

RUBRICA DI VALUTAZIONE
CLASSE 4[^]

DISCIPLINE	INDICATORI	OBIETTIVI SPECIFICI	DESCRITTORI DI PRESTAZIONE	LIVELLI
ITALIANO	ASCOLTO E PARLATO	O.1 • Comprendere il senso globale e le informazioni principali di messaggi orali e interagire negli scambi comunicativi. <ul style="list-style-type: none"> • Produrre messaggi orali compiuti e aderenti agli scopi, ai contesti e ai destinatari. 	L'alunno se guidato comprende informazioni, interagisce in una conversazione. Produce semplici messaggi solo su argomenti noti.	P
			L'alunno comprende le informazioni, interagisce in una conversazione solo se opportunamente sollecitato. Produce semplici messaggi su argomenti noti.	B
			L'alunno comprende le informazioni, interagisce in una conversazione con autonomia e continuità. Produce messaggi in modo compiuto su argomenti conosciuti.	I
			L'alunno comprende le informazioni, interagisce in una conversazione con autonomia e continuità. Produce messaggi in modo compiuto e con senso di responsabilità su argomenti conosciuti e non.	A
	LETTURA	O.2. • Leggere e comprendere testi di tipo diverso cogliendone la struttura, l'argomento principale, gli scopi e i destinatari ampliando il patrimonio lessicale.	L'alunno legge e comprende testi con la guida del docente e in modo discontinuo. Utilizza un linguaggio semplice.	P
			L'alunno legge e comprende testi se sollecitato. Utilizza un patrimonio lessicale essenziale, adoperando le risorse fornite dal docente.	B

			L'alunno legge e comprende testi in autonomia . Arricchisce il proprio patrimonio lessicale in situazioni note, utilizzando le risorse fornite dal docente.	I
			L'alunno legge e comprende testi con autonomia e continuità. Arricchisce il proprio patrimonio lessicale in situazioni note e non note, utilizzando le risorse a disposizione.	A
	SCRITTURA	O.3. Produrre semplici testi di diverso tipo, utilizzando in modo corretto le strutture morfologiche, sintattiche ed ortografiche apprese.	L'alunno produce semplici testi solo se guidato, non sempre utilizza le strutture linguistiche apprese in situazioni note.	P
			L'alunno produce semplici testi di vario tipo utilizzando le strutture linguistiche essenziali apprese in situazioni note.	B
			L'alunno produce con autonomia testi di vario tipo utilizzando le strutture linguistiche apprese in situazioni note.	I
			L'alunno produce con autonomia e continuità testi di vario tipo utilizzando in modo appropriato le strutture linguistiche apprese con risorse di vario genere.	A

INGLESE	ASCOLTO E LETTURA	O.1. Ascoltare, leggere e comprendere brevi dialoghi e/o storie.	L'alunno solo se guidato ascolta, legge e comprende semplici testi, utilizzando esclusivamente le risorse fornite dal docente.	P
			L'alunno ascolta, legge e comprende testi di vario tipo solo in situazioni note, utilizzando le risorse fornite dal docente.	B
			L'alunno ascolta, legge e comprende testi di vario tipo, in modo autonomo in situazioni note, utilizzando in modo appropriato le risorse a disposizione.	I
			L'alunno ascolta, legge e comprende testi di vario tipo, in situazioni note e non note, con autonomia e continuità utilizzando in modo appropriato le risorse a disposizione.	A
	PARLATO E SCRITTURA	O.2. Produrre brevi testi scritti e/o orali utilizzando in modo corretto le strutture comunicative apprese.	L'alunno, se opportunamente guidato, produce semplici testi in forma scritta e orale, utilizzando le strutture comunicative proposte esclusivamente in situazioni note.	P
			L'alunno produce semplici testi in forma scritta e orale, utilizzando le strutture comunicative apprese solo in situazioni note ed usando le risorse fornite dal docente.	B
			L'alunno produce testi in forma scritta e orale con una certa autonomia e continuità, utilizzando in modo quasi sempre appropriato le strutture comunicative apprese soprattutto in situazioni note.	I

			L'alunno produce testi in forma scritta e orale con autonomia e continuità, utilizzando in modo appropriato le strutture comunicative apprese in situazioni note e non note.	A
MATEMATICA	NUMERI	0.1. Leggere, scrivere, confrontare, ordinare e operare con i numeri, utilizzando la terminologia e la simbologia adeguata	L'alunno legge, scrive, confronta, ordina e opera con i numeri naturali in situazioni note solo attraverso risorse fornite dal docente e opportunamente guidato, manifestando discontinuità negli apprendimenti.	P
			L'alunno legge, scrive, confronta, ordina e opera con i numeri naturali utilizzando la terminologia e la simbologia adeguata solo in situazioni note e reperendo le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, che in modo non autonomo e continuo.	B
			L'alunno legge, scrive, confronta, ordina e opera con i numeri utilizzando la terminologia e la simbologia adeguata con una certa autonomia e continuità in situazioni note; in modo discontinuo e non del tutto autonomo in situazioni non note, reperendo risorse personali e fornite dal docente.	I
			L'alunno legge, scrive, confronta, ordina e opera con i numeri utilizzando la terminologia e la simbologia adeguata in modo autonomo e consapevole, con continuità e in situazioni note e non note, reperendo risorse personali e fornite dal docente.	A

	SPAZIO E FIGURE	0.2. Descrivere, denominare, classificare e rappresentare enti e figure geometriche. Conoscere ed utilizzare le formule relative ad esse.	L'alunno descrive, rappresenta, classifica figure geometriche solo in situazioni note e con il supporto del docente, manifestando discontinuità negli apprendimenti ed utilizzando solo le risorse fornite dal docente	P
			L'alunno descrive, rappresenta, classifica figure geometriche e utilizza formule relative ad esse in situazioni note con incertezza, in modo non sempre continuo ed utilizzando le risorse fornite dal docente.	B
			L'alunno descrive, rappresenta, classifica figure geometriche e utilizza formule relative ad esse mediante risorse fornite dal docente con una certa padronanza ed autonomia in situazioni note e in modo discontinuo e parzialmente autonomo situazioni non note.	I
			L'alunno descrive, rappresenta, classifica figure geometriche e utilizza formule relative ad esse in situazioni note e non note in autonomia, con continuità e utilizzando risorse reperite in modo autonomo o fornite dal docente	A
	RELAZIONI, DATI E PREVISIONI	0.3 Individuare, leggere e utilizzare misure, relazioni e dati per risolvere esperienze problematiche utilizzando <i>rappresentazioni varie</i>	L'alunno individua, legge e utilizza misure, relazioni e dati per risolvere esperienze problematiche solo in situazioni note in modo non autonomo e discontinuo, utilizzando risorse fornite dal docente	P

			L'alunno individua, legge e utilizza misure, relazioni e dati per risolvere esperienze problematiche in situazioni note in modo non sempre autonomo e a volte discontinuo utilizzando risorse fornite dal docente.	B
			L'alunno individua, legge e utilizza misure, relazioni e dati per risolvere esperienze problematiche utilizzando risorse personali e/o fornite dal docente in situazioni note in modo autonomo, con continuità; in situazioni non note in modo discontinuo e non del tutto autonomo	I
			L'alunno individua, legge e utilizza misure, relazioni e dati per risolvere esperienze problematiche in modo autonomo e consapevole, con continuità e in situazioni note e non note mobilitando risorse personali e/o fornite dal docente	A
TECNOLOGIA	INTERVENIRE E TRASFORMARE	O1. Riconoscere e utilizzare semplici strumenti e /o procedure per realizzare semplici prodotti	L'alunno realizza attraverso l'utilizzo di strumenti e/o di facili procedure semplici prodotti in situazioni note, in modo discontinuo e soltanto con la guida del docente.	P
			L'alunno realizza attraverso l'utilizzo di strumenti e/o di facili procedure semplici prodotti, in situazioni note utilizzando risorse fornite dal docente e non sempre in modo autonomo e continuo	B
			L'alunno realizza attraverso l'utilizzo di strumenti e/o di facili procedure semplici prodotti in situazioni note e non note con una certa autonomia e continuità utilizzando risorse fornite dal docente	I

			L'alunno realizza attraverso l'utilizzo di strumenti e/o di facili procedure semplici prodotti in situazioni note e non note, in modo autonomo e con continuità mobilitando risorse personali e non.	A
SCIENZE	OSSERVARE, DESCRIVERE OGGETTI, MATERIALI E TRASFORMAZIONI SPERIMENTANDO SUL CAMPO	0.1. Osservare, descrivere e classificare nella realtà circostante gli elementi tipici della natura utilizzando il metodo scientifico.	L'alunno osserva, descrive e classifica nella realtà circostante gli elementi tipici della natura utilizzando il metodo scientifico solo in situazioni note e unicamente con il supporto e le risorse fornite dal docente in modo discontinuo	P
			L'alunno osserva, descrive e classifica nella realtà circostante gli elementi tipici della natura utilizzando il metodo scientifico solo in situazioni note ed utilizzando le risorse fornite dal docente in modo non sempre continuo e autonomo	B
			L'alunno osserva, descrive e classifica nella realtà circostante gli elementi tipici della natura utilizzando il metodo scientifico in situazioni note e non note, utilizzando tutte le risorse fornite dal docente e reperite altrove con continuità ed in modo autonomo	I
			L'alunno osserva, descrive e classifica nella realtà circostante gli elementi tipici della natura utilizzando il metodo scientifico con autonomia e continuità in situazioni note e non note reperendo risorse fornite dal docente o personali	A
	L'UOMO I VIVENTI E L'AMBIENTE	0.2 Descrivere, riconoscere, classificare viventi e non viventi e le trasformazioni ambientali	L'alunno descrive, riconosce, classifica viventi e non viventi e le trasformazioni ambientali in situazioni note, ed unicamente con il supporto e le risorse fornite dal docente in modo discontinuo	P

			L'alunno descrive, riconosce, classifica viventi e non viventi e le trasformazioni ambientali solo in situazioni note, ed utilizzando le risorse fornite dal docente in modo non sempre autonomo e continuo	B
			L'alunno descrive, riconosce, classifica viventi e non viventi e le trasformazioni ambientali in situazioni note, in modo autonomo e continuo, e non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove in modo non sempre autonomo e continuo.	I
			L'alunno descrive, riconosce, classifica viventi e non viventi e le trasformazioni ambientali in situazioni note e non note mobilitando una varietà di risorse fornite dal docente e reperite altrove in modo autonomo e continuo.	A
GEOGRAFIA	ORIENTAMENTO	0.1. Orientarsi nello spazio utilizzando punti di riferimento individuandoli sulle carte geografiche.	L'alunno utilizza gli indicatori topologici solo in situazioni note. Legge e interpreta dati e carte se guidato dal docente.	P
			L'alunno utilizza gli indicatori topologici in situazioni note. Legge e interpreta dati e carte con il supporto del docente.	B
			L'alunno utilizza con autonomia gli indicatori topologici. Legge e interpreta dati e carte utilizzando le risorse fornite dal docente.	I
			L'alunno utilizza con autonomia e continuità gli indicatori topologici. Legge e interpreta con sicurezza dati e carte utilizzando le risorse a sua disposizione.	A

	LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITA'	0.2. Conoscere e organizzare i contenuti mettendo in relazione i saperi ed esporre utilizzando il lessico specifico della disciplina.	L'alunno guidato dal docente conosce e ordina i contenuti utilizzando un lessico essenziale.	P
L'alunno conosce e organizza i contenuti appresi con il supporto del docente e utilizza un lessico semplice con riferimento a situazioni note.			B	
L'alunno conosce e organizza i contenuti appresi in modo autonomo e utilizza il lessico appropriato con riferimento a situazioni note .			I	
L'alunno conosce e organizza i contenuti appresi in modo autonomo e continuo e utilizza il lessico appropriato con riferimento a situazioni note e non note.			A	
STORIA	USO DELLE FONTI	0.1Rappresentare ed organizzare in un quadro storico-sociale le informazioni acquisite dallo studio di una civiltà del passato.	L'alunno rappresenta ed organizza solo in modo guidato le informazioni apprese con riferimento a situazioni note.	P
			L'alunno rappresenta ed organizza le informazioni apprese con riferimento a situazioni note in modo essenziale, utilizzando le risorse fornite dal docente.	B
			L'alunno rappresenta ed organizza in modo quasi sempre autonomo e continuo le informazioni apprese con riferimento a situazioni note, utilizzando le risorse a disposizione.	I
			L'alunno rappresenta ed organizza in modo autonomo e continuo le informazioni apprese con riferimento a situazioni note e non note, utilizzando tutte le risorse a disposizione.	A

	PRODUZIONE SCRITTA E ORALE	<ul style="list-style-type: none"> • 0.2. Esporre con precisione e con proprietà lessicale i contenuti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina. 	L'alunno solo con l'aiuto del docente espone i contenuti appresi, utilizzando le risorse fornite ed un linguaggio semplice.	P
L'alunno espone i contenuti appresi con lessico semplice ma adeguato utilizzando le risorse fornite dal docente.			B	
L'alunno espone in modo quasi sempre autonomo, continuo e con lessico adeguato i contenuti appresi utilizzando le risorse a disposizione.			I	
L'alunno espone in modo autonomo, continuo e con lessico appropriato i contenuti appresi utilizzando le risorse a disposizione.			A	
MUSICA		O.1. Riconoscere e classificare gli elementi costitutivi del linguaggio musicale e gli strumenti all'interno di brani di vario genere.	L'alunno riconosce e classifica elementi vari del linguaggio musicale con l'aiuto del docente e solo in contesti noti.	P
			L'alunno riconosce e classifica elementi vari del linguaggio musicale utilizzando le risorse fornite dal docente in contesti noti.	B
			L'alunno riconosce e classifica elementi vari del linguaggio musicale in modo quasi sempre autonomo utilizzando le risorse a disposizione.	I
			L'alunno riconosce e classifica elementi vari del linguaggio musicale in modo autonomo e continuo utilizzando tutte le risorse a disposizione.	A
		O.1. Elaborare le produzioni relative al linguaggio figurativo per produrre	L'alunno guidato elabora produzioni relative al linguaggio in situazioni note.	P

ARTE E IMMAGINE	ESPRIMERSI E COMUNICARE	varie tipologie di testi visivi comunicando la realtà percepita.	L'alunno elabora produzioni relative al linguaggio figurativo e testi quasi sempre in modo autonomo in situazioni note.	B
			L'alunno elabora produzioni relative al linguaggio figurativo e testi in modo autonomo in situazioni note.	I
			L'alunno elabora produzioni relative al linguaggio figurativo e testi in modo autonomo e con continuità, in situazioni note e non note.	A
EDUCAZIONE FISICA	IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO, IL TEMPO, LO SPORT, IL FAIR PLAY E LA SALUTE	O.1. Coordinare e utilizzare schemi motori, sequenze in movimento e varie forme di gioco-sport nel rispetto delle regole e di uno stile di vita sano	L'alunno coordina, utilizza schemi motori, sequenze in movimento e varie forme di gioco-sport nel rispetto delle regole e di uno stile di vita sano in situazioni note e non note, in modo autonomo e con continuità mobilitando risorse personali e non	P
			L'alunno coordina, utilizza schemi motori, sequenze in movimento e varie forme di gioco-sport nel rispetto delle regole e di uno stile di vita sano in situazioni note e non note con una certa autonomia, in modo abbastanza continuo, utilizzando risorse fornite dal docente	B
			L'alunno coordina, utilizza schemi motori, sequenze in movimento e varie forme di gioco-sport nel rispetto delle regole e di uno stile di vita sano in situazioni note utilizzando risorse fornite dal docente e in modo sufficientemente autonomo, continuo	I
			L'alunno coordina, utilizza schemi motori, sequenze in movimento e varie forme di gioco-sport nel rispetto delle regole e di uno stile di vita sano in situazioni note, in modo discontinuo e soltanto con la guida del docente.	A

EDUCAZIONE CIVICA		O.1. Assumere comportamenti rispettosi della sostenibilità a salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della propria e altrui sicurezza.	L'alunno solo guidato assume comportamenti adeguati e rispettosi dei temi della sostenibilità, portando a termine i compiti solo grazie alle risorse fornite dal docente.	P
			L'alunno assume comportamenti abbastanza adeguati e rispettosi di temi della sostenibilità. Quasi sempre porta a termine compiti in situazioni note utilizzando le risorse fornite dal docente.	B
			L'alunno assume comportamenti adeguati e rispettosi dei temi della sostenibilità. Porta a termine compiti in situazioni note con una certa autonomia e con continuità.	I
			L'alunno assume comportamenti sempre adeguati e rispettosi dei temi della sostenibilità. Porta a termine compiti in situazioni note e non note in autonomia e con continuità.	A