



Le scelte strategiche

- 3** Aspetti generali
- 4** Priorità desunte dal RAV
- 6** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 8** Piano di miglioramento
- 19** Principali elementi di innovazione
- 23** Iniziative della scuola in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



Aspetti generali

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

La **VISION** del nostro Istituto nasce dalla capacità di leggere e interpretare i mutamenti che coinvolgeranno la società nel prossimo futuro. L'innovazione tecnologica, che modificherà in pochi anni le competenze richieste ai nostri giovani dal mondo del lavoro, la responsabilità sociale per uno sviluppo equo, inclusivo e sostenibile, la valorizzazione dell'identità sia nazionale che europea, fondata sulla consapevolezza del nostro patrimonio culturale, paesaggistico e artistico e, al contempo, sul sentimento di appartenenza alla più vasta comunità sovranazionale, sono le istanze poste alla base della progettazione dell'offerta formativa del nostro Istituto. La **VISION** si sintetizza nel motto **"LA SCUOLA TI ACCOMPAGNA NEL FUTURO"**.

L'ICS "Da Feltre-Zingarelli" proietta gli alunni verso il futuro ma, allo stesso tempo, cerca di costruire solide basi oggi. La **MISSION** che si viene a definire è quella di una scuola **INCLUSIVA**, che favorisce la formazione della persona e del cittadino secondo le personali attitudini e inclinazioni. La scuola è attenta alla valorizzazione delle differenze, al rispetto della dignità umana, alla promozione della consapevolezza delle regole che governano il vivere civile in contesti strutturati. **"COLTIVIAMO TALENTI"**, in tale motto si esplicita la nostra **MISSION**.



Priorità desunte dal RAV

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati nelle prove Invalsi nella Scuola Primaria e Secondaria di I Grado

Traguardo

Fare in modo che gli alunni raggiungano, nelle prove Invalsi, risultati e livelli di competenza in linea con la media regionale e nazionale

● Competenze chiave europee

Priorità

Implementare le competenze digitali e matematico-scientifiche (STEM)

Traguardo

Fare in modo che almeno il 50% degli studenti al termine della Scuola Primaria e della Scuola secondaria di I Grado raggiungano livelli buoni nelle competenze digitali e logico-matematiche (STEM)

● Esiti in termini di benessere a scuola

Priorità



Promuovere il pensiero critico, empatia e collaborazione.

Traguardo

Promuovere competenze cognitive, socio-emotive e relazionali. Crea una comunità educante coesa



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
 - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
 - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
 - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
 - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
 - alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
 - potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
 - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
 - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli



alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento



Piano di miglioramento

● **Percorso n° 1: VOLARE ALTO : TUTTI VERSO IL SUCCESSO**

Il percorso prevede delle attività curriculari ed extracurriculari finalizzate al recupero, al consolidamento e al potenziamento delle abilità linguistiche e logico-matematiche e delle competenze digitali degli alunni . Tali interventi sono finalizzati al miglioramento dei risultati nelle prove Invalsi nella Scuola Primaria e Secondaria di I grado, e, in generale, all'acquisizione di un metodo di studio efficace, di autonomia operativa e al raggiungimento del successo scolastico. Sarà altresì incoraggiata e stimolata la partecipazione degli alunni a gare e concorsi in diversi ambiti disciplinari, in linea con la Mission del nostro Istituto "Coltiviamo talenti", nel rispetto delle attitudini e delle inclinazioni di ciascuno e valorizzando le differenze e le eccellenze

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

Priorità

Migliorare i risultati nelle prove Invalsi nella Scuola Primaria e Secondaria di I Grado

Traguardo

Fare in modo che gli alunni raggiungano, nelle prove Invalsi, risultati e livelli di competenza in linea con la media regionale e nazionale



Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Elaborare e somministrare prove comuni, strutturate sul modello Invalsi, definite in sede di Dipartimento, per un'azione didattica unitaria e condivisa e per porre il raffronto tra realtà quale stimolo al miglioramento Produrre azioni comuni di sviluppo motivazionale e miglioramento del metodo di studio

Promuovere percorsi atti a sviluppare le competenze logico-matematiche in situazioni laboratoriali

○ **Ambiente di apprendimento**

Sviluppare le competenze logico-matematiche e linguistiche in situazioni laboratoriali e attraverso l'innovazione metodologica

○ **Inclusione e differenziazione**

Valorizzazione e potenziamento delle competenze espressive, matematiche, linguistiche e comunicative degli studenti, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue comunitarie mediante l'utilizzo della metodologia CLIL, il conseguimento di certificazioni linguistiche e la partecipazione a gare e concorsi

Ricorrere a strategie didattiche ed educative innovative e attuare azioni per favorire



il successo formativo di tutti gli alunni (progetti, attività di recupero e potenziamento, attività laboratoriali, progetti per l'individuazione precoce dei disturbi specifici di apprendimento)

Attività prevista nel percorso: PALESTRA INVALSI

Descrizione dell'attività	Attività di simulazione delle prove Invalsi nelle classi e nei laboratori del nostro Istituto con postazioni individuali e utilizzo delle piattaforme messe a disposizione dal Ministero
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	4/2028
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti ATA Studenti
Iniziative finanziate collegate	orientamento formativo-potenziamento competenze base scuola Primaria-agenda Sud-Piano estate
Responsabile	Docenti di Italiano, Matematica e Inglese nelle proprie ore curricolari in aula e nei laboratori della scuola secondo un calendario.
Risultati attesi	Le attività avranno un carattere operativo e consentiranno agli alunni della Scuola Primaria e Secondaria di acquisire dimestichezza con le prove Invalsi, così da affrontarle con serenità e considerarle come un momento in cui acquisire consapevolezza delle proprie conoscenze e competenze da applicare in contesti nuovi. L'allenamento con le piattaforme di simulazione in postazioni individuali permetterà agli alunni di



eseguire un'attività in piena autonomia ed entro tempi stabiliti e di sviluppare la capacità di autovalutazione. Sono previste: simulazioni individuali e di gruppo, correzioni collettive, riflessioni sugli esiti. La fase di correzione e registrazione degli errori consentirà a ciascun alunno di riflettere e di rendersi consapevole delle proprie competenze e ai docenti di rilevare le carenze su cui intervenire in maniera mirata.

Attività prevista nel percorso: RECUPERO E POTENZIAMENTO

Descrizione dell'attività	Attività di recupero e di potenziamento delle abilità e competenze di base in Italiano, Matematica e Inglese.
---------------------------	---

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	5/2026
--	--------

Destinatari	Studenti
-------------	----------

Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti ATA Studenti
------------------------------------	----------------------------

Iniziative finanziate collegate	orientamento formativo-potenziamento competenze base scuola Primaria-agenda Sud-Piano estate
---------------------------------	--

Responsabile	Docenti referenti dei progetti di recupero e potenziamento
--------------	--

Risultati attesi	1. Fare acquisire un adeguato metodo di studio; 2. Recuperare eventuali carenze nelle discipline; 3. Stimolare il processo di autovalutazione; 4. Favorire la motivazione allo studio e il successo scolastico
------------------	---



Attività prevista nel percorso: MI METTO IN GIOCO: PRONTI, PARTENZA, VIA!

Descrizione dell'attività	Tali attività sono rivolte alla valorizzazione delle eccellenze attraverso la partecipazione a gare o concorsi inerenti a diversi ambiti disciplinari sia a livello di istituto che provinciale e nazionale. Le iniziative saranno indirizzate agli alunni di Scuola Primaria e Secondaria di I Grado che chiederanno di parteciparvi e si svolgeranno in orario curricolare ed extracurricolare.		
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	5/2026		
Destinatari	Studenti		
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti		
	ATA		
	Studenti		
Iniziative finanziate collegate	orientamento formativo-potenziamento competenze base scuola Primaria-agenda Sud-Piano estate		
Responsabile	Docenti referenti dei progetti		
Risultati attesi	Si mira a valorizzare le potenzialità degli alunni, evidenziando e stimolando gli interessi e le attitudini personali e offrendo occasioni di approfondimento nelle aree disciplinari più		



congeniali a ciascuno.

● **Percorso n° 2: LA MIA SCUOLA INNOVATIVA**

Questo percorso di miglioramento si svolgerà in due direzioni:

1. attività, iniziative e progetti finalizzati a sviluppare e potenziare negli studenti le competenze digitali e matematico-scientifico-tecnologiche (STEM)
2. attività di formazione per i docenti

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Implementare le competenze digitali e matematico-scientifiche (STEM)

Traguardo

Fare in modo che almeno il 50% degli studenti al termine della Scuola Primaria e della Scuola secondaria di I Grado raggiungano livelli buoni nelle competenze digitali e logico-matematiche (STEM)

Obiettivi di processo legati del percorso



○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Promuovere percorsi atti a sviluppare le competenze di cittadinanza digitale degli alunni

Promuovere percorsi atti a sviluppare le competenze logico-matematiche in situazioni laboratoriali

○ **Ambiente di apprendimento**

Sviluppare le competenze logico-matematiche e linguistiche in situazioni laboratoriali e attraverso l'innovazione metodologica

Acquisire nuovi strumenti digitali e tecnologici per allestire ambienti di apprendimento e per favorire le STEM

Progettare ambienti di apprendimento che favoriscano la motivazione, la partecipazione, la crescita personale

○ **Inclusione e differenziazione**

Ricorrere a strategie didattiche ed educative innovative e attuare azioni per favorire il successo formativo di tutti gli alunni (progetti, attività di recupero e potenziamento, attività laboratoriali, progetti per l'individuazione precoce dei disturbi specifici di apprendimento)



○ Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Promuovere la formazione dei docenti relativamente allo sviluppo del pensiero computazionale, all'utilizzo dei mezzi digitali nella prassi didattica, alla didattica per competenze e all'utilizzo delle metodologie didattiche innovative. Incentivare la formazione Stem

Attività prevista nel percorso: EVVIVA LE STEM!

Descrizione dell'attività	Le attività previste favoriranno negli studenti lo sviluppo del pensiero computazionale, delle competenze logiche e digitali, della capacità di argomentazione e di problem solving.		
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	5/2028		
Destinatari	Studenti		
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti		
	ATA		
	Studenti		
Iniziative finanziate collegate	Piano Nazionale Ripresa Resilienza (PNRR)		
	Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori		
	Nuove competenze e nuovi linguaggi		
Responsabile	Docenti referenti dei progetti		
Risultati attesi	Sviluppare le competenze logiche e digitali		



Sviluppare il pensiero computazionale

Sviluppare le competenze matematico-scientifico-tecnologiche (STEM)

Attività prevista nel percorso: FORMAZIONE DOCENTI

Descrizione dell'attività	Corsi di formazione sull'uso delle tecnologie digitali e dell'AI nella didattica
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	5/2028
Destinatari	Docenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
Iniziative finanziate collegate	Piano Nazionale Ripresa Resilienza (PNRR)
Responsabile	Si attiveranno corsi di formazione per i docenti sulle metodologie didattiche innovative e sull'utilizzo dei dispositivi digitali e dell'AI nella prassi didattica, secondo il Piano di formazione predisposto dal Dirigente Scolastico
Risultati attesi	Potenziamento delle competenze digitali del corpo docente e conseguente ricaduta sui risultati scolastici e sulle competenze digitali degli studenti

● **Percorso n° 3: BENESSERE A SCUOLA**

Le iniziative e le attività previste in questo percorso sono finalizzate a promuovere nell'ambiente scolastico le competenze cognitive, socio-emotive e la relazione, e creare una comunità coesa



Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Esiti in termini di benessere a scuola**

Priorità

Promuovere il pensiero critico, empatia e collaborazione.

Traguardo

Promuovere competenze cognitive, socio-emotive e relazionali. Crea una comunità educante coesa

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Elaborare percorsi sulla comunicazione consapevole e sul benessere psicofisico

○ **Ambiente di apprendimento**

Progettare ambienti di apprendimento che favoriscano la motivazione, la partecipazione, la crescita personale

○ **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

Promuovere una reale corresponsabilità fra scuola, famiglia e territorio per costruire



una rete educante

Attività prevista nel percorso: A SCUOLA STIAMO TUTTI BENE

Descrizione dell'attività	Le attività previste in questo percorso sono finalizzate al raggiungimento del benessere degli alunni nel contesto scolastico e alla creazione di una comunità coesa, attraverso azioni di collaborazione tra le due principali agenzie educative, la Famiglia e la Scuola.
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	5/2028
Destinatari	Docenti
	Studenti
	Genitori
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Studenti
	Genitori
	Associazioni
Responsabile	Docenti referenti dei progetti
Risultati attesi	Promuovere le competenze cognitive, socio-emotive e relazionali
	Creare una comunità coesa
	Favorire il benessere a scuola
	Promuovere la collaborazione Scuola-Famiglia



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

Aree di innovazione

○ CONTENUTI E CURRICOLI

Le strategie didattiche ed educative utilizzate attraverso nuovi ambienti di apprendimento, integrazione tra apprendimenti formali e non formali e strumenti didattici innovativi sono finalizzate a favorire l'orientamento del gruppo verso un apprendimento significativo, una relazione costruttiva docente-studente e la motivazione, motore dell'apprendimento.

Percorsi curriculari caratterizzati da innovazioni metodologico-didattiche

Percorso di personalizzazione per il recupero e il consolidamento degli apprendimenti

Implementazione di progetti e attività curriculari ed extracurriculari per il recupero e il consolidamento degli apprendimenti. I singoli progetti sono inseriti e descritti nella sezione Ampliamento dell'offerta formativa.

Metodologie

- Apprendimento cooperativo (Cooperative learning)
- Didattica laboratoriale



- Classe capovolta (Flipped classroom)
- Problem solving
- Narrazione (Storytelling)
- Coding
- Pensiero computazionale (Physical computing)

Percorso per lo sviluppo delle competenze non cognitive e trasversali

Il Curricolo di Educazione Civica e il DigiComp elaborati dal nostro Istituto e i progetti e le attività curriculari ed extracurriculari consentono lo sviluppo delle competenze trasversali degli studenti

Metodologie

- Apprendimento cooperativo (Cooperative learning)
- Dibattito regolamentato (Debate)
- Didattica laboratoriale
- Classe capovolta (Flipped classroom)
- Educazione tra pari (Peer education)
- Problem solving
- Narrazione (Storytelling)
- Coding

Percorsi formativi di potenziamento/ampliamento dell'offerta formativa

- I ciclo di istruzione (secondaria I grado) - Caratterizzazione indirizzo

Descrizione

Nel nostro Istituto è attivo il Corso di strumento pomeridiano; monte ore settimanale: 33.



Saranno altresì attivati nell'a.s. 2026-27:

Scuola Primaria: percorsi di potenziamento dell'attività sportiva e delle lingua inglese, con ore aggiuntive rispetto al curriculum e prevedendo un contributo da parte delle famiglie

Scuola Secondaria: percorsi di potenziamento dell'attività sportiva erogabili su richiesta delle famiglie, con monte ore settimanale pari a 32 ore

○ RETI E COLLABORAZIONI ESTERNE

Le collaborazioni esterne che il nostro Istituto intende attivare, nella modalità di Reti, Convenzioni, Accordi, Partenariati, consentirà di attuare concretamente la cosiddetta CONTINUITA' ORIZZONTALE, ovvero una relazione sinergica tra Scuola e Territorio, in cui l'azione formativa dell'Istituzione scolastica, che si esplica in contesti di apprendimento formale, si raccorda con l'apprendimento informale e non formale offerto da altri ambienti e altre agenzie educative presenti nel territorio. Il Curricolo Verticale, che caratterizza il nostro Curricolo di scuola, si integra così con il CURRICOLO ORIZZONTALE. Tale complementarietà favorisce la didattica inclusiva e promozionale e consente di creare reti che accolgano gli alunni a rischio di dispersione o di abbandono, e che valorizzino le eccellenze.

Nella Sezione del POTF - Organizzazione - Reti e Convenzioni attivate sono elencate e descritte tutte le collaborazioni esterne attuate dal nostro Istituto



○ SPAZI E INFRASTRUTTURE

Grazie ai finanziamenti ricevuti la scuola si è dotata di numerose attrezzature multimediali. Nel nostro Istituto gli spazi (laboratori, biblioteche, aule) sono allestiti in modo efficace rispetto alle esigenze didattiche e organizzative della scuola. Le dotazioni in essi presenti sono numerose e incidono positivamente sulla qualità dell'offerta formativa. Gli edifici hanno dotazioni digitali specifiche/hardware per alunni con disabilità psicofisica. Le aule di tutti i plessi sono state cablate e dotate di PC. In tutte le aule della scuola secondaria e nella maggior parte delle aule dei plessi della primaria sono state installate digital board.



Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Progetti dell'istituzione scolastica



Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

● Progetto: LA SCUOLA CHE VORREI

Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

Descrizione del progetto

Con i fondi PNRR Piano Scuola 4.0 si intende realizzare, 26 ambienti di apprendimento innovativi. Si interverrà su tanti ambienti quanti quelli previsti dal target , ma i cambiamenti metodologici e didattici riguarderanno tutti gli alunni dell'istituto. Verranno allestite 5 aule fisse della scuola Primaria n. 9 aule fisse della scuola Secondaria di primo grado , per una didattica attiva e collaborativa supportata da strumenti adeguati. A questa riconfigurazione delle aule si aggiungeranno 6 aule dedicate nella scuola Secondaria di Primo grado, e 6 aule dedicate nella scuola primaria. La soluzione ibrida permette di allestire tanti ambienti di apprendimento almeno quanto quelli stabiliti dal target , utilizzabili però dal maggior numero di alunni possibile senza che siano richiesti ulteriori spazi fisici oltre quelli già esistenti , vista la mancanza di ulteriori spazi fruibili. Le aule dedicate saranno riorganizzate in modo da destinare agli alunni dell'istituto ambienti dedicati per le aree curriculari artistiche espressive, umanistiche e linguistiche , tecnico-matematico-scientifiche. Questi spazi specializzati saranno il supporto della didattica attiva, collaborativa, hands-on, supportata da strumenti tecnologici corrispondenti alle diverse esigenze didattiche delle diverse aree curriculari. Gli studenti potranno utilizzare questi



spazi dedicati sulla base di una programmazione condivisa su una base temporale preordinata. Le aule dedicate avranno strumentazione didattica caratterizzante e di indirizzo . Prevediamo di dotare le aule umanistiche di italiano e lingue comunitarie e artistico -espressive di set per la creatività e per la produzione di contenuti digitali originali con stazione video, stazione podcast, stop motion, impianto audio, mentre per le aule di indirizzo tecnico-matematico-scientifico prediligeremo visori, set di robotica educativa, e kit per le STEM, che riteniamo indispensabili per sviluppare creatività, problem-solving e un approccio pratico ed esperienziale alla conoscenza. Le aule fisse invece avranno dotazioni di strumenti didattici ad uso generico , ma funzionale a sostenere metodologie didattiche che favoriscano l'apprendimento come processo autonomo e responsabile del singolo alunno/a. Sulla base dei vincoli posti dal finanziamento , acquisteremo principalmente nuove tecnologie.Per gli arredi , partiremo dalle dotazioni già in essere nell'istituto, acquisite, in parte con finanziamenti precedenti e altre direttamente dal ministero per l'emergenza Covid. In questo ultimo caso si parla di banchi monoposto e di banchi con seduta innovativa. Gli arredi esistenti saranno disposti in modo da creare setting d'aula rinnovati, ai quali andremo ad unire una dotazione tecnologica diffusa. Oltre alle Digital board e ai computer già presenti in ogni classe, utilizzeremo, in ognuna delle aule fisse, devices per lavori peer-to-peer o cooperative learning. I devices portatili saranno ricaricati grazie ad armadietti o colonnine mobili, dotati di sistemi di ricarica intelligente per il risparmio energetico.Per aumentare il n. di devices a disposizione del gruppo sarà agevolato anche l'approccio BYOD. La quota del finanziamento destinato agli arredi ci servirà per acquistare mobiletti , alcune soluzioni modulari e , se possibile, soluzioni per ridurre il soleggiamento nelle aule.

Importo del finanziamento

€ 210.913,07

Data inizio prevista

01/03/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti



Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	26.0	26

● Progetto: STEMinsieme verso il Futuro

Titolo avviso/decreto di riferimento

Spazi e strumenti digitali per le STEM

Descrizione del progetto

il nostro istituto ha già svolto attività di coding e making per gruppi di studenti. Vista l'efficacia dell'esperienza, vorremmo integrare le attività STEM nel curriculum verticale, partendo dall'infanzia fino alla secondaria, rendendo il loro studio sistematico per migliorare i risultati scolastici nelle discipline scientifiche, in particolare in tecnologia e matematica, per migliorare la qualità dell'inclusione e contrastare la dispersione scolastica. Inoltre si vogliono promuovere le competenze tecnologiche trasversali a supporto dell'apprendimento di ogni disciplina e dell'acquisizione di competenze creative, digitali, di comunicazione, di collaborazione, delle capacità di problem-solving e di pensiero critico, perché l'utilizzo delle tecnologie favorisce all'apprendimento partecipato e cooperativo e mediante il coding si promuovono competenze logico deduttive e capacità di risolvere problemi. Pertanto tutte le classi della scuola saranno beneficiarie del progetto. Per realizzare i laboratori diffusi sono state scelte strumentazioni trasportabili per consentirne l'uso agevole nelle diverse aule dell'istituto, sulla base di una programmazione settimanale quindi si prevede l'acquisizione di robot educativi differenziati per età, set di mattoncini LEGO, set di moduli elettronici intelligenti, kit didattici per lo sviluppo della creatività, visore e fotocamera a 360°. Le strumentazioni quali scanner stampante 3D (con doppia funzione a taglio laser dotata di un sistema Felfil per utilizzare scarti di stampa e tappi di bottiglia per produrre i filamenti, risparmiando così sul costo delle bobine e proteggendo l'ambiente) e un tavolo per il making verranno invece allocate in uno spazio definito in continuità e a servizio del laboratorio di didattica innovativa, nel plesso che ospita la secondaria



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative della scuola in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2025 - 2028

per favorire un apprendimento basato su un approccio sperimentale, che fa degli studenti soggetti attivi nel processo di think, make and improve

Importo del finanziamento

€ 16.000,00

Data inizio prevista

23/07/2021

Data fine prevista

20/06/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	0



Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

● Progetto: Animatore digitale: formazione del personale interno

Titolo avviso/decreto di riferimento

Animatori digitali 2022-2024

Descrizione del progetto

Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative della scuola in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2025 - 2028

sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura". Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2022-2023 che nell'anno scolastico 2023-2024 e si concluderanno entro il 31 agosto 2024. E' previsto un unico intervento che porterà alla formazione di almeno venti unità di personale scolastico tra dirigenti, docenti e personale ATA, insistendo anche su più attività che ,dove opportuno, potranno essere trasversali alle figure professionali coinvolte. Le azioni formative realizzate concorrono al raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e di coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole.

Importo del finanziamento

€ 2.000,00

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/08/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	20.0	0

● Progetto: Insegnare al futuro: competenze digitali per la scuola del domani



Titolo avviso/decreto di riferimento

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)

Descrizione del progetto

Il piano di formazione per la transizione digitale è un'iniziativa importante per preparare i nostri docenti ad affrontare le sfide e le opportunità della digitalizzazione. L'obiettivo principale è garantire che il personale scolastico non soltanto sviluppi competenze digitali avanzate, fondamentali per affrontare le sfide della moderna educazione digitale, ma che sia in grado di implementare gli strumenti tecnologici innovativi attraverso un adattamento dinamico delle metodologie didattiche, promuovendo una didattica innovativa, inclusiva e orientata al futuro. I benefici del piano consistono anche nel rendere l'insegnamento-apprendimento più efficace e coinvolgente, garantendo una maggiore inclusione, una migliore organizzazione scolastica e lo sviluppo di competenze trasversali e di cittadinanza. Sulla base delle esigenze formative del nostro Istituto si è sviluppato un progetto che comprende, nella propria strategia interna di formazione: - n. 8 percorsi formativi da 20 ore rivolti ad un numero più ampio di unità di personale il cui obiettivo è costruire competenze in coerenza con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali DigCompuEdu e DigComp 2.2. con rilascio finale di attestazione. Tra i percorsi è previsto uno di sicurezza digitale dedicato sia al personale ATA che ai docenti. - n. 12 laboratori di formazione sul campo da 12 ore rivolti a gruppi più esigui, con lo specifico obiettivo di offrire un affiancamento pratico e mirato all'apprendimento dell'uso di metodi, strategie e strumenti utili alla gestione didattica e tecnica degli ambienti innovativi realizzati in complementarietà con quanto previsto dalla linea di investimento 3.2 "Scuola 4.0". Tra i laboratori ne è previsto uno di digitalizzazione dedicato a DSGA e personale ATA che approfondisce non solo le nuove procedure amministrative, ma che permette di lavorare anche sulle competenze digitali e di project management necessarie al supporto dell'organizzazione scolastica. Il tutto accompagnato da una Comunità di pratiche per l'apprendimento costituita dall'animatore digitale, il team dell'innovazione e i docenti con maggiore attitudine innovativa con un ruolo di coordinamento, impulso, ricerca, documentazione e personalizzazione dello sviluppo professionale del personale scolastico. Non si esclude la possibilità di stipulare accordi di partenariato finalizzato al raggiungimento degli obiettivi di progetto. Fra i partner possibili ci sono enti e organismi di formazione specializzati nel settore dell'innovazione digitale e didattica delle scuole.



Importo del finanziamento

€ 78.590,12

Data inizio prevista

07/12/2023

Data fine prevista

30/09/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	98.0	0



Nuove competenze e nuovi linguaggi

● Progetto: Looking forward

Titolo avviso/decreto di riferimento

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

Descrizione del progetto

Il progetto coinvolgerà tutti gli ordini di scuola di cui è composto l'Istituto comprensivo : scuola dell'infanzia , primaria e secondaria di I grado. Con questo progetto si intende realizzare percorsi formativi che abbiano anche valenza orientativa, in modo che nel curriculum di Istituto siano comprese attività e metodologie volte al potenziamento di conoscenze e abilità nelle discipline tecnico-scientifiche (stem) e di capacità linguistiche, al fine di sviluppare le



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative della scuola in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2025 - 2028

competenze tecnico-scientifiche e comunicative ormai ritenute essenziali per costruire il percorso di apprendimento di ciascun studente. Competenze che gli permetteranno di partecipare attivamente alla vita economica, sociale e culturale , del Paese, dell'Europa e del mondo .Nel perseguire questi obiettivi , particolare attenzione verrà posta alle opportunità per garantire la parità di genere , atteso che ancora si osserva statisticamente una minor propensione delle donne ad affrontare studi superiori in campo tecnico-scientifico. Non si è ritenuto di dover attivare percorsi che coinvolgano anche le famiglie , perchè l'orientamento nel ciclo ciclo è strettamente connesso con il senso di autoefficacia e la motivazione ad apprendere.

Importo del finanziamento

€ 133.182,11

Data inizio prevista

15/11/2023

Data fine prevista

15/05/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024	Numero	0.0	133
Classi attivate nei progetti STEM	Numero	0.0	18
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM	Numero	1.0	1
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1.0	1



Riduzione dei divari territoriali



● Progetto: DIVARI ZINGARELLI

Titolo avviso/decreto di riferimento

Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024)

Descrizione del progetto

Il progetto, nel suo complesso, promuove una serie di azioni per la prevenzione e il contrasto alla dispersione scolastica e per la riduzione dei divari territoriali nell'istruzione. Saranno proposti: - 35 percorsi individuali di mentoring e orientamento - 10 percorsi di potenziamento delle competenze di base - 2 percorsi di orientamento per le famiglie - 5 percorsi laboratoriali co-curricolari

Importo del finanziamento

€ 96.538,29

Data inizio prevista

17/04/2024

Data fine prevista

15/09/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	116.0	0
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	116.0	0