futuro cittadino e per questo sensibilizzare alla conoscenza e al rispetto dei Beni culturali del nostro territorio e fornendo loro le capacità di interpretare i segni della storia antica e recente, per la salvaguardia di un patrimonio inesauribile; valorizzare la scuola come comunità attiva tesa a un'apertura al territorio e alla comunità locale e ad approfondire la conoscenza della propria città.</p> <p>Il progetto è inoltre volto a migliorare i rapporti fra pari e con gli insegnanti, a sviluppare comportamenti responsabili e collaborativi, a potenziare le personali inclinazioni in attività laboratoriali, individuando percorsi che valorizzano il merito degli alunni e siano funzionali alla premialità.</p>

## ● STEM

Il laboratorio affonda le sue basi sugli elementi d'informatica come fattori essenziali per la crescita e lo sviluppo di competenze interdisciplinari nell'alunno. Le competenze digitali assumono un carattere trasversale, permettendo di potenziare l'apprendimento non solo delle





abilità informatiche, ma di tutte le discipline, anche attraverso la metodologia laboratoriale Il pensiero computazionale è definito il lato scientifico-culturale dell'informatica. Esso aiuta a sviluppare competenze logiche e capacità di risolvere problemi in maniera creativa, attraverso la programmazione (Coding) in un contesto ludico.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ **Competenze chiave europee**

#### **Priorità**

Implementare le competenze digitali degli alunni

#### **Traguardo**

Fare in modo che almeno il 50% degli studenti al termine della Scuola secondaria di I Grado e della Scuola Primaria raggiungano livelli buoni nelle competenze digitali

#### Risultati attesi

---

Potenziare l'apprendimento delle abilità informatiche e delle competenze digitali

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interne-Esterne



Risorse materiali necessarie:

<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Multimediale
	Scienze
<b>Biblioteche</b>	Classica
<b>Aule</b>	Magna
	Proiezioni
	AUDITORIUM

## Approfondimento

TITOLO DEL PROGETTO	ORDINE DI SCUOLA-CLASSI INTERESSATE	DESCRIZIONE
GEOMETRIA CON GEOGEBRA Curricolare	Scuola Secondaria: classi I-II-III E; I- II-III G; II-III F	Costruire concetti attraverso il laboratorio matematico con attività in GeoGebra (software di geometria open-source) mirate a dare alla geometria un carattere di scoperta quasi empirica.
"UN TUFFO NELL'UNIVERSO" spettacolo astronomico Curricolare	Scuola Secondaria: classi terze	Progetto tenuto da esperto esterno durante orario curricolare, della durata di 50 min. Il progetto prevede:  1) PRESENTAZIONE DELL'UNIVERSO su grande schermo: viaggio interattivo con gli alunni;  2) PROIEZIONE E PUNTAMENTO DI STELLE E COSTELLAZIONI



		<p>3) ARRIVO SUL PIANETA TERRA con “CIRO”, primo DINOSAURO scoperto in Italia ed unico al mondo con organi interni perfettamente conservati. Il linguaggio usato è tarato per il grado scolastico degli alunni e, pur conservando la correttezza scientifica, resta semplice e percepibile a tutti.</p> <p>Mediante descrizioni e videoproiezioni delle reali e spettacolari immagini dei corpi celesti, fornite anche dalla NASA e dall'ESA, gli alunni saranno guidati in un viaggio emozionante in cui si raggiungeranno gli Astronauti sulla Stazione Spaziale Internazionale ISS. Durante l'incontro i ragazzi potranno interagire partecipando a divertenti gare riguardanti il Sistema Solare e l'Universo.</p> <p>L'organizzazione e la conduzione sono a cura del docente esperto esterno.</p>
<p>PENSO IN CODING E RISOLVO CON ESCAPE ROOM Curricolare</p>	<p>Scuola Secondaria: classe II B</p>	<p>In orario curriculare, in occasione di sostituzioni dei colleghi o di supplenze, gli alunni della classe svolgeranno lezioni tecnologiche nel laboratorio di informatica dotato di postazioni individuali per perseguire i seguenti obiettivi:</p> <p>Svolgere le lezioni tecnologiche del livello proposto e raggiungere il livello finale (diploma) del corso “programma il futuro”</p> <p>Saper utilizzare le funzionalità degli applicativi per realizzare prodotti digitali con PPT, Scratch, learning - app</p> <p>Risolvere le “sfide” degli escape room</p>



## ● PARTECIPAZIONE A GARE E CONCORSI

---

Il motto del nostro Istituto Comprensivo è COLTIVIAMO TALENTI. I percorsi di insegnamento-apprendimento messi in atto dal nostro Curricolo Verticale favoriscono la crescita degli alunni nel rispetto delle attitudini e delle inclinazioni di ciascuno, valorizzando, pertanto le differenze e le eccellenze.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

### Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

Migliorare i risultati nelle prove Invalsi nella Scuola Primaria e Secondaria di I Grado

### Traguardo

Fare in modo che gli alunni raggiungano, nelle prove Invalsi, risultati e livelli di competenza in linea con la media regionale e nazionale



## Risultati attesi

---

I progetti e le iniziative che afferiscono a questa area tematica stimolano gli alunni a partecipare a competizioni e gare a livello nazionale e internazionale, in vari ambiti e discipline. I percorsi di preparazione pianificati dai docenti sono funzionali sia alla partecipazione agli eventi e al conseguimento di premi e riconoscimenti, sia al consolidamento e potenziamento delle competenze delle discipline interessate. Elevare il livello motivazionale. Promuovere un atteggiamento positivo verso le discipline coinvolte. Sviluppare e potenziare le competenze e le abilità specifiche delle discipline coinvolte. Promuovere atteggiamenti di fair play nel contesto di una sana competizione. Potenziare le competenze sociali.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interne-Esterne

## Risorse materiali necessarie:

---

<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Lingue
	Multimediale
	Musica
	Scienze
<b>Biblioteche</b>	Classica
<b>Aule</b>	Magna
	Proiezioni
	AUDITORIUM
<b>Strutture sportive</b>	Palestra



## Approfondimento

TITOLO DEL PROGETTO	ORDINE DI SCUOLA-CLASSI INTERESSATE	DESCRIZIONE
Concorso internazionale online di lingua inglese  THE BIG CHALLENGE  curricolare	Scuola Secondaria:  tutte le classi di Inglese	Competizione internazionale di lingua inglese finalizzata sia alla valorizzazione delle eccellenze che al recupero degli apprendimenti e all'inclusione. Intende innalzare il livello motivazionale e promuovere un atteggiamento positivo verso lo studio della lingua inglese.
CAMPIONATI STUDENTESCHI  Extracurricolare	Scuola Secondaria: classi prime, seconde e terze	Tale progetto extracurricolare è organizzato dal MIUR in collaborazione con Sport e Salute SpA, con il Comitato Italiano Paralimpico (CIP), con le Federazioni Sportive Nazionali (FSN) e le Discipline Sportive Associate (DSA) riconosciute dal CONI, con le Federazioni Sportive e Discipline Sportive riconosciute dal CIP, con le Regioni e gli Enti locali. Possono partecipare al progetto gli alunni frequentanti l'Istituto Scolastico. Gli alunni dovranno presentarsi agli allenamenti pomeridiani, in palestra secondo il calendario stabilito e si impegneranno nelle varie discipline sportive: atletica campestre, atletica leggera, tennis-tavolo. Quest'anno verrà aggiunta anche la disciplina degli scacchi. Gli alunni più bravi potranno fare esperienze sportive al di fuori del proprio Istituto, confrontandosi con altre realtà scolastiche
CAMPIONATI DI ASTRONOMIA	Scuola Secondaria: classi terze	Progetto curricolare promosso dal Ministero dell'Istruzione - Dipartimento per il sistema educativo di istruzione e formazione - Direzione Generale per gli Ordinamenti



Curricolare	Scolastici, la Valutazione e l'internazionalizzazione del Sistema Nazionale di Istruzione, con la Società Astronomica Italiana (SAIt), in collaborazione con l'Istituto Nazionale di Astrofisica (INAF). Il campionato è finalizzato a stimolare l'interesse per l'Astronomia e l'Astrofisica. La competizione è rivolta agli studenti frequentanti il terzo anno delle scuole secondarie di primo grado e agli studenti frequentanti le scuole secondarie di secondo grado. In particolare mira ad offrire agli studenti delle scuole italiane una proficua occasione d'incontro con il mondo della ricerca scientifica e di confronto fra le diverse realtà scolastiche
-------------	---

## ● SALUTE E SICUREZZA

Le attività progettuali afferenti a questa area tematica prevedono interventi finalizzati a migliorare il benessere psico-fisico dei ragazzi. Alcuni progetti (Scuola attiva kids, Scuola attiva Junior) sono promossi e realizzati da associazioni esterne, d'intesa con il Ministero dell'istruzione. Oltre al benessere psico-fisico, è importante che gli alunni vivano con consapevolezza l'ambiente scuola, imparando a muoversi con sicurezza negli spazi fisici, riconoscendo le possibili situazioni di rischio e apprendendo comportamenti adeguati .

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
  - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e



delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ **Competenze chiave europee**

#### **Priorità**

Implementare le competenze digitali degli alunni

#### **Traguardo**

Fare in modo che almeno il 50% degli studenti al termine della Scuola secondaria di I Grado e della Scuola Primaria raggiungano livelli buoni nelle competenze digitali

Risultati attesi

---

Attività e interventi finalizzati a migliorare il benessere psico-fisico dei ragazzi. Promozione e valorizzazione dell'attività sportiva in tutti gli ordini di scuola. Promozione di stili di vita sani e corretti. Inclusione sociale degli alunni con BES; Valorizzazione delle emozioni; Prevenzione e contrasto del disagio giovanile (bullismo, cyberbulismo, dispersione scolastica);

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interne/Esterne

Risorse materiali necessarie:

---

**Laboratori**

Con collegamento ad Internet

Informatica





	Multimediale
	Scienze
Biblioteche	Classica
Aule	Magna
	Proiezioni
	AUDITORIUM
Strutture sportive	Palestra

## Approfondimento

TITOLO DEL PROGETTO	ORDINE DI SCUOLA-CLASSI INTERESSATE	DESCRIZIONE
ORTO DIDATTICO Curricolare	Scuola dell'Infanzia-Vittorino da Feltre Scuola Primaria-Vittorino da Feltre	Un orto affidato ai bambini per una didattica finalizzata a proteggere il territorio e non distruggerlo per riconoscer il valore di un frutto da non sprecare
STAR BENE CON SE STESSI E CON GLI ALTRI Extracurricolare	Intero Istituto	Il progetto "Star bene con se stessi e con gli altri" prevede la presenza della figura dello psicologo, all'interno dell'istituzione scolastica. Le attività riguarderanno: <ul style="list-style-type: none"><li>• Colloqui individuali con alunni, genitori e personale scolastico per fronteggiare situazioni di</li></ul>



		<p>malessere (sportello di ascolto).</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Attività di formazione e prevenzione sui gruppi classe.</li></ul>
SALUTE E AMBIENTE Curricolare	Scuola Secondaria- Altri Istituti	<p>La salute e il benessere delle persone sono strettamente legati all'alimentazione, all'attività fisica e all'ambiente.</p> <p>L'attività fisica è essenziale per una vita in salute. Insieme a non fumare, a consumare moderatamente gli alcolici e a un'alimentazione sana, fare attività fisica è considerato uno dei comportamenti più efficaci per prevenire l'insorgenza di numerose malattie nel corso della vita.</p> <p>Attuare corretti stili di vita contribuisce a mantenere lo stato di salute e a prevenire le malattie.</p> <p>Anche l'ambiente contribuisce al benessere dell'individuo. L'inquinamento dell'aria, il rumore, le sostanze chimiche pericolose condizionano negativamente la salute sia direttamente che indirettamente. Inoltre promuovere il territorio significa sviluppare il senso di appartenenza alla comunità, favorendo l'inclusione e la crescita personale e sociale. Questi concetti sono sostenuti dalla regione Puglia, dalla Asl di Foggia, dall'Agenda 2030, dalla progettualità del nostro Istituto e dall'Associazione Virtus di Foggia.</p>
SCUOLA ATTIVA KIDS curricolare	Scuola primaria-tutti i plessi: classi I- II-III-IV	<p>Promosso da Sport e Salute e il Ministero dell'Istruzione, in stretta correlazione con quanto previsto dalle Indicazioni Nazionali, il progetto valorizza l'educazione fisica e sportiva nella scuola Primaria, promuove corretti e sani stili di vita e</p>



		<p>favorisce l'inclusione degli alunni BES. Per tutte le classi partecipanti sono previsti incontri di informazione e supporto tecnico per l'attività motoria, corrispondenti alla fascia d'età di riferimento degli alunni. In particolare per le classi 3<sup>a</sup> e 4<sup>a</sup> della scuola primaria il progetto prevede un'ora settimanale di lezione di ed. fisica tenuta da un Tutor (insegnante laureato in Scienze Motorie). In presenza con il docente titolare della classe, organizzano l'attività motorio-sportiva relativa a contenuti presentati in un kit didattico di progetto e la realizzazione dei Giochi di fine anno</p>
SCUOLA ATTIVA JUNIOR curricolare	Scuola Secondaria: tutte le classi che vi aderiranno	<p>Il progetto curricolare è un'iniziativa realizzata insieme alle Federazioni Sportive Nazionali, promossa da Sport e Salute, d'intesa con la Sottosegretaria allo Sport, e dal Ministero dell'Istruzione. Una proposta sportivo-educativa strutturata e coinvolgente per le scuole e per i ragazzi che prevede intere settimane dedicate ai diversi sport abbinati alla scuola, in cui tecnici federali affiancano l'insegnante di Scienze Motorie durante l'orario di lezione.</p>
MINDFULNESS A SCUOLA Curricolare	Scuola Primaria- Plesso S.Lorenzo: classi IIA e IIB	<p>I bambini di oggi hanno numerosi impegni e anche loro possono avvertire lo stress della quotidianità: scuola, sport, eccesso di obblighi, rapporti con i coetanei, genitori e fratelli. La mindfulness può insegnare ad essere più calmi, capaci di concentrarsi, abili a gestire e superare le piccole e grandi difficoltà della vita, esperti nell'affrontare lo stress per poter godere pienamente di ogni istante.</p>



<p>A SCUOLA NEL BOSCO Curricolare/Extracurricolare</p>	<p>Scuola Primaria- Plesso Ortona Sud: classi prime</p>	<p>Tale progetto rientra nell'intento delle docenti di sensibilizzare i piccoli alunni al rispetto, tutela e valorizzazione dell'ambiente e del bosco in particolare di quelli presenti nel proprio territorio. L'obiettivo è rafforzare il rapporto naturale che i bambini hanno con l'ambiente ed il territorio, stimolando all'incontro, alla conoscenza ed al rispetto del mondo circostante, degli altri e di sé stessi.</p> <p>Trascorrere una giornata nel bosco contribuisce a familiarizzare con la natura e comprendere le relazioni esistenti tra animali-piante e gli elementi che ne costituiscono la biodiversità.</p> <p>La scuola nel bosco è un laboratorio dove si possono fare esperienze nuove ed originali, si impara a conoscere e rispettare la natura, rimanendo a contatto, ascoltandone i rumori, annusando i profumi ed osservandone i movimenti.</p> <p>Gli alunni scopriranno le diverse facce del bosco nelle diverse stagioni, molto diverse tra loro ma tutte di una bellezza unica.</p> <p>Il progetto verrà svolto in orario curricolare e prevede 3 uscite sul territorio che si effettueranno nei mesi di novembre-febbraio e maggio.</p>
--	---	---

## ● CREATIVITA' E CONSAPEVOLEZZA

I progetti che afferiscono a questa area tematica si avvalgono di metodologie didattiche soprattutto laboratoriali, mirano a migliorare le competenze di base e a stimolare la creatività



degli alunni nei vari ambiti disciplinari.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ **Competenze chiave europee**

#### **Priorità**

Implementare le competenze digitali degli alunni

#### **Traguardo**

Fare in modo che almeno il 50% degli studenti al termine della Scuola secondaria di I Grado e della Scuola Primaria raggiungano livelli buoni nelle competenze digitali

## Risultati attesi

---

Sperimentare attività laboratoriali che mirino al recupero e alla valorizzazione delle competenze di base. Sperimentare attività laboratoriali che mirino a coltivare talenti. Consolidare e



sviluppare percorsi volti a favorire la continuità verticale dei curricoli. Progettare percorsi didattici verticali per competenze.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Multimediale
	Musica
	Scienze
<b>Biblioteche</b>	Classica
<b>Aule</b>	Magna
	Proiezioni
	Aula generica

## Approfondimento

TITOLO DEL PROGETTO	ORDINE DI SCUOLA-CLASSI INTERESSATE	DESCRIZIONE
MUSICART CON POLLIWOG	Scuola dell'Infanzia: 3,4,5 anni	Insegnamento della musica nella scuola dell'infanzia con il metodo Polliwog, un metodo che interseca la musica, l'arte e il gioco tradizionale italiano. Durante il progetto verrà anche



Curricolare		affrontato il tema della sostenibilità(in accordo con l'Agenda 2030) e dunque verranno utilizzati materiali di riuso.
A SCUOLA CON FILOSOFIA Curricolare	Scuola Secondaria: classe III D	Il progetto ha l'obiettivo di promuovere e diffondere la filosofia intesa come pratica educativa in grado di sviluppare pensiero critico, competenze logico-argomentative, capacità di astrazione e creatività e abilità relazionali. La filosofia, infatti, intesa come dialogo filosofico piuttosto che come storia delle idee, stimola la naturale propensione dei ragazzi alla riflessione e alla meraviglia, aiuta gli alunni nell'apprendimento e migliora le loro capacità di riflessione, riesce anche a configurarsi come esercizio di democrazia e di cittadinanza attiva e responsabile, in virtù della possibilità di conquistare nuove modalità di convivenza. Le abilità acquisite facendo filosofia, in questo senso, non sono soltanto spendibili nel contesto scolastico, dove dimostrano di avere un'influenza positiva sul processo di apprendimento, ma anche nella vita relazionale e cognitiva più in generale.
CreiAMO Curricolare	Scuola Primaria- plesso Lorenzo: classi II A e II B	Favorire l'integrazione e la promozione delle pari opportunità nel rispetto della diversità;  *Acquisire nuove conoscenze nel disegno, nell'uso dei colori, nelle tecniche pittoriche e nell'utilizzo di materiali creativi differenti;  *Sviluppare e consolidare le capacità espressive e comunicative
CONCERTO DI NATALE ...AND FRIENDS Extracurricolare	Scuola Secondaria: tutte le classi	Il Coro costituisce un momento centrale del progetto didattico perché consente di sviluppare al meglio competenze e modalità indispensabili per la comprensione e l'espressione del linguaggio musicale e di mettere in atto quelle abilità trasversali essenziali soprattutto in una fase di crescita, dall'attenzione alla concentrazione, dalla libera espressione al senso sociale e rispetto degli altri. Il Coro, infatti, rafforza la capacità di stare in gruppo in modo



		<p>armonioso ed equilibrato, facendo emergere naturalmente la musicalità individuale. Tutti sono importanti e tutti possono dare un contributo per rendere la musica "qualcosa di magico" a dimostrazione dello straordinario potere aggregativo e altamente socializzante della musica e che l'esperienza del coro offre a bambini, adolescenti e adulti.</p>
CACTUS EDU Curricolare	Scuola dell'infanzia- Plesso Vittorino da Feltre: classi A-B-C-D	<p>Il Cactus Edu, è progetto educativo/didattico del Cactus International Children's and Youth Film Festival, che favorisce esperienze di educazione al patrimonio culturale e alla cittadinanza attiva, attraverso l'uso degli audiovisivi. Il percorso si sviluppa attraverso azioni diversificate, il cui fulcro è il concorso cinematografico per cortometraggi internazionali che vede gli alunni impegnati come "giurie scuole".</p> <p>Accanto alla visione dei cortometraggi, il Cactus Edu prevede anche delle attività di formazione eterogenee online e on demand, per alunni e docenti, volte alla conoscenza di alcune tecniche cinematografiche.</p> <p>Le diverse proposte di Cactus Edu accompagneranno gli alunni verso l'acquisizione di una giusta postura di fronte agli schermi ed una fruizione autonoma e consapevole dei contenuti audiovisivi.</p>

## ● POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE DIGITALI

I progetti e le attività che afferiscono a questa area tematica sono finalizzati a sviluppare e potenziare negli alunni le competenze digitali.





## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

#### Priorità

Migliorare i risultati nelle prove Invalsi nella Scuola Primaria e Secondaria di I Grado

#### Traguardo

Fare in modo che gli alunni raggiungano, nelle prove Invalsi, risultati e livelli di competenza in linea con la media regionale e nazionale

---

### ○ Competenze chiave europee

#### Priorità

Implementare le competenze digitali degli alunni

#### Traguardo

Fare in modo che almeno il 50% degli studenti al termine della Scuola secondaria di I Grado e della Scuola Primaria raggiungano livelli buoni nelle competenze digitali



## Risultati attesi

---

Consolidamento e potenziamento delle competenze digitali attraverso metodologie laboratoriali. Sviluppare competenze logiche. Consolidare gli apprendimenti curriculari in ambiente tecnologico.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interne-Esterne

## Risorse materiali necessarie:

---

<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Lingue
	Multimediale
	Scienze
<b>Aule</b>	Magna
	Proiezioni
	AUDITORIUM

## Approfondimento

TITOLO DEL PROGETTO	ORDINE DI SCUOLA-CLASSI INTERESSATE	DESCRIZIONE
---------------------	-------------------------------------	-------------



<p>CONNESSIONI DIGITALI Curricolare</p>	<p>Scuola Secondaria classi partecipanti: 2^E-2^G-2^H classi di controllo: 2^A-2^B</p>	<p>Il progetto "Connessioni Digitali", della durata biennale, promosso da Save the Children a livello nazionale, propone un ampio e articolato intervento educativo in risposta al fenomeno della Povertà Educativa Digitale.</p> <p>Da un punto di vista operativo, il progetto introduce nella scuola delle Unità di Apprendimento sperimentali inserite nel nuovo ordinamento di Educazione Civica, nelle declinazioni tematiche della Cittadinanza Digitale, dello Sviluppo Sostenibile e della Costituzione. Attraverso il metodo degli EAS - Episodi di Apprendimento Situati, gli studenti, accompagnati dai docenti di riferimento e da educatori formati, sperimenteranno le competenze digitali attraverso la costruzione di uno strumento di comunicazione. Il setting di classe funziona come una Newsroom (redazione) nella quale gli studenti potranno acquisire competenze digitali di base e avanzate lavorando in gruppi e assumendo ruoli diversi e intercambiabili. Obiettivo dell'attività valutativa è quello di approfondire l'impatto del progetto sulle traiettorie individuali degli studenti, nei termini di incremento delle competenze digitali, performance scolastiche e canalizzazione formativa, oltre che sul piano pedagogico e formativo (modifica delle modalità di insegnamento, degli approcci didattici, scalabilità delle azioni intraprese)</p>
<p>E-TWINNING: "Exchanging Christmas cards and traditions around Europe" Curricolare</p>	<p>Scuola Secondaria Classe I H</p>	<p>Attraverso la piattaforma di gemellaggio elettronico e-Twinning gli studenti hanno l'opportunità di comunicare fra di loro, collaborare, ricercare, condividere idee e sviluppare il proprio progetto sulle tradizioni del Natale in Europa. Essi si scambiano lettere, cartoline, biglietti di auguri e preparano canti o realizzano foto, video e prodotti digitali sulle usanze natalizie tipiche del proprio paese. Tutto il materiale prodotto verrà poi condiviso all'interno del Twinspace. Lo scopo è quello di favorire l'incontro e il confronto interculturale, potenziare le competenze linguistiche e digitali.</p>



## ● SVILUPPO SOSTENIBILE-AGENDA 2030

---

Le attività e i progetti compresi in questa area tematica sono finalizzati a creare negli alunni la consapevolezza dell'importanza dello sviluppo sostenibile, inteso come modo di vivere la CASA MONDO, con l'acquisizione di stili di vita e comportamenti coerenti con il rispetto del prossimo e dell'ambiente e con gli obiettivi dell'Agenda Onu 2030

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di



sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ **Competenze chiave europee**

#### **Priorità**

Implementare le competenze digitali degli alunni

#### **Traguardo**

Fare in modo che almeno il 50% degli studenti al termine della Scuola secondaria di I Grado e della Scuola Primaria raggiungano livelli buoni nelle competenze digitali

Risultati attesi

---

Sensibilizzazione verso i problemi ambientali e lo sviluppo sostenibile, in coerenza con gli obiettivi dell'Agenda 2030

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interne-Esterne

Risorse materiali necessarie:

---

**Laboratori**

Con collegamento ad Internet

Informatica

Lingue

Multimediale



Scienze

Aule

Magna

Proiezioni

AUDITORIUM

Aula generica

## Approfondimento

TITOLO DEL PROGETTO	ORDINE DI SCUOLA-CLASSI INTERESSATE	DESCRIZIONE
I diritti dell'infanzia e dell'adolescenza Curricolare	3 <sup>^</sup> D (N. Zingarelli) 5 <sup>^</sup> B, 5 <sup>^</sup> C (Ortona Sud)	Il progetto si propone di far maturare negli alunni la consapevolezza che tutti i bambini sono titolari di diritti, mira a educare alla tolleranza, alla comprensione, alla cooperazione, vuole sensibilizzare alla diversità, assumendola come valore arricchente, intende sviluppare le capacità
Nel blu dipinto di blu, felice di stare qua giù Curricolare	Scuola dell'Infanzia e Primaria Intero Istituto	di collaborazione, di dialogo e partecipazione Il progetto nasce dalla volontà di raggiungere gli obiettivi di sostenibilità 2030, attraverso la formazione di coscienze sensibili alle problematiche ambientali ed ecologiche, affinché "Convenzione Internazionale dei Diritti dell'Infanzia" e altri testi significativi, già dalla prima infanzia i bambini solidifichino il senso di responsabilità individuale e collettiva verso un bene comune che deve essere custodito e preservato. Questo percorso didattico sull'educazione ambientale parte dal racconto "Ti



		<p>voglio bene bene Blu” ed attraverso attività didattico-educativo flessibili, mira alla formazione di coloro che saranno i futuri cittadini consapevoli del valore dell’ambiente e della necessità della sua salvaguardia.</p>
<p>CLUB ROTARY INTERACT Curricolare</p>	<p>Scuola Secondaria Classi : II E e III G</p>	<p>Il progetto intende proseguire l’esperienza già attiva da diversi anni nell’Istituto di un Club Interact a base scolastica. Gli alunni, supportati dal Rotary Club padrino i cui membri fungono da mentori, scoprono il valore del volontariato,</p>
<p>CHLOROTYCI Curricolare</p>	<p>L’azione parte dal Plesso San Lorenzo per rivolgersi poi a tutti i Plessi dell’istituto: infanzia, primaria e secondaria di 1° grado</p>	<p>partecipano alle iniziative rotariane quali conferenze con personalità di spicco su incrementare le “parti verdi vive” negli spazi che tematiche diverse ed elaborano progetti di servizio. L’idea progettuale nasce con l’obiettivo di gli alunni e i cittadini maggiormente vivono: la Scuola, le proprie abitazioni, la Biblioteca e il Museo. L’intento è quello di portare un giardino o un bosco all’interno e creare aule scolastiche all’esterno, potenziando la conoscenza delle scienze botaniche e della biologia vegetale, con un particolare focus sulla neurobiologia vegetale. “Chlorotyci” è stato ispirato dal meraviglioso ingegno della lumaca in grado di effettuare la fotosintesi: <i>Elisya chlorotica</i>.</p> <p>Il lavoro progettuale risponde all’ Obiettivo 11 dell’Agenda 2030: Rendere le città e gli insediamenti umani inclusivi, sicuri, duraturi e sostenibili.</p> <p>L’obiettivo 11 mira a ridurre l’inquinamento pro</p>



		<p>capite prodotto dalle città, in particolare per quanto concerne la qualità dell'aria e la gestione dei rifiuti. Lo sviluppo urbano dovrà essere più inclusivo e sostenibile, tra l'altro grazie a una pianificazione degli insediamenti partecipativa, integrata e sostenibile.</p>
<p>di PARI passo Curricolare</p>	<p>Scuola Primaria-Plesso Ordonà Sud: classi IV A e IV B</p>	<p>Il progetto denominato "di PARI passo" si pone l'obiettivo principale di educare i ragazzi della scuola primaria alla parità di genere, inseguendo l'obiettivo n. 10 dell'Agenda 2030. Il progetto verrà organizzato per valorizzare le differenze e riflettere i cambiamenti della società che stimolino ad una visione inclusiva in linea con principi di equità e di pari opportunità sanciti anche dalla nostra Costituzione. L'area linguistica verrà stimolata arricchendo il lessico di vocaboli privi di pregiudizio o veicoli di stereotipi legate a rappresentazioni femminili o maschili. La creatività verrà stimolata e sarà alla base di una conoscenza di sé e del mondo, che consentirà di conoscere il piano dell'Agenda 2030, piano di ricerca continua di un nuovo linguaggio, anche visivo, con attenzione alle illustrazioni e alle immagini per garantire rappresentazioni consapevoli di obiettivi globali, che soprattutto nell'ambito di discipline STEM e dell'apporto che hanno contribuito a fornire alle conoscenze matematiche e scientifiche.</p>
<p>AGENDA 2030- PREPARIAMOCI AL FUTURO Curricolare</p>	<p>Scuola Primaria-Plesso Ordonà Sud Classi: IV A, IV B, IV C  Plesso Vittorino</p>	<p>Il progetto denominato "di PARI passo" si pone l'obiettivo principale di educare i ragazzi della scuola primaria alla parità di genere, inseguendo l'obiettivo n. 10 dell'Agenda 2030. Il progetto verrà organizzato per valorizzare le differenze e riflettere i cambiamenti della società che stimolino ad una visione inclusiva in linea con principi di equità e di pari opportunità sanciti anche dalla nostra Costituzione. L'area linguistica verrà stimolata arricchendo il lessico di vocaboli privi di pregiudizio o veicoli di stereotipi legate a rappresentazioni femminili o maschili. La creatività verrà stimolata e sarà alla base di una conoscenza di sé e del mondo, che consentirà di conoscere il piano dell'Agenda 2030, piano di ricerca continua di un nuovo linguaggio, anche visivo, con attenzione alle illustrazioni e alle immagini per garantire rappresentazioni consapevoli di obiettivi globali, che soprattutto nell'ambito di discipline STEM e dell'apporto che hanno contribuito a fornire alle conoscenze matematiche e scientifiche.</p>





	da Feltre Classe : IV A	coinvolgono tutti, li condurrà alla conoscenza dei 17 goals dell'Agenda 2030, partendo dai loghi, per poi approfondire in quale misura possiamo rendere il nostro futuro "sostenibile". Nell'ambito delle discipline STEM, si cercherà di favorire una cittadinanza digitale e di una economia che favorisca l'ambiente e la maggior parte dei popoli, a favore di molti e non di pochi.
THE KID SAVING THE WORLD Curricolare	Scuola Primaria-Plesso Ordonà Sud Classi quarte	L'obiettivo generale del nostro progetto è sensibilizzare studenti, insegnanti e genitori sul riciclaggio l'esaurimento delle risorse naturali e la riduzione della quantità di rifiuti, possiamo elencare materiali di riciclo come vetro, carta, alluminio, plastica e batterie come obiettivi secondari. Useremo attivamente Erasmus + rete nel nostro progetto, che sarà realizzato in conformità con la qualità della piattaforma Erasmus.
Educazione Civica in inglese BE THE FUTURE Curricolare	Scuola Secondaria Classi I H. II H e III H	Il Progetto "Be the future" si propone di essere un percorso interdisciplinare di Educazione Civica articolato nelle molteplici declinazioni di educazione all'affettività, educazione ambientale, educazione alimentare, educazione alla salute, educazione alla cittadinanza, svolto in lingua inglese. Esso intende avvicinare gradualmente gli studenti alla conoscenza delle principali
MI CURO DI TE -	Scuola Secondaria	Percorso curricolare che si svolgerà trasversalmente tra la disciplina di scienze e quella di lingua inglese. Gruppo Sostenibile (Global Sustainable Goals



<p>edizione Acqua - con la scuola per l'Agenda 2030</p> <p>Curricolare</p>	<p>Classi : I H, II H e III H</p>	<p>E' promosso da WWF e Regina per scoprire, conoscere e amare il nostro Pianeta, a partire dall'Agenda ONU 2030. Il progetto si integra con le linee guida ministeriali sull'insegnamento dell'Educazione Civica, disciplina ormai fondamentale per affrontare tematiche quali, cittadinanza digitale e costituzione. Durante il percorso le classi saranno coinvolte nella realizzazione di disegni e/o slogan che saranno oggetto di valutazione e premiazione da parte del Comitato scientifico organizzatore del progetto.</p>
<p>SOSTENIAMO....IL NATALE</p> <p>Curricolare</p>	<p>Scuola dell'Infanzia- Plesso Vittorino da Feltre</p> <p>Sezioni A-B-C-D</p>	<p>L'attività vedrà impegnati i piccoli alunni, guidati dalle loro insegnanti, in molteplici attività manipolative e creative legate alla produzione di alberi di Natale e Presepi, con materiali di riciclo, al fine di favorire lo sviluppo di abilità e senso civico.</p>
<p>CALENDARIO SCOLASTICO</p> <p>Curricolare</p>	<p>Scuola primaria:</p> <p>San Lorenzo: I A/B - II A/B - III A - IV A - VA.</p> <p>Vittorino: I A - IV A - V A .</p> <p>Ortona: III A/ B -IV A/B/C - V A/</p>	<p>Il Progetto di scuola "Calendario scolastico" è rivolto a tutta la Feltra e coinvolgerà gli alunni nello svolgimento delle attività di ricerca "Sosteniamo il Natale con civica". Il calendario scolastico realizzato per il progetto compagna che aderisce alle iniziative internazionali e mondiali dedicate ad argomenti di educazione civica e agli obiettivi dell'Agenda 2030. Accompagnerà gli alunni nelle attività che svolgeranno nel corso dell'anno scolastico, puntando al potenziamento delle competenze sociali e civiche. Inoltre il Calendario scolastico costituirà un utile supporto per i docenti nella</p>



	B /C	pianificazione e programmazione delle attività didattiche di Educazione civica per l'intero anno scolastico
L'ACQUA RISORSA DI VITA Curricolare	Scuola Primaria-Plesso S.Lorenzo  Classi : III A e IV A	"L'acqua risorsa di vita", intende approfondire alcuni temi dell'Agenda ONU 2030 che riguardano l'acqua. Si svilupperà creando consapevolezza sul suo ciclo naturale e sul perché, nonostante sia una risorsa rinnovabile, è sempre più scarsa. Fotograferà poi lo stato di
LA CORSA CONTRO LA FAME Curricolare	Intero Istituto	<p>Progetto sostenuto da istituzioni e associazioni nazionali e internazionali che si pone tra gli obiettivi principali quello di assumere responsabilità rispetto al tema della fame nel mondo come conseguenza di povertà, guerre e cambiamenti climatici, promuovere lo sviluppo e la partecipazione degli studenti nell'ambito sociale, educarli ad una cittadinanza consapevole e attiva; approfondire i temi dell'Agenda 2030 (goal 2, goal 6), promuovere la solidarietà e il rispetto verso gli altri.</p> <p>Fasi del progetto:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1: Iscrizione degli istituti e invio del Kit didattico, finalizzato allo sviluppo di competenze mediante un approccio socio-costruttivista</li><li>2: Didattica con gli esperti per 1 ora di attività attraverso video, attività interattive e momenti di riflessione</li><li>3: Studenti in azione e evento conclusivo. Consegna</li></ol>



		passaporto solidale, che ha l'obiettivo di sensibilizzare gli alunni e le famiglie sugli argomenti trattati. Realizzazione della Corsa/camminata nel giardino della scuola
EDUGREEN: FUORI DAGLI SCHEMI  Curricolare	Scuola dell'Infanzia  Scuola primaria	I giardini didattici consentono di poter apprendere in modo cooperativo, assumendo responsabilità di cura nei confronti dell'ambiente e dell'ecosistema, con impatti emotivi positivi e gratificanti. La cura di questi spazi scolastici può, altresì, favorire anche il coinvolgimento dei genitori e dei volontari, rafforzando il ruolo della scuola nella comunità. Il progetto "Edugreen - Fuori dagli schemi" prevede la risistemazione e riqualificazione a fini didattici, innovativi e sostenibili, degli spazi esterni, in particolare i giardini, di tre plessi della scuola Vittorino da Feltre - Ortona Sud e Da Feltre, appartenenti all'ICS "Da Feltre - Zingarelli", trasformandoli in ambienti di esplorazione e di apprendimento delle discipline curricolari, delle scienze, delle arti, dell'alimentazione, degli stili di vita salutari, della sostenibilità, favorendo negli alunni una comprensione esperienziale e immersiva del mondo naturale e una educazione ambientale significativa e duratura

## ● USCITE E VISITE DIDATTICHE

I viaggi di istruzione, le visite guidate e gli scambi culturali costituiscono un arricchimento dell'offerta formativa e sono funzionali agli obiettivi educativi, cognitivi, culturali e didattici presenti nel PTOF, rappresentando un'opportunità di crescita umana e culturale maturata fuori dall'aula.



## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

## Risultati attesi

---

La scelta delle mete è motivata dal valore culturale, storico, artistico e ambientale dei luoghi che si intendono visitare e garantisce continuità ad un percorso progettuale di carattere didattico: pensare ad un piano di uscite, visite e viaggi che consenta di completare e allargare le prospettive culturali dei ragazzi che vi prendono parte. Il coinvolgimento responsabile degli alunni nelle dinamiche delle uscite consolida competenze umane e favorisce la capacità di ripensare la cultura e la società attraverso la partecipazione attiva, sviluppando senso critico nel collegare in modo ragionato quanto studiato. Si maturano competenze disciplinari e si favorisce lo sviluppo di qualità personali: autonomia, senso di responsabilità, spirito di iniziativa, collaborazione e solidarietà. L'insieme di queste qualità consente di costruire un proprio orizzonte personale maturo, consapevole e incline alla crescita umana.



Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Risorse interne: docenti accompagnatori/ Risorse esterne

## Approfondimento

[LINK : PIANO USCITE 2022-23 IC DA FELTRE ZINGARELLI](#)



# Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

## ● ORTO DIDATTICO

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

· Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia



Obiettivi ambientali

· Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi



Obiettivi economici

· Acquisire competenze green

Risultati attesi

Riconoscere il valore di un frutto e dunque cibo da non sprecare , sensibilizzare i bambini nel rispetto di tutti gli esseri viventi.



### Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

---

- Obiettivo 2: Raggiungere la sicurezza alimentare
- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere

### Collegamento con la progettualità della scuola

---

- Obiettivi formativi del PTOF
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

### Informazioni

---

#### **Descrizione attività**

L'esperienza dell'orto didattico a scuola permette ai bambini di apprendere, divertendosi, le tecniche colturali e li educa al rispetto per l'ambiente e per gli altri essere viventi .

#### **Destinatari**

- Studenti

#### **Tempistica**

- Annuale

#### **Tipologia finanziamento**

- curricolare





## ● AGENDA 2030-PREPARIAMOCI AL FUTURO

### Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei comportamenti
- La rigenerazione delle opportunità

### Obiettivi dell'attività



#### Obiettivi sociali

- Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia

- Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



#### Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE

- Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi

- Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico

- Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura

- Maturare la consapevolezza



dell'importanza del suolo'



Obiettivi economici

Acquisire competenze green

## Risultati attesi

La consapevolezza di obiettivi globali, che coinvolgono tutti, condurrà gli alunni alla conoscenza dei 17 goals dell'Agenda 2030, partendo dai loghi, per poi approfondire in quale misura possiamo rendere il nostro futuro "sostenibile".

Nell'ambito delle discipline STEM si cercherà di favorire una cittadinanza digitale che favorisca l'ambiente e la maggior parte dei popoli, a favore di molti e non di pochi.

## Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 2: Raggiungere la sicurezza alimentare
- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 4: Fornire una formazione di qualità
- Obiettivi 7 e 8: Energia pulita e accessibile
- Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili
- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici
- Obiettivo 14: Conservare e utilizzare in modo durevole le risorse marine
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre
- Obiettivo 17: Partnership per gli obiettivi



## Collegamento con la progettualità della scuola

---

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Piano di formazione del personale docente

## Informazioni

---

### Descrizione attività

Promuovere il rispetto dei diritti umani, delle libertà fondamentali e della collaborazione economica per renderci cittadini digitali ma anche consapevoli e promotori di un benessere globale e sostenibile

### Destinatari

- Studenti

### Tempistica

- Annuale

### Tipologia finanziamento

- Fondo per il funzionamento dell'istituzione scolastica



### ● CONNESSIONI DIGITALI

---

#### Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

---

- La rigenerazione dei saperi

#### Obiettivi dell'attività

---



Obiettivi sociali

Recuperare la socialità



Obiettivi ambientali



Obiettivi economici

#### Risultati attesi

---

Innalzamento dei livelli di competenza digitale fra le studentesse e gli studenti, anche al fine di ridurre le disuguaglianze nell'accesso e nell'utilizzo delle tecnologie. Miglioramento delle relazioni anche attraverso il corretto utilizzo degli strumenti digitali. Utilizzo di approcci didattici innovativi.

#### Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

---



- Obiettivo 4: Fornire una formazione di qualità

## Collegamento con la progettualità della scuola

---

- Obiettivi formativi del PTOF
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Piano di formazione del personale docente

## Informazioni

---

### Descrizione attività

Il progetto "Connessioni Digitali", della durata biennale, promosso da Save the Children a livello nazionale, propone un ampio e articolato intervento educativo in risposta al fenomeno della Povertà Educativa Digitale. Da un punto di vista operativo, il progetto introduce nella scuola delle Unità di Apprendimento sperimentali inserite nel nuovo ordinamento di Educazione Civica. Attraverso il metodo degli EAS - Episodi di Apprendimento Situati - gli studenti, accompagnati dai docenti di riferimento e da educatori formati, sperimenteranno le competenze digitali attraverso la costruzione di uno strumento di comunicazione. Il setting di classe funziona come una Newsroom (redazione) nella quale gli studenti potranno acquisire competenze digitali di base e avanzate lavorando in gruppi e assumendo ruoli diversi e intercambiabili.

### Destinatari

- Studenti
- Personale scolastico

### Tempistica

- BIENNALE



## ● BE THE FUTURE

### Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione dei comportamenti

### Obiettivi dell'attività



#### Obiettivi sociali

- Recuperare la socialità
- Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia
- Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



#### Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE
- Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi
- Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico
- Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura



Obiettivi economici

Acquisire competenze green

## Risultati attesi

---

Conoscere i 17 Obiettivi dell'Agenda 2030 e favorirne l'attuazione  
Sviluppare le competenze necessarie per vivere e lavorare nella società del futuro  
Aiutare i ragazzi a crescere nel rispetto dell'ambiente, delle risorse naturali e delle persone  
Accogliere tutti e ciascuno, con le proprie specificità, garantendo l'uguaglianza delle opportunità e senza escludere nessuno

## Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

---

- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivi 7 e 8: Energia pulita e accessibile
- Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili
- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre
- Obiettivo 17: Partnership per gli obiettivi

## Collegamento con la progettualità della scuola

---

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

## Informazioni

---



### Descrizione attività

Utilizzando la lingua inglese come lingua veicolare si realizzerà un percorso interdisciplinare di Educazione Civica articolato nelle molteplici declinazione di educazione all'affettività, educazione ambientale, educazione alimentare, educazione alla salute, educazione alla cittadinanza. Le attività proposte coinvolgeranno gradualmente tutte e quattro le abilità linguistiche: listening, reading, speaking, writing.

### Destinatari

- Studenti

### Tempistica

- Annuale

### Tipologia finanziamento

- null

## ● LA CORSA CONTRO LA FAME

---

### Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

---

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione dei comportamenti

### Obiettivi dell'attività

---





## L'OFFERTA FORMATIVA

Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

PTOF 2022 - 2025



### Obiettivi sociali

Recuperare la socialità

Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia



### Obiettivi ambientali

Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi

Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico

Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura

Maturare la consapevolezza dell'importanza del suolo'



### Obiettivi economici

Acquisire la consapevolezza che gli sconvolgimenti climatici sono anche un problema economico

Acquisire competenze green

## Risultati attesi

Le attività proposte sono un modo per rendere i ragazzi più consapevoli e responsabili verso tematiche sociali



### Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

---

- Obiettivo 2: Raggiungere la sicurezza alimentare

### Collegamento con la progettualità della scuola

---

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

### Informazioni

---

#### **Descrizione attività**

Il progetto prevede tre fasi di svolgimento: 1. Acquisizione del materiale e approfondimento dello stesso; 2. Didattica interattiva con esperti; 3. Fase conclusiva con realizzazione della corsa e contestuale raccolta fondi.

#### **Destinatari**

- Studenti
- Famiglie

#### **Tempistica**

- Annuale

#### **Tipologia finanziamento**



- null

## ● CHLOROTYCI

---

### Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

---

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione delle infrastrutture
- La rigenerazione dei comportamenti
- La rigenerazione delle opportunita'

### Obiettivi dell'attività

---



#### Obiettivi sociali

- Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia

- Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio dalla cultura circolare



#### Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE

- Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi

- Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico



- Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura

- Maturare la consapevolezza dell'importanza del suolo'



### Obiettivi economici

- Conoscere il sistema dell'economia circolare

- Acquisire la consapevolezza che gli sconvolgimenti climatici sono anche un problema economico

- Imparare a costruire i mestieri e le imprese del futuro a zero emissioni, circolari e rigenerative

- Acquisire competenze green

## Risultati attesi

---

Migliorare la propria impronta ecologica, imparando a convivere con le diverse specie esistenti, in particolare le piante

## Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

---

- Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili

## Collegamento con la progettualità della scuola

---

- Obiettivi formativi del PTOF



- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

## Informazioni

---

### Descrizione attività

L'idea progettuale nasce con l'obiettivo di incrementare le "parti verdi vive" negli spazi che gli alunni e i cittadini maggiormente vivono: la Scuola, le proprie abitazioni, la Biblioteca e il Museo. L'intento è quello di portare un giardino o un bosco all'interno, potenziando la conoscenza delle scienze botaniche e della biologia vegetale, con un particolare focus sulla neurobiologia vegetale. "Chlorotyci" è stato ispirato dal meraviglioso ingegno della lumaca in grado di effettuare la fotosintesi: *Elisya chlorotica*.

### Destinatari

- Studenti
- Personale scolastico
- Famiglie
- Esterni

### Tempistica

- null

### Tipologia finanziamento

- Bandi 440\_97 per le scuole

## ● EDUGREEN: FUORI DAGLI SCHEMI

---



### Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

---

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione delle infrastrutture
- La rigenerazione dei comportamenti

### Obiettivi dell'attività

---



#### Obiettivi sociali

- Recuperare la socialità
- Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia
- Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



#### Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE
- Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi
- Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico



#### Obiettivi economici

- Acquisire la consapevolezza che gli sconvolgimenti climatici sono anche un problema economico



· Acquisire competenze green

### Risultati attesi

---

Obiettivo principale del progetto sono la riqualificazione degli spazi esterni, per renderli luogo adatto alla trasmissione delle competenze, anche attraverso l'utilizzo di metodologie di insegnamento innovative.

### Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

---

- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivi 7 e 8: Energia pulita e accessibile
- Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili

### Collegamento con la progettualità della scuola

---

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

### Informazioni

---

#### **Descrizione attività**

Il progetto "Edugreen – Fuori dagli schemi" prevede la risistemazione e riqualificazione a fini didattici, innovativi e sostenibili, degli spazi esterni, in particolare i giardini, di tre plessi della scuola Vittorino da Feltré – Ortona Sud e Da Feltré, appartenenti all'ICS "Da Feltré – Zingarelli", trasformandoli in ambienti di esplorazione e di apprendimento delle discipline curriculari, delle



## L'OFFERTA FORMATIVA

Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

PTOF 2022 - 2025

scienze, delle arti, dell'alimentazione, degli stili di vita salutari, della sostenibilità, favorendo negli alunni una comprensione esperienziale e immersiva del mondo naturale e una educazione ambientale significativa e duratura.

### Destinatari

- Studenti
- Famiglie
- Esterni

### Tempistica

- Annuale

### Tipologia finanziamento

- Fondi PON





## Attività previste in relazione al PNSD

### Ambito 1. Strumenti

### Attività

Titolo attività: CREAZIONE DI  
SOLUZIONI INNOVATIVE  
SPAZI E AMBIENTI PER  
L'APPRENDIMENTO

- Ambienti per la didattica digitale integrata

### Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Attività previste per l'anno scolastico in corso:

- Potenziamento dell'attività didattica progettuale con sperimentazione di nuove metodologie;
- diffusione di nuove metodologie nella didattica: webquest, classe capovolta, peer education, project based learning, un insieme di strategie didattiche centrate sullo studente e fondate sulla soluzione di problemi reali (problem solving);
- creazione di uno spazio su Cloud (Drive) accessibile a tutti i docenti della scuola per la condivisione di materiali didattici di varia natura;
- favorire la conoscenza e l'utilizzo da parte dell'intera comunità scolastica di siti tematici sulla scuola, forum, blog, webinar, etc...;
- Uso del coding nella didattica;
- sostegno ai docenti per lo sviluppo e la diffusione del pensiero computazionale in ambiente scratch o arduino, utile anche per la programmazione di robot;
- favorire la realizzazione di classi virtuali mediante l'utilizzo della piattaforma GSuite for Education, anche tramite le piattaforme messe a disposizione dalle case editrici;
- costruire curricula per le competenze digitali, soprattutto trasversali o calate nelle discipline;
- potenziare l'utilizzo del Registro elettronico, in particolare per quanto riguarda la comunicazione con i genitori

Tutte le aule sono dotate di Digital Board ed è stato effettuato il cablaggio.



Ambito 1. Strumenti

Attività

Gli spazi laboratoriali sono stati migliorati grazie all'installazione di nuove strumentazioni.

Nell' aula linguistica tutte le postazioni sono state aggiornate.

Titolo attività: TRASFORMAZIONE  
DIGITALE NELLA DIDATTICA E  
NELL'ORGANIZZAZIONE  
ACCESSO

- Cablaggio interno di tutti gli spazi delle scuole (LAN/W-Lan)

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

Con i fondi PON-FERS si procederà al potenziamento nei plessi dove già era esistente e all'implementazione laddove mancava della rete cablata, per consentire un uso efficace della strumentazione tecnologica, sia per la didattica che per l'organizzazione

Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Titolo attività: COINVOLGIMENTO  
DELLA COMUNITA' SCOLASTICA  
COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Scenari innovativi per lo sviluppo di competenze digitali applicate

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

Attività previste per l'anno scolastico in corso:

- Coordinamento con lo staff di direzione e con le altre figure di sistema per programmazione e la realizzazione delle attività connesse al PNSD;
- segnalazione di eventi/opportunità formative in ambito digitale;
- partecipazione ad eventi/workshop/concorsi sul territorio inerenti le tematiche del PNSD



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

- partecipazione a progetti nazionali realizzabili anche attraverso l'utilizzo delle TIC;
- promuovere la riflessione sull'autorevolezza e la qualità delle informazioni prese dal web;
- sviluppo di una pagina del sito dalla quale attingere informazioni utili alla formazione interna o suggerimenti per uno sviluppo personale delle proprie competenze attraverso webinar gratuiti.

Ambito 3. Formazione e  
Accompagnamento

Attività

Titolo attività: FORMAZIONE INTERNA  
FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

Interventi programmati per l'anno scolastico in corso:

- somministrazione di un questionario ai docenti per la rilevazione dei bisogni formativi e del livello di competenze



Ambito 3. Formazione e  
Accompagnamento

Attività

digitali acquisite;

- attività di formazione determinata dalla scelta dei percorsi formativi emersa dai risultati del questionario;
- formazione sull'uso di strumenti digitali da utilizzare nella didattica (piattaforma GSuite per la realizzazione e la condivisione di questionari, quiz interattivi quali Moduli Google, e per la creazione e la condivisione di lezioni multimediali);
- formazione finalizzata a un migliore utilizzo degli ampliamenti digitali dei testi in adozione;
- costruzione di documenti in modalità condivisa;
- formazione sulla sicurezza e la privacy in Rete;
- monitoraggio del livello di competenze digitali acquisite dai docenti

Titolo attività: FORMAZIONE E  
ACCOMPAGNAMENTO  
ACCOMPAGNAMENTO

- Un animatore digitale in ogni scuola

### Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Attività previste per l'anno scolastico in corso

- Pubblicizzazione delle finalità del PNSD con il corpo docenti.
- Formazione specifica per Animatore Digitale e Team Digitale.
- Formazione del personale docente e del personale amministrativo



Ambito 3. Formazione e  
Accompagnamento

Attività



## Valutazione degli apprendimenti

### Ordine scuola: SCUOLA DELL'INFANZIA

---

TRATTURO S. LORENZO - FGAA85701R

VITTORINO DA FELTRE - FGAA85704X

### Criteri di osservazione/valutazione del team docente

La valutazione nella scuola dell'infanzia ha un ruolo importantissimo e nasce dall'osservazione del bambino secondo l'uso di diversi indicatori, che fanno riferimento ai vari campi di esperienza. Caratteristiche peculiari della valutazione nella Scuola dell'infanzia, secondo le Indicazioni Nazionali per il Curricolo (2012):

1. valenza formativa
2. riconoscimento, accompagnamento, descrizione e documentazione dei processi di crescita
3. esplorazione e incoraggiamento dello sviluppo delle potenzialità dei bambini
4. nessun fine di classificazione delle prestazioni dei bambini.

#### COSA VALUTARE :

1. elaborati grafico-pittorici
2. comunicazione
3. esercitazioni pratiche
4. capacità relazionali e sociali

#### COME VALUTARE

1. Osservazioni sistematiche
2. Osservazioni occasionali
3. Documentazione
4. Tabulazione dei dati

Nel file allegato sono pubblicati i link per visionare le SCHEDE DI VALUTAZIONE INZIALE, INTERMEDIA , FINALE E IL PROFILO IN USCITA della nostra Scuola dell'Infanzia, contenute nel Protocollo di Valutazione dell'istituto.



## **Allegato:**

LINK SCHEDE DI VALUTAZIONE INFANZIA (2).pdf

## **Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica**

Nella Scuola dell'Infanzia la valutazione dell'EDUCAZIONE CIVICA è attuata dai docenti attraverso la formulazione e l'attribuzione di un giudizio descrittivo che viene riportato nel documento di valutazione.

In allegato la RUBRICA DI VALUTAZIONE DELL'ATTIVITA' DI EDUCAZIONE CIVICA

## **Allegato:**

1. RUBRICA-DI-VALUTAZIONE PER L\_ATTIVITA\_ DI EDUCAZIONE-CIVICA-.pdf

## **Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA I GRADO**

---

ZINGARELLI NICOLA - FGMM857011

## **Criteri di valutazione comuni**

In allegato il PROTOCOLLO DI VALUTAZIONE DEL NOSTRO ISTITUTO redatto nell'a.s. 2021-22

## **Allegato:**

PROTOCOLLO DI VALUTAZIONE 11-02-22 (1).pdf



## **Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica**

La promozione dell'Educazione Civica trova già un terreno di esercizio concreto nella quotidianità della vita scolastica attraverso i regolamenti di Istituto, il Patto educativo di corresponsabilità, la costruzione di ambienti di apprendimento atti a valorizzare la relazione educativa e l'inclusione di ciascun allievo, la promozione di buone pratiche che contribuiscono a sviluppare la capacità di partecipare consapevolmente alla vita civica, culturale e sociale della comunità.

Il Ministero dell'Istruzione con la Legge 20 agosto 2019, n. 92 recante "Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica", sostiene che "l'insegnamento trasversale 12 12 dell'Educazione civica..." deve essere "...oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste dal D. Lgs. 13 aprile 2017, n. 62 per il primo ciclo ..."

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO : la valutazione per la disciplina EDUCAZIONE CIVICA è esprimibile con un voto in decimi. Il voto di educazione civica concorre all'ammissione alla classe successiva e/o all'esame di Stato del primo ciclo di istruzione. La valutazione è coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nella programmazione per l'insegnamento dell'Educazione Civica e affrontate durante l'attività didattica. I docenti della classe e il Consiglio di Classe possono avvalersi di strumenti condivisi, quali rubriche e griglie di osservazione, applicati ai percorsi interdisciplinari.

MODALITA' DI VERIFICA - TIPOLOGIA DELLE PROVE (validi per tutti e tre gli Ordini di Scuola):

1. Prove di verifica condivise di tipo strutturato, semistrutturato, aperto
2. Osservazioni sistematiche
3. Compiti di realtà/autentici

Nella valutazione dell'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica sono considerati quattro livelli :

1. In fase di acquisizione
2. Di base
3. Intermedio
4. Avanzato

Nel file allegato sono pubblicati i link per visionare le schede di valutazione adottate nei tre ordini di scuola.





## **Allegato:**

LINK SCHEDE VALUTAZIONE EDUCAZIONE CIVICA.pdf

## **Criteri di valutazione del comportamento**

La VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO viene espressa mediante un giudizio sintetico che fa riferimento allo sviluppo delle competenze di cittadinanza e, per quanto attiene alla scuola secondaria di primo grado, allo Statuto delle studentesse e degli studenti e al Patto di corresponsabilità approvato dall'istituzione scolastica. Le competenze di cittadinanza fanno esplicito riferimento alle competenze trasversali riportate nella griglia allegata

## **Allegato:**

5. GRIGLIA VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO.pdf

## **Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva**

L'articolo 6 del D.lvo 62/2017 stabilisce che "Le alunne e gli alunni della scuola secondaria di primo grado sono ammessi alla classe successiva, salvo quanto previsto dall'articolo 4, comma 6, del decreto del Presidente della Repubblica 24 giugno 1998, n. 249 e dal comma 2 del presente articolo. Nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline, il consiglio di classe può deliberare, con adeguata motivazione, la non ammissione alla classe successiva".

Il collegio dei docenti delibera la non ammissione dell'alunno alla classe successiva/all'esame finale del primo ciclo in presenza di tre o più non sufficienze e in assenza delle successive condizioni:

- Impegno comunque mostrato nello studio e volontà profusa;
- Progressività comunque evidenziata nella acquisizione degli apprendimenti;
- Potenzialità cognitive possedute;
- Valutazione di aspetti di tipo psicologico e motivazionale



## **Criteria per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato**

### CRITERI PER L'AMMISSIONE ALL'ESAME DI STATO

Ai sensi dell'art. 2, comma 4 del D.M. n. 741/2017, l'ammissione all'esame di Stato è disposta sulla base del percorso scolastico triennale attraverso un voto espresso in decimi, in conformità con i criteri e le modalità definiti dal collegio docenti inseriti nel piano triennale dell'offerta formativa.

Sono ammessi all'esame gli alunni e le alunne, anche nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline, per i quali sussistano i seguenti requisiti:

- a. aver frequentato almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, fatte salve le eventuali motivate deroghe deliberate dal Collegio docenti. Tali deroghe saranno consentite a condizione che le assenze complessive non pregiudichino la possibilità di procedere alla valutazione stessa.
- b. non essere incorsi nella sanzione disciplinare della non ammissione all'esame di Stato prevista dall'art. 4, commi 6 e 9 bis, del DPR n. 249/1998.

### CRITERI PER LA NON AMMISSIONE ALL'ESAME DI STATO

Il Collegio dei Docenti delibera la non ammissione dell'alunno all'esame finale del primo ciclo in presenza di uno dei seguenti atti:

- a. reiterati reati contro la dignità e il rispetto della persona umana (violenza privata, minaccia, percosse, ingiuria, reati di natura sessuale);
  - b. in presenza di situazione di pericolo per l'incolumità delle persone (incendio, allagamento, etc.).
- Tale sanzione sarà irrogata dal Consiglio di Istituto.

## **ALLEGATO AL PROTOCOLLO DI VALUTAZIONE**

Link per consultare :

- griglie di valutazione degli apprendimenti nelle singole discipline
- criteri sintetici di valutazione comuni a tutte le discipline
- griglia di formulazione del giudizio globale di maturazione
- all.B-modello di certificazione I ciclo

### **Allegato:**

[LINK PER CONSULTARE ALLEGATI SCUOLA SECONDARIA.pdf](#)



## Ordine scuola: SCUOLA PRIMARIA

---

DA FELTRE VITTORINO - FGEE857012

ORDONA SUD - FGEE857023

SAN LORENZO - FGEE857034

### Criteri di valutazione comuni

Dall'anno scolastico 2020/2021, la valutazione periodica e finale degli apprendimenti degli alunni delle classi della Scuola Primaria, per ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni Nazionali per il curricolo, è espressa attraverso un giudizio descrittivo riportato nel documento di valutazione e riferito a differenti livelli di apprendimento.

L'acquisizione dei singoli obiettivi di apprendimento è valutata sulla base dei livelli di apprendimento previsti dalla Certificazione delle competenze al termine della classe quinta della scuola primaria: avanzato - intermedio - base - in via di prima acquisizione. A ciascun livello è correlato un giudizio descrittivo.

Tali giudizi, come previsto dalle Linee Guida, sono definiti sulla base di quattro dimensioni:

- a) l'autonomia dell'alunno nel manifestare l'apprendimento descritto in uno specifico obiettivo;
- b) la tipologia della situazione (nota o non nota) in cui l'alunno mostra di aver raggiunto l'obiettivo;
- c) le risorse mobilitate per portare a termine il compito;
- d) la continuità nella manifestazione dell'apprendimento.

### Allegato:

GIUDIZI DESCRITTIVI.pdf

### Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di



## educazione civica

Scuola dell'Infanzia e Primaria: la valutazione dell'EDUCAZIONE CIVICA, in coerenza con quanto disposto dall'O.M. 172 del 4 dicembre 2020, i docenti propongono l'attribuzione di un giudizio descrittivo che viene riportato nel documento di valutazione

### **Allegato:**

1. RUBRICA-DI-VALUTAZIONE PER L\_ATTIVITA\_ DI EDUCAZIONE-CIVICA-.pdf

## Criteri di valutazione del comportamento

La valutazione del comportamento degli alunni, ai sensi dell'articolo 1, comma 3 e dell'articolo 2 comma 5 del Decreto Legislativo n. 62 del 2017, è espressa collegialmente dai docenti attraverso un giudizio sintetico riportato nel documento di valutazione

### **Allegato:**

VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO.pdf

## Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

### CRITERI PER L'AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA

L'ammissione alla classe successiva è disposta anche in presenza di livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione. A seguito della valutazione periodica e finale, la scuola provvede a segnalare tempestivamente alle famiglie degli alunni eventuali livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione e attiva specifiche strategie e azioni che consentano il miglioramento dei livelli di apprendimento.

### CRITERI PER LA NON AMMISSIONE

I docenti della classe in sede di scrutinio, con decisione assunta all'unanimità, possono non



ammettere l'alunna o l'alunno alla classe successiva solo in casi eccezionali e comprovati da specifica motivazione.

## **ALLEGATO AL PROTOCOLLO DI VALUTAZIONE**

Link per consultare gli obiettivi e le rubriche di valutazione classi prime-seconde-terze-quarte-quinte

### **Allegato:**

[LINK OBIETTIVI E RUBRICHE DI VALUTAZIONE.pdf](#)



## Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

### Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

---

#### Inclusione e differenziazione

##### Punti di forza:

I docenti ricorrono all'apprendimento esperienziale e laboratoriale per favorire l'operatività e, allo stesso tempo, la riflessione su ciò che si fa, individuano e utilizzano mediatori didattici quali immagini, schemi, mappe e spesso usufruiscono dell'ausilio offerto dagli strumenti tecnologici. Una metodologia utilizzata da un gran numero di docenti dell'istituto e rivelatasi efficace ai fini inclusivi è il Cooperative learning in quanto rafforza la motivazione e migliora le relazioni interpersonali. Quando la classe assume un atteggiamento cooperativo anziché competitivo gli alunni diversamente abili possono contribuire al successo del gruppo e, quindi, essere più facilmente accettati da esso con una ricaduta positiva in termini di autostima. Al fine della formulazione degli obiettivi nel PEI, i docenti considerano, innanzitutto, le informazioni fornite dalle insegnanti della scuola di provenienza, dalla Diagnosi Funzionale, dal PDF dello studente e da eventuali specialisti che seguono l'alunno. Dopo un periodo di osservazione in cui gli insegnanti verificano le capacità dello studente, si procede all'individuazione degli obiettivi che devono essere concretamente raggiungibili e tali da consentire all'alunno di sviluppare le sue potenzialità. Fino all'A.S.2021/22, attraverso la compilazione di una scheda sullo stato di realizzazione del PEI, per i docenti di sostegno è stato possibile effettuare una verifica in itinere e finale circa il raggiungimento degli obiettivi prefissati. Il dipartimento di sostegno ha predisposto griglie di valutazione comuni dotate di indicatori e descrittori. La valutazione degli alunni DVA è sempre riferita al PEI ed è strettamente correlata al percorso individuale e finalizzata a mettere in evidenza il progresso dell'alunno. La valutazione dell'alunno DVA è riferita ai processi e non solo alla prestazione. Pertanto, ha carattere promozionale, formativo ed insieme orientativo. Ove non sia presente certificazione, dopo accurata osservazione, il Consiglio di classe motivando e verbalizzando le decisioni assunte sulla base di considerazioni pedagogiche e didattiche redige una scheda di rilevazione al fine di attivare la procedura per la stesura del PEI/PDP. Per gli alunni con svantaggio, dopo apposita predisposizione di una scheda di rilevazione, il consiglio di classe formalizza il percorso personalizzato con un PDP o individua interventi specifici. L'istituto, al fine di valorizzare le eccellenze, favorisce la partecipazione



degli studenti a competizioni in diversi ambiti disciplinari. L'Istituto ha realizzato diverse attività di recupero e potenziamento. Più adeguate si sono dimostrate quelle che hanno privilegiato un apprendimento per scoperta mediante la creazione di situazioni-problema, in cui si è ricorsi a strumenti digitali e che hanno fatto leva sulla sfera emotiva dell'alunno agendo in tal modo come spinta motivazionale come il progetto Etwinning e Pearson-BBC "Big live classes".

Punti di debolezza:

Mancata attribuzione di adeguato personale assistente-educativo sulla base delle richieste inoltrate dall'Istituto. Risultano da incrementare le attività di monitoraggio, anche attraverso la collaborazione con enti accreditati, dei disturbi specifici di apprendimento nei primi anni di Scuola Primaria. Si riscontra l'esigenza di attuare percorsi di formazione e aggiornamento per i docenti sull'insegnamento agli alunni stranieri e la necessità di creare unità di apprendimento e progetti volti a valorizzare una più incisiva e sistematica promozione del rispetto delle differenze e della diversità culturale, sia per gli studenti sia per le famiglie, considerando l'eterogeneità del contesto dell'ICS "Da Feltre-Zingarelli" e le impegnative sfide educative e socio-culturali affrontate quotidianamente dalla scuola, in relazione alle diverse tematiche dell'inclusione di studenti svantaggiati, diversamente abili e stranieri. Si palesa, inoltre, la necessità della presenza di mediatori culturali.

## Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

---

Dirigente scolastico  
Docenti curricolari  
Docenti di sostegno  
Specialisti ASL  
Famiglie

## Definizione dei progetti individuali

---

## Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

Il Piano Educativo Individualizzato: a) tiene conto della certificazione di disabilità, della Diagnosi



Funzionale e del Profilo Dinamico Funzionale; b) individua strumenti, strategie, modalità di realizzazione di un ambiente di apprendimento favorevole alla relazione, alla socializzazione, alla comunicazione, all'interazione, all'orientamento, all'autonomia; c) esplicita le modalità didattiche e di valutazione in relazione alla programmazione individualizzata; d) è redatto all'inizio di ogni anno scolastico e aggiornato in presenza di nuove e sopravvenute condizioni di funzionamento della persona; e) nel passaggio tra gradi di istruzione, compresi i casi di trasferimento fra scuole, garantisce l'interlocuzione tra i docenti della scuola di provenienza e quelli della scuola di destinazione; f) è soggetto a verifiche periodiche nel corso dell'a.s. per accertare il raggiungimento degli obiettivi e apportare eventuali modifiche e/o integrazioni.

## Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Il PEI è elaborato e approvato dal consiglio di classe, dai genitori, da figure professionali specifiche che interagiscono con l'alunno con la disabilità, dall'unità di valutazione multidisciplinare (medico specialista o esperto della condizione di salute della persona, specialista in neuropsichiatria infantile, terapeuta della riabilitazione, assistente sociale).

## Modalità di coinvolgimento delle famiglie

---

### Ruolo della famiglia

Il coinvolgimento delle famiglie di alunni con disabilità prevede: a) la possibilità, per i genitori degli alunni in ingresso, di visitare la scuola nelle giornate di orientamento (dicembre-gennaio dell'anno scolastico precedente); b) la possibilità di far parte del GLI; c) la partecipazione al GLO; d) la disponibilità dei docenti ad incontrare i genitori degli alunni con disabilità ogni volta che se ne ravvisi la necessità, al fine di garantire il benessere della persona; e) la presenza di uno sportello di ascolto con le figure di psicologo e orientatore.

### Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Coinvolgimento in progetti di inclusione





## Risorse professionali interne coinvolte

---

Docenti di sostegno	Partecipazione a GLI
Docenti di sostegno	Rapporti con famiglie
Docenti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Docenti di sostegno	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLI
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Tutoraggio alunni
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva
Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Assistenti alla comunicazione	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)



Personale ATA Assistenza alunni disabili

Personale ATA Progetti di inclusione/laboratori integrati

## Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione multidisciplinare Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Unità di valutazione multidisciplinare Procedure condivise di intervento su disagio e simili

Rapporti con privato sociale e volontariato Progetto "Blu heart" Sportello autismo (I Fun e Ghenos)

## Valutazione, continuità e orientamento

### Criteri e modalità per la valutazione

La valutazione formativa è effettuata a conclusione di ogni unità didattica per accertare conoscenze, abilità e competenze raggiunte sulla base degli insegnamenti impartiti, per controllare la reale validità dei metodi adottati e per sviluppare nell'alunno il processo di conoscenza di se stesso, per migliorarsi continuamente. Alla fine di ciascun quadrimestre è effettuata la valutazione sommativa sintetica, che si riferisce alle valutazioni di ogni verifica, ma tiene conto anche della situazione cognitiva e socioaffettiva di partenza, della situazione familiare, delle osservazioni sistematiche, della realizzazione di un compito di realtà. In entrambi i casi la valutazione fa riferimento ad una griglia in cui ogni voto corrisponde a conoscenze, abilità e competenze affiancate da descrittori, presente nel Protocollo di valutazione.



## Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

Il nostro Istituto Comprensivo si dedica con grande attenzione alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico e la continuità tra i diversi ordini di scuola attraverso incontri strutturati tra docenti con la presenza dei genitori. Esso offre inoltre, la possibilità, per gli alunni delle classi terze, di rispondere ad un questionario di orientamento scolastico, somministrato attraverso un sistema informatizzato di acquisizione delle risposte, che può delineare le attitudini di ognuno, affiancando comunque, l'informazione sui diversi indirizzi scolastici mediante l'organizzazione di sportelli di orientamento con tutti gli istituti di istruzione di II grado.

## Approfondimento

---

[LINK : PAI D'ISTITUTO a.s. 2022-2023](#)

[LINK : griglia per la valutazione degli apprendimenti](#) (Documento presente nel Protocollo di Valutazione del nostro Istituto)

[LINK: Protocollo per l'inclusione degli alunni con Bisogni Educativi Speciali](#) (Documento presente nel Regolamento d'Istituto - Allegato n.8 )



## Piano per la didattica digitale integrata

Con la conclusione dell'a.s. 2021-22, la normativa speciale per il contesto scolastico legata al Covid-19, che consentiva la modalità DDI, cessa i propri effetti. Pertanto, per l'a.s. 2022-23, non è previsto un Piano DDI