



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE
“VITTORINO DA FELTRE – NICOLA ZINGARELLI”
FOGGIA



71122- Via S. Francesco Fasani 2/4
Tel. 0881/814814 – PEO: fgic85700x@istruzione.it – PEC: fgic85700x@pec.istruzione.it
web: <http://www.icsdafeltrezingarelli.it>
Codici: Meccanografico: FGIC85700X – Fiscale 94090800718 – Univoco: UFJ7MB

CURRICOLO VERTICALE ***DI*** ***EDUCAZIONE CIVICA***

a.s. 2025/2026

Approvato dal Collegio docenti in data 30.10.2025

Delibera n. 32

Curricolo verticale Ed. civica - I.C. da Feltre Zingarelli



Indice

<u>Introduzione</u>	3
<u>Riferimenti normativi</u>	5
<u>La struttura del curriculum di educazione civica</u>	6
<u>Proposte operative per l'esercizio della cittadinanza attiva</u>	7
<u>Linee guida per lo sviluppo di attività nell'Infanzia</u>	9
<u>Linee guida per lo sviluppo nella scuola primaria</u>	13
<u>Linee guida per lo sviluppo di attività nella scuola secondaria di primo grado</u>	46
<u>Rubriche di valutazione</u>	63



INTRODUZIONE

Il presente Curricolo verticale di educazione civica, elaborato dai docenti dell'Istituto a seguito dell'emanazione delle nuove linee guida con **D.M. n. 138 del 07/09/2024**, si propone come strumento di lavoro aperto a modifiche e implementazioni in itinere.

Finalità del CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA è quello di formare dei cittadini attivi, consapevoli e responsabili in grado di esercitare i propri diritti e doveri nella società.

L'insegnamento dell'educazione civica è stato introdotto con la Legge n. 92 del 20 agosto 2019 e, dopo un quadriennio di attuazione, a seguito delle attività realizzate dalle scuole e tenendo conto delle novità normative intervenute, a partire dall'a. s. 2024-2025, i curricoli di educazione civica si riferiscono a traguardi e obiettivi di apprendimento definiti a livello nazionale, come individuati nelle nuove linee guida (decreto n. 138) che sostituiscono le precedenti.

Le Linee Guida sull'educazione civica si basano principalmente sulla Costituzione Italiana e sui valori democratici. I principi a fondamento dell'educazione civica sono:

- **Centralità della persona:** La Costituzione italiana pone la persona umana al centro di ogni considerazione, valorizzandone i diritti e i doveri. L'educazione civica promuove il rispetto per la dignità di ogni individuo, indipendentemente dalle sue origini o caratteristiche.
- **Democrazia e partecipazione:** La democrazia è un valore fondamentale, basato sulla sovranità popolare e sulla partecipazione attiva dei cittadini alla vita politica e sociale del Paese.
- **Legalità e rispetto delle regole:** Il rispetto delle leggi e delle regole è essenziale per la convivenza civile. L'educazione civica promuove la conoscenza delle leggi e la consapevolezza dell'importanza di rispettarle.
- **Solidarietà e inclusione:** La solidarietà e l'inclusione sono valori fondamentali della società democratica. L'educazione civica promuove il rispetto per la diversità e la costruzione di una società più equa e inclusiva.

- **Cultura del lavoro:** Il lavoro è un valore fondamentale per la società. L'educazione civica promuove la cultura del lavoro e l'importanza di contribuire al benessere della comunità.
- **Appartenenza alla comunità nazionale:** L'educazione civica promuove il senso di appartenenza alla comunità nazionale, valorizzando il patrimonio culturale e storico italiano.
- **Cittadini attivi e responsabili:** L'obiettivo finale è formare cittadini attivi e responsabili, in grado di partecipare alla vita democratica e di contribuire al benessere della comunità.

L'insegnamento dell'Educazione Civica non può essere inferiore a 33 ore annue e deve avvenire in maniera trasversale; pertanto, più docenti ne cureranno l'attuazione nel corso dell'anno scolastico.

In ogni classe il docente coordinatore ha il compito di acquisire gli elementi conoscitivi dai docenti a cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica e di formulare la proposta di voto espresso con un giudizio per la scuola primaria ed in decimi per la scuola secondaria, nel primo e nel secondo quadrimestre.

I docenti dell'Istituto concordano che la distribuzione oraria prevista potrà essere aggiornata nel mese di settembre di ogni anno scolastico.

L'insegnamento dell'Educazione civica, inoltre, si basa a livello metodologico-didattico su un approccio esperienziale attraverso attività pratiche, progetti e studio di casi.

RIFERIMENTI NORMATIVI

Indicazioni nazionali per il curricolo:

Definiscono i traguardi per lo sviluppo delle competenze e gli obiettivi di apprendimento per tutti i gradi scolastici.

Legge 20 agosto 2019, n. 92

Istituisce l'insegnamento dell'educazione civica.

Decreto Ministeriale 22 giugno 2020, n. 35

Adotta le prime Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica.

Decreto Ministeriale n. 158 del 03/08/2023

Modifica alle Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione civica

Decreto Ministeriale 07/09/2024, n. 183

Adotta le nuove Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica

LA STRUTTURA DEL CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA

Il curriculum verticale di Ed. civica è strutturato in modo coerente e progressivo in modo da accompagnare gli studenti dalla scuola dell'infanzia alla secondaria di primo grado. Questo approccio permette di creare un continuum educativo che favorisce la costruzione di un'identità civica solida e duratura negli studenti. Il curriculum si sviluppa intorno a **tre nuclei concettuali** che costituiscono i pilastri della Legge, a cui possono essere ricondotte tutte le diverse **tematiche** dalla stessa, come da tabella seguente.

COSTITUZIONE	SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ	CITTADINANZA DIGITALE
<u>Fondamenti Costituzionali</u> La Costituzione (storia e struttura); Articoli della Costituzione da approfondire: - principi generali dall'1 al 12 - art. 24-35-36-39-40 (i diritti dei lavoratori) - art. 52 (il dovere di difendere la patria) - art. 53 (il dovere di pagare tasse)	<u>Sviluppo sostenibile ed economia</u> Protezione dell'ambiente con riguardo alla biodiversità e alle specie animali; Beni pubblici, decoro urbano e patrimonio culturale e artistico; Tutela della salute, della dignità e della qualità della vita delle persone Sviluppo e crescita; cultura d'impresa e autoimprenditorialità; valorizzazione del lavoro	<u>Alfabetizzazione digitale (area 1 del DigComp)</u> Strategie di ricerca in ambienti digitali; Riconoscimento delle fake news e delle fonti attendibili;
<u>Istituzioni statali</u> Ordinamento e funzioni dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali; Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'Unione Europea e le Nazioni Unite; Istituzioni per tutelare salute, sicurezza e benessere collettivo	<u>Cittadinanza attiva e responsabilità sociale</u> <i>Protezione civile:</i> tutela della sicurezza e promozione di comportamenti responsabili in caso di emergenza Promozione del volontariato e dell'impegno civico;	<u>Comunicazione (area 2 del DigComp)</u> Netiquette Identità digitale
<u>Simboli nazionali</u> Bandiera della regione e Stemma del comune;	<u>Benessere individuale e collettivo</u>	<u>Creazione di contenuti digitali (area 3 del DigComp)</u> Produzioni digitali <u>Sicurezza (area 4 del DigComp)</u> opportunità e rischi della

Inno e Bandiera nazionale; Inno e Bandiera europei. <u>Temi sociali e civili</u> Educazione alla legalità: Il contrasto alla criminalità, al bullismo e alla discriminazione; Sicurezza stradale: L'importanza di rispettare le regole del codice della strada;	Educazione alla salute: Promozione di stili di vita sani, prevenzione delle malattie e lotta alle dipendenze. Educazione alimentare: Importanza di una dieta equilibrata e dell'attività fisica. Educazione finanziaria: Gestione consapevole del denaro e tutela del risparmio. Benessere psicologico: Prevenzione di disturbi legati allo stress, all'ansia e alla depressione.	rete; prevenzione e contrasto al cyberbullismo; dipendenza da internet e gaming; opportunità e i rischi legati all'intelligenza artificiale; le frodi informatiche; la privacy e protezione dei dati;
---	---	---

Proposte operative per l'esercizio della cittadinanza attiva

Strutturare e realizzare percorsi trasversali interdisciplinari e compiti significativi, da esplicitare ed organizzare nei Consigli di classe, attraverso la proposta di Unità di Apprendimento significative.

L'insegnamento trasversale dell'educazione civica è integrato con **esperienze extra-scolastiche**, in collaborazione con altri soggetti istituzionali e con il mondo del volontariato.

Fra le attività che potrebbero essere intraprese in base all'offerta formativa dell'Istituto:

- **visite didattiche** a sedi istituzionali e partecipazione alle loro sedute pubbliche

- **progetti** integrati con organismi e associazioni su tematiche trasversali (legalità, intercultura, processi migratori, cooperazione allo sviluppo, volontariato, bullismo, disagio giovanile, violenza sulle donne, salvaguardia dell'ambiente). Es:
 - educazione stradale e alla sicurezza (progetto "*La strada non è una jungla*")
 - educazione all'affettività (progetto "*Le scuole della felicità*")
 - educazione alla pace e alla convivenza, dialogo interculturale (progetto "*legalità*" del Rotary)
 - educazione alla salute (progetto d'istituto "*Prevenire e contrastare le dipendenze*")
 - educazione alla solidarietà (progetto "*Corsa contro la fame*")
 - educazione ambientale (progetto "*Dalla scuola alla comunità: APE-RIAMO IL FUTURO. Un progetto di Service learning per la salvaguardia delle api*" in collaborazione con l'Università di Foggia, Dipartimento di Scienze Agrarie, Alimenti, Risorse Naturali e Ingegneria)
 - sensibilizzazione e prevenzione alla violenza sulle donne (progetto "*Stereotipi di genere*")

- valorizzazione di **testimoni** del nostro tempo (forze dell'ordine, collaboratori di giustizia, magistrati) nell'ambito di percorsi più ampi di educazione alla legalità. Es.
 - *Bullo ti annullo* (incontri con rappresentanti della Polizia Municipale/Postale.)
 - *Memoria e impegno* (incontri con testimoni dell'associazione Libera)

- adesioni a **campagne sociali** territoriali e su scala più ampia:

- Frutta nelle scuole (Educazione alimentare)
- SapereCoop (Educazione finanziaria)
- Giornata mondiale della gentilezza (Educazione al rispetto)

- **Feste e ricorrenze:**

- il 20 novembre Giornata internazionale dell'infanzia e dell'adolescenza;
- il 21 novembre Festa dell'albero
- il 25 novembre Giornata internazionale contro la violenza sulle donne
- il 27 gennaio Giorno della Memoria
- il 7 febbraio Giornata per una rete più sicura (Safer Internet day)
- il 16 febbraio Giornata del risparmio energetico
- 11 marzo L'ora della Terra (Mi illumino di meno)
- il 17 marzo Giornata dell'Unità nazionale, della Costituzione, dell'inno e della bandiera
- il 21 marzo Giornata in ricordo delle vittime di mafia
- il 22 aprile Giornata mondiale della Terra
- il 25 aprile, Anniversario della Liberazione
- il 23 maggio Giornata della Legalità
- Il 2 giugno, festa della Repubblica.

- **Concorsi:**

- partecipazione al concorso di scrittura creativa "Scrittori di classe Conad" finalizzato alla transizione verso una didattica sempre più tecnologica, innovativa e inclusiva
- partecipazione al concorso internazionale "Un poster per la pace" promosso dal Lions club Foggia Arpi

SCUOLA DELL'INFANZIA

La Legge all'articolo 2 prevede di avviare "iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza" fin dalla scuola dell'infanzia.

Tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni nazionali possono concorrere, unitamente e distintamente, al graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della scoperta dell'altro da sé e della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali, così come della consapevolezza che la propria esistenza si realizza all'interno di una società ampia e plurale, basata su regole, sul dialogo e sul confronto, che si manifesta in comportamenti rispettosi degli altri, dell'ambiente e della natura.

Traguardi previsti al termine del percorso triennale della Scuola dell'Infanzia:

- Ha un positivo rapporto con la propria corporeità, è consapevole dell'importanza di un'alimentazione sana e naturale, dell'attività motoria, dell'igiene personale per la cura della propria salute.
- È attento alla propria sicurezza e assume comportamenti rispettosi delle regole e delle norme, nella scuola, negli ambienti esterni, per strada (ad esempio, conosce e rispetta i colori del semaforo, utilizza in modo corretto il marciapiede e le strisce pedonali).
- Riconosce ed esprime emozioni, sentimenti e pensieri; è consapevole che anche gli altri provano emozioni, sentimenti e pensieri, cerca di capirli e rispettarli.
- Riconosce e rispetta le diversità individuali, apprezzando la ricchezza di cui ciascuna persona è portatrice.
- Inizia a riconoscere che i contesti pubblici e privati sono governati da regole e limiti che tutti sono tenuti a rispettare; collabora con gli altri al raggiungimento di uno scopo comune, accetta che gli altri abbiano punti di vista diversi dal suo e gestisce positivamente piccoli conflitti.
- Assume e porta avanti compiti e ruoli all'interno della sezione e della scuola, anche mettendosi al servizio degli altri.
- È capace di cogliere i principali segni che contraddistinguono la cultura della comunità di appartenenza e i ruoli sociali, conosce aspetti fondamentali del proprio territorio.
- Assume comportamenti rispettosi e di cura verso gli animali, l'ambiente naturale, il patrimonio artistico e culturale.
- Sperimenta, attraverso il gioco, i concetti di scambio, baratto, compravendita, ha una prima consapevolezza del fatto che i beni e il lavoro hanno un valore; coglie l'importanza del risparmio e compie le prime valutazioni sulle corrette modalità di gestione del denaro.

TRE ANNI			
NUCLEO CONCETTUALE	CAMPO DI ESPERIENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
Costituzione	Il sè e l'altro	1. Sviluppare la capacità di accettare l'altro, di collaborare e di aiutarlo. 2. Riconoscere le proprie emozioni, nominandole nel dialogo con adulti e compagni. 3. Conoscere semplici tradizioni legate alla realtà territoriale.	Attività di gioco libero per favorire la socializzazione. Attività che valorizzano le capacità dei bambini e i loro successi. Attività di ascolto su luoghi, storie e tradizioni della propria realtà territoriale
Costituzione	Il corpo e il movimento	1. Percepire i concetti di “salute e benessere”. 1. Comprendere l'importanza dell'igiene personale.	Cura e igiene personale (salute e benessere)
Cittadinanza digitale	Immagini, suoni, colori	1. Conoscere gli emoticon ed il loro significato.	Attività di gioco per imparare a distinguere le emozioni del virtuale da quelle del reale
Costituzione	I discorsi e le parole	1. Conoscere il concetto di “regola”	Rispettare i turni e condividere i giochi.
Sviluppo economico e sostenibilità	La conoscenza del mondo	1. Saper osservare l'ambiente circostante	Conoscere i cicli naturali

--	--	--	--

QUATTRO ANNI			
NUCLEO CONCETTUALE	CAMPO DI ESPERIENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
Costituzione	Il sè e l'altro	1. Rispettare le regole della convivenza 2. Conoscere tradizioni e simboli nazionali	Le regole (convivenza scolastica) La bandiera e l'inno d'Italia
Costituzione	Il corpo e il movimento	2. Percepire i concetti di "salute e benessere". 1. Seguire una dieta sana	Valori nutritivi degli alimenti (Ed. alimentare)
Cittadinanza digitale	Immagini, suoni, colori	1. Iniziare a conoscere i dispositivi tecnologici.	Visione audiolibri e libri digitali
Costituzione	I discorsi e le parole	1. Sviluppare la capacità di esprimersi in modo chiaro e ascoltare gli altri con attenzione.	Diritti e doveri

Sviluppo economico e sostenibilità	La conoscenza del mondo	1. Comprendere l'importanza di rispettare l'ambiente 2. Ridurre lo spreco alimentare	Visite guidate in luoghi della comunità (parco, fattorie...) Piantare un seme (pomodoro, fagiolo, ecc.) e osservarne la crescita.

CINQUE ANNI			
NUCLEO CONCETTUALE	CAMPO DI ESPERIENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
Costituzione	Il sè e l'altro	1. Risolvere i conflitti in modo pacifico. 2. Conoscere i simboli dell'Unione europea	Progetti di gruppo per migliorare l'ambiente della classe. La bandiera e l'inno europeo

Costituzione	Il corpo e il movimento	1. Praticare l'attività sportiva	Partecipare a giochi e attività motorie che promuovono la salute e il benessere.
Costituzione	Immagini, suoni, colori	1. Conoscere il semaforo e i significati dei suoi colori 2. Riconosce, colora e rappresenta in vario modo la segnaletica stradale nota, interpretandone i messaggi.	La simbologia stradale di base
Cittadinanza digitale	I discorsi e le parole	1. Conoscere e usare i dispositivi tecnologici.	Sperimentare le funzioni di base dei dispositivi in uso
Sviluppo economico e sostenibilità	La conoscenza del mondo	1. Scoprire i diversi lavori.	Invitare genitori o altri familiari a parlare del loro lavoro ai bambini.

SCUOLA PRIMARIA

CLASSE PRIMA			
NUCLEO CONCETTUALE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
Costituzione	<u>N. 1</u> <i>Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.</i>	Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e saperne individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli. Condividere regole comunemente accettate. Sviluppare la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale ed europea. Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica. Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati così come le forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla responsabilità delle classi. Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti.	Il significato di gruppo: incarichi e ruoli nella classe (Italiano)- L'unicità: le proprie peculiarità e quelle degli altri. Le diversità come risorsa (religione)

	<u>N. 2</u> <i>Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.</i>	Conoscere l'ubicazione della sede comunale, gli organi e i servizi principali del Comune, le principali funzioni del Sindaco e della Giunta comunale, i principali servizi pubblici del proprio territorio e le loro funzioni essenziali. Conoscere gli Organi principali dello Stato (Presidente della Repubblica, Camera dei deputati e Senato della Repubblica e loro Presidenti, Governo, Magistratura) e le funzioni essenziali. Conoscere la storia della comunità locale, nazionale ed europea a partire dagli stemmi, dalle bandiere e dagli inni. Conoscere il valore e il significato dell'appartenenza alla comunità nazionale. Conoscere il significato di Patria. Conoscere l'Unione Europea e l'ONU. Conoscere il contenuto generale delle Dichiarazioni Internazionali dei diritti della persona e dell'infanzia. Individuare alcuni dei diritti previsti nell'ambito della propria esperienza concreta.	Alcune tradizioni locali significative e diversità culturali (le feste: Halloween, Natale e Pasqua) – (inglese) I diritti dei bambini in ambito nazionale e internazionale (inglese)

			e geografia)
	<u>N.3</u> <i>Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.</i>	Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione. Conoscere il principio di uguaglianza nella consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore quando non si trasformano in discriminazioni. Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui e contribuire a definire comportamenti di prevenzione dei rischi Conoscere e applicare le principali norme di circolazione stradale.	Regole di comportamento nei diversi momenti della giornata (ingresso/uscite, intervallo, mensa, attività in classe e in altri laboratori) – (storia)
	<u>N.4</u> <i>Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.</i>	Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale. Conoscere i rischi e gli effetti dannosi delle droghe.	L'igiene della persona e dell'ambiente come comportamenti corretti di prevenzione personale e sociale. (scienze)
Sviluppo economico e sostenibilità	<u>N.5</u> <i>Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro.</i>	Riconoscere, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo.	Rispettare l'ambiente: i colori e i suoni della natura (arte e musica)

	<i>Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.</i>	Mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano. Individuare nel proprio territorio le strutture che tutelano i beni artistici, culturali e ambientali e proteggono gli animali, e conoscerne i principali servizi. Analizzare, attraverso l'esplorazione e la ricerca all'interno del proprio comune, la qualità degli spazi verdi, e dei trasporti, il ciclo dei rifiuti, la salubrità dei luoghi pubblici.	Il rispetto della natura: la salvaguardia del Creato (religione) Prime nozioni di raccolta differenziata (geografia)
	<u>N.6</u> <i>Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.</i>	Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, ...) anche in collaborazione con la Protezione civile. Individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.	I pericoli in casa: Fuoco, acqua, oggetti taglienti .Attività: Simulazioni di emergenza, creazione di disegni e storie sui rischi (ed. fisica)
	<u>N.7</u> <i>Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.</i>	Identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, anche con riferimento alle tradizioni locali, ipotizzando semplici azioni per la salvaguardia e la valorizzazione. Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti...) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile,	

		mettendo in atto quelli alla propria portata.	
	<u>N. 8</u> <i>Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.</i>	Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro.	Banconote e monete. (matematica)
	<u>N.9</u> <i>Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.</i>	Conoscere il valore della legalità.	Giornate celebrative e campagne social
Cittadinanza digitale <i>(Attività trasversali in raccordo con il curriculum digitale d'istituto)</i>	<u>N.10</u> <i>Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole</i>	Ricerca in rete semplici informazioni, distinguendo dati veri e falsi Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali Riconoscere semplici fonti di informazioni digitali.	Uso del comando vocale di google- Ricerca interna di materiale da visualizzare Collaborare alla creazione di un contenuto digitale Visione audiolibri e libri digitali
	<u>N.11</u> <i>Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di</i>	Interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer. Conoscere e applicare semplici regole per l'utilizzo	Prime nozioni di informatica (tecnologia)

	<i>relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.</i>	corretto di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer Conoscere e applicare le principali regole di partecipazione alle classi virtuali e alle piattaforme didattiche.	Uso corretto del registro elettronico e di Google classroom
	<u>N.12</u> <i>Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.</i>	Conoscere il significato di identità e di informazioni personali in semplici contesti digitali di uso quotidiano. Conoscere i rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali in termini di sicurezza personale. Conoscere semplici modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali. Riconoscere, evitare e contrastare le varie forme di bullismo e cyberbullismo.	Conoscere funzionalità di account, user e password Riflettere sulle emozioni e/o stati d'animo durante l'utilizzo di un videogioco o la fruizione di un cartone

N.B. - In rosso attività trasversali a cui possono concorrere tutte le discipline nell'arco dell'intero tempo scolastico.

CLASSE SECONDA			
NUCLEO CONCETTUALE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
Costituzione	<u>N. 1</u> <i>Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.</i>	Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e saperne individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli. Condividere regole comunemente accettate. Sviluppare la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale ed europea. Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica. Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati così come le forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla responsabilità delle classi. Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti.	Le giornate celebrative legate alla storia della comunità locale e nazionale. (italiano)

	<u>N. 2</u> <i>Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.</i>	Conoscere l'ubicazione della sede comunale, gli organi e i servizi principali del Comune, le principali funzioni del Sindaco e della Giunta comunale, i principali servizi pubblici del proprio territorio e le loro funzioni essenziali. Conoscere gli Organi principali dello Stato (Presidente della Repubblica, Camera dei deputati e Senato della Repubblica e loro Presidenti, Governo, Magistratura) e le funzioni essenziali. Conoscere la storia della comunità locale, nazionale ed europea a partire dagli stemmi, dalle bandiere e dagli inni. Conoscere il valore e il significato dell'appartenenza alla comunità nazionale. Conoscere il significato di Patria. Conoscere l'Unione Europea e l'ONU. Conoscere il contenuto generale delle Dichiarazioni Internazionali dei diritti della persona e dell'infanzia. Individuare alcuni dei diritti previsti nell'ambito della propria esperienza concreta.	
	<u>N. 3</u> <i>Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i</i>	Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione. Conoscere il principio di uguaglianza nella consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore quando non si trasformano in	Rispetto e collaborazione in famiglia e con gli amici (italiano) Regole comuni negli ambienti di convivenza (italiano)

	<i>propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.</i>	discriminazioni. Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui e contribuire a definire comportamenti di prevenzione dei rischi Conoscere e applicare le principali norme di circolazione stradale.	La diversità come risorsa (religione) Educazione al rispetto delle regole, al rispetto di sé e degli altri. Differenze e uguaglianze tra sé e gli altri (inglese)
	<u>N.4</u> <i>Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.</i>	Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale. Conoscere i rischi e gli effetti dannosi delle droghe.	L'appartenenza a un gruppo (famiglia e scuola), conoscere ed utilizzare un linguaggio rispettoso, anche attraverso i suoni e i rumori (musica)
Sviluppo economico e sostenibilità	<u>N.5</u> <i>Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare</i>	Riconoscere, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo;	Rispetto dell'ambiente: regole di comportamento in mare, in montagna e in città (geografia)

	<i>atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.</i>	Individuare nel proprio territorio le strutture che tutelano i beni artistici, culturali e ambientali e proteggono gli animali, e conoscerne i principali servizi.	Rispetto degli animali e protezione della biodiversità (scienze)
	<u>N.6</u> <i>Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.</i>	Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, ...) anche in collaborazione con la Protezione civile.	Numeri di emergenza: 112, 115, 118. Attività: costruire kit e cartelloni di emergenza (ed. fisica)
	<u>N.7</u> <i>Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.</i>	Identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, anche con riferimento alle tradizioni locali, ipotizzando semplici azioni per la salvaguardia e la valorizzazione. Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti...) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata.	Rispetto dei luoghi pubblici (arte) L'importanza di preservare il patrimonio storico e culturale. (storia) Rispetto della natura: il Creato e il costruito. (religione)
	<u>N.8</u> <i>Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.</i>	Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro. Conoscere e spiegare il valore, la funzione e le semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana. Individuare e applicare nell'esperienza e in contesti quotidiani, i concetti economici di spesa, guadagno,	Il denaro come strumento di scambio

		ricavo, risparmio.	
	<u>N.9</u> <i>Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.</i>	Conoscere il valore della legalità.	Giornate celebrative e campagne social
Cittadinanza digitale <i>(Attività trasversali in raccordo con il curriculum digitale d'istituto)</i>	<u>N.10</u> <i>Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole</i>	Ricerca in rete semplici informazioni, distinguendo dati veri e falsi Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali Riconoscere semplici fonti di informazioni digitali.	Uso del comando vocale di google- Ricerca interna di materiale da visualizzare Collaborare alla creazione di un contenuto digitale Visione audiolibri e libri digitali
	<u>N.11</u> <i>Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.</i>	Interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer. Conoscere e applicare semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer	Parti del computer, Internet e utilizzo consapevole della Rete (tecnologia)

		Conoscere e applicare le principali regole di partecipazione alle classi virtuali e alle piattaforme didattiche.	Uso corretto del registro elettronico e di Google classroom
	<u>N.12</u> <i>Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.</i>	Conoscere il significato di identità e di informazioni personali in semplici contesti digitali di uso quotidiano. Conoscere i rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali in termini di sicurezza personale. Conoscere semplici modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali. Riconoscere, evitare e contrastare le varie forme di bullismo e cyberbullismo.	Conoscere funzionalità di account, user e password Riflettere sulle emozioni e/o stati d'animo durante l'utilizzo di un videogioco o la fruizione di un cartone

N.B. - In rosso attività trasversali a cui possono concorrere tutte le discipline nell'arco dell'intero tempo scolastico.

CLASSE TERZA			
NUCLEO CONCETTUALE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
Costituzione	<u>N. 1</u> <i>Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.</i>	Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e saperne individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli. Condividere regole comunemente accettate. Sviluppare la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale ed europea. Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica. Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati così come le forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla responsabilità delle classi. Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti.	Gruppi sociali: famiglia, scuola, vicinato, comunità di appartenenza (storia)

	<u>N. 2</u> <i>Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.</i>	Conoscere l'ubicazione della sede comunale, gli organi e i servizi principali del Comune, le principali funzioni del Sindaco e della Giunta comunale, i principali servizi pubblici del proprio territorio e le loro funzioni essenziali. Conoscere gli Organi principali dello Stato (Presidente della Repubblica, Camera dei deputati e Senato della Repubblica e loro Presidenti, Governo, Magistratura) e le funzioni essenziali. Conoscere la storia della comunità locale, nazionale ed europea a partire dagli stemmi, dalle bandiere e dagli inni. Conoscere il valore e il significato dell'appartenenza alla comunità nazionale. Conoscere il significato di Patria. Conoscere l'Unione Europea e l'ONU. Conoscere il contenuto generale delle Dichiarazioni Internazionali dei diritti della persona e dell'infanzia. Individuare alcuni dei diritti previsti nell'ambito della propria esperienza concreta.	I diritti e i doveri dei bambini (italiano, musica e inglese)
	<u>N. 3</u> <i>Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i</i>	Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione. Conoscere il principio di uguaglianza nella consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore quando non si trasformano in	Il rispetto delle regole, di sé e degli altri (religione) La diversità come elemento positivo e di ricchezza nel gruppo classe (italiano, musica e inglese)

	<i>propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.</i>	discriminazioni. Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui e contribuire a definire comportamenti di prevenzione dei rischi Conoscere e applicare le principali norme di circolazione stradale.	Il senso di responsabilità personale: atteggiamenti costruttivi (religione) I pericoli nel quartiere: Riconoscere i pericoli (segnaletica stradale, parchi, ecc.). Attività: creazione di cartelloni informativi. (ed. fisica)
	<u>N.4</u> <i>Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.</i>	Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale. Conoscere i rischi e gli effetti dannosi delle droghe.	I comportamenti da rispettare per rimanere in salute. (scienze)
Sviluppo economico e sostenibilità	<u>N.5</u> <i>Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la</i>	Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. Individuare, con riferimento alla propria esperienza, ruoli, funzioni e aspetti essenziali che riguardano il lavoro delle persone con cui si entra in relazione, nella comunità scolastica e nella vita privata. Riconoscere il valore del lavoro. Conoscere, attraverso semplici ricerche, alcuni elementi dello sviluppo economico in Italia ed in	

	<i>tutela della qualità della vita.</i>	Europa. Riconoscere, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo; mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano. Individuare nel proprio territorio le strutture che tutelano i beni artistici, culturali e ambientali e proteggono gli animali, e conoscerne i principali servizi. Analizzare, attraverso l'esplorazione e la ricerca all'interno del proprio comune, la qualità degli spazi verdi, e dei trasporti, il ciclo dei rifiuti, la salubrità dei luoghi pubblici.	La raccolta differenziata e il recupero dello spreco alimentare (tecnologia)
	<u>N.6</u>	Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie	I pericoli nel quartiere:

	<i>Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.</i>	condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, ...) anche in collaborazione con la Protezione civile. Individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.	Riconoscere i pericoli (strade, parchi, ecc.). Attività: creazione di cartelloni informativi. (tecnologia) I danni del paesaggio prodotti dall'azione dell'uomo nel tempo (geografia)
	<i><u>N.7</u></i> <i>Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.</i>	Identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, anche con riferimento alle tradizioni locali, ipotizzando semplici azioni per la salvaguardia e la valorizzazione. Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti...) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata.	Realizzazione di semplici manufatti, anche con materiali di riciclo (arte)
	<i><u>N.8</u></i> <i>Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.</i>	Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro. Conoscere e spiegare il valore, la funzione e le semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana. Gestire e amministrare piccole disponibilità economiche, ideando semplici piani di spesa e di risparmio, individuando alcune forme di pagamento e di accantonamento. Individuare e applicare nell'esperienza e in contesti quotidiani, i concetti economici di spesa, guadagno, ricavo, risparmio.	Il risparmio Attività pratiche: - Come risparmiare: rinunciare a qualcosa, mettere da parte una piccola somma. - creazione di un salvadanaio. (tecnologia)

	<u>N.9</u> <i>Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.</i>	Conoscere le varie forme di criminalità, partendo dal rispetto delle regole che ogni comunità si dà per garantire la convivenza. Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. Conoscere il valore della legalità.	Giornate celebrative e campagne social
Cittadinanza digitale <i>(Attività trasversali in raccordo con il curriculum digitale d'istituto)</i>	<u>N.10</u> <i>Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole</i>	Ricerca in rete semplici informazioni, distinguendo dati veri e falsi Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali Riconoscere semplici fonti di informazioni digitali.	Strategie di ricerca in ambienti digitali; Attività: Realizzazione di contenuti digitali (stop motion)
	<u>N.11</u> <i>Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.</i>	Interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer. Conoscere e applicare semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer Conoscere e applicare le principali regole di partecipazione alle classi virtuali e alle piattaforme didattiche.	Usare mezzi di comunicazione semplici e adeguati a un determinato contesto (es. chat, social network, classroom ...) Nozioni fondamentali di informatica e videoscrittura (matematica) Utilizzo di piattaforme collaborative online (padlet)
	<u>N.12</u>	Conoscere il significato di identità e di informazioni	Creazione Netiquette

	<i>Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.</i>	personali in semplici contesti digitali di uso quotidiano. Conoscere i rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali in termini di sicurezza personale. Conoscere semplici modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali. Riconoscere, evitare e contrastare le varie forme di bullismo e cyberbullismo.	d'istituto/classe. (matematica)
--	---	--	--

N.B. - In rosso attività trasversali a cui possono concorrere tutte le discipline nell'arco dell'intero tempo scolastico.

CLASSE QUARTA			
NUCLEO CONCETTUALE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
Costituzione	<u>N. 1</u> <i>Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.</i>	Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e saperne individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli. Condividere regole comunemente accettate. Sviluppare la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale ed europea. Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica. Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati così come le forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla responsabilità delle classi. Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti.	La Carta Costituzionale (principi fondamentali) - (italiano) Il significato di essere cittadino – (italiano)

	<u>N. 2</u> <i>Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.</i>	Conoscere l'ubicazione della sede comunale, gli organi e i servizi principali del Comune, le principali funzioni del Sindaco e della Giunta comunale, i principali servizi pubblici del proprio territorio e le loro funzioni essenziali. Conoscere gli Organi principali dello Stato (Presidente della Repubblica, Camera dei deputati e Senato della Repubblica e loro Presidenti, Governo, Magistratura) e le funzioni essenziali. Conoscere la storia della comunità locale, nazionale ed europea a partire dagli stemmi, dalle bandiere e dagli inni. Conoscere il valore e il significato dell'appartenenza alla comunità nazionale. Conoscere il significato di Patria. Conoscere l'Unione Europea e l'ONU. Conoscere il contenuto generale delle Dichiarazioni Internazionali dei diritti della persona e dell'infanzia. Individuare alcuni dei diritti previsti nell'ambito della propria esperienza concreta.	Organi, funzioni principali del Comune e servizi al cittadino presenti nella propria realtà locale. – (storia) Organi internazionali vicini all'esperienza del bambino (storia)
	<u>N. 3</u> <i>Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i</i>	Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione. Conoscere il principio di uguaglianza nella consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore quando non si trasformano in	Rispetto per le differenze culturali e le usanze di altri Paesi confrontandole con la propria.

	<i>propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.</i>	discriminazioni. Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui e contribuire a definire comportamenti di prevenzione dei rischi Conoscere e applicare le principali norme di circolazione stradale.	(inglese)
	<u>N.4</u> <i>Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.</i>	Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale. Conoscere i rischi e gli effetti dannosi delle droghe.	Educazione alimentare (scienze)
Sviluppo economico e sostenibilità	<u>N.5</u> <i>Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la</i>	Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. Individuare, con riferimento alla propria esperienza, ruoli, funzioni e aspetti essenziali che riguardano il lavoro delle persone con cui si entra in relazione, nella comunità scolastica e nella vita privata. Riconoscere il valore del lavoro. Conoscere, attraverso semplici ricerche, alcuni elementi dello sviluppo economico in Italia ed in	

	<i>tutela della qualità della vita.</i>	Europa. Riconoscere, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo; mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano. Individuare nel proprio territorio le strutture che tutelano i beni artistici, culturali e ambientali e proteggono gli animali, e conoscerne i principali servizi. Analizzare, attraverso l'esplorazione e la ricerca all'interno del proprio comune, la qualità degli spazi verdi, e dei trasporti, il ciclo dei rifiuti, la salubrità dei luoghi pubblici.	Educazione ambientale (geografia)
	<u>N.6</u> <i>Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.</i>	Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, ...) anche in collaborazione con la Protezione civile. Individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.	I rischi naturali: Terremoti, alluvioni, vulcani (adattati al territorio).La previsione e la prevenzione: Sistemi di allerta, piani di evacuazione. (ed. fisica)
	<u>N.7</u> <i>Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.</i>	Identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, anche con riferimento alle tradizioni locali, ipotizzando semplici azioni per la salvaguardia e la valorizzazione.	

		Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti...) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata.	
	<u>N.8</u> <i>Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.</i>	Gestire e amministrare piccole disponibilità economiche, ideando semplici piani di spesa e di risparmio, individuando alcune forme di pagamento e di accantonamento.	Educazione finanziaria: le tasse e il reddito (matematica)
	<u>N.9</u> <i>Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.</i>	Conoscere le varie forme di criminalità, partendo dal rispetto delle regole che ogni comunità si dà per garantire la convivenza. Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. Conoscere il valore della legalità.	Il rispetto per gli altri. Figure del passato e del presente che hanno lottato per la giustizia e la pace (religione) Giornate celebrative e campagne social
Cittadinanza digitale <i>(Attività trasversali in raccordo con il</i>	<u>N.10</u> <i>Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole</i>	Ricercare in rete semplici informazioni, distinguendo dati veri e falsi Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti	Il web: rischi e pericoli nella ricerca e nell'impiego delle fonti - (matematica)

curricolo digitale d'istituto)		digitali Riconoscere semplici fonti di informazioni digitali.	Realizzazione di contenuti digitali e attività di programmazione
	<u>N.11</u> <i>Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.</i>	Interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer. Conoscere e applicare semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer Conoscere e applicare le principali regole di partecipazione alle classi virtuali e alle piattaforme didattiche.	Usare mezzi di comunicazione semplici e adeguati a un determinato contesto (es. chat, social network, classroom ...) Utilizzo di piattaforme collaborative online (padlet)
	<u>N.12</u> <i>Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.</i>	Conoscere il significato di identità e di informazioni personali in semplici contesti digitali di uso quotidiano. Conoscere i rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali in termini di sicurezza personale. Conoscere semplici modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali. Riconoscere, evitare e contrastare le varie forme di bullismo e cyberbullismo.	Rispetto della Netiquette d'istituto/classe. lavoro su hate speech e linguaggio sui social (es. Il Manifesto della comunicazione non ostile)

--	--	--	--

N.B. - In rosso attività trasversali a cui possono concorrere tutte le discipline nell'arco dell'intero tempo scolastico.

CLASSE QUINTA			
NUCLEO CONCETTUALE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
Costituzione	<u>N. 1</u> <i>Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.</i>	Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e saperne individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli. Condividere regole comunemente accettate. Sviluppare la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale ed europea. Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica. Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati così come le forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla responsabilità delle classi. Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti.	La Costituzione (storia) Ricorrenze significative: giornata della legalità e contrasto alla mafia ... (italiano)

	<u>N. 2</u> <i>Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.</i>	Conoscere l'ubicazione della sede comunale, gli organi e i servizi principali del Comune, le principali funzioni del Sindaco e della Giunta comunale, i principali servizi pubblici del proprio territorio e le loro funzioni essenziali. Conoscere gli Organi principali dello Stato (Presidente della Repubblica, Camera dei deputati e Senato della Repubblica e loro Presidenti, Governo, Magistratura) e le funzioni essenziali. Conoscere la storia della comunità locale, nazionale ed europea a partire dagli stemmi, dalle bandiere e dagli inni. Conoscere il valore e il significato dell'appartenenza alla comunità nazionale. Conoscere il significato di Patria. Conoscere l'Unione Europea e l'ONU. Conoscere il contenuto generale delle Dichiarazioni Internazionali dei diritti della persona e dell'infanzia. Individuare alcuni dei diritti previsti nell'ambito della propria esperienza concreta.	Istituzioni dello Stato Italiano (storia) Inno d'Italia e d'Europa (musica) L'Unione Europea e l'Onu (storia)
	<u>N. 3</u> <i>Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola,</i>	Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione.	

	<i>nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.</i>	Conoscere il principio di uguaglianza nella consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore quando non si trasformano in discriminazioni. Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui e contribuire a definire comportamenti di prevenzione dei rischi Conoscere e applicare le principali norme di circolazione stradale.	Promozione di comportamenti responsabili in caso di emergenza (protezione civile) – (ed. fisica)
	<u>N.4</u> <i>Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.</i>	Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale. Conoscere i rischi e gli effetti dannosi delle droghe.	Educazione alla salute: promozione di stili di vita sani. (Ed. fisica)
Sviluppo economico e sostenibilità	<u>N.5</u> <i>Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano,</i>	Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. Individuare, con riferimento alla propria esperienza, ruoli, funzioni e aspetti essenziali che riguardano il lavoro delle persone con cui si entra in relazione, nella comunità scolastica e nella vita privata. Riconoscere il valore del lavoro.	Organizzare visite a luoghi di lavoro (negozi, fattorie, ecc.) per vedere dal vivo come si svolgono diverse professioni. (matematica)

	<i>degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.</i>	Conoscere, attraverso semplici ricerche, alcuni elementi dello sviluppo economico in Italia ed in Europa. Riconoscere, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo; mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano. Individuare nel proprio territorio le strutture che tutelano i beni artistici, culturali e ambientali e proteggono gli animali, e conoscerne i principali servizi. Analizzare, attraverso l'esplorazione e la ricerca all'interno del proprio comune, la qualità degli spazi verdi, e dei trasporti, il ciclo dei rifiuti, la salubrità dei luoghi pubblici.	
--	--	---	--

			Parchi locali, regionali e nazionali (geografia)
	<u>N.6</u> <i>Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.</i>	Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, ...) anche in collaborazione con la Protezione civile. Individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.	Il volontariato: Scoprire il mondo del volontariato e il ruolo dei volontari di protezione civile. (ed. fisica e religione) Rispetto dell'ambiente: lotta all'inquinamento e ai cambiamenti climatici per il futuro del pianeta (scienze)
	<u>N.7</u> <i>Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.</i>	Identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, anche con riferimento alle tradizioni locali, ipotizzando semplici azioni per la salvaguardia e la valorizzazione. Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti...) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata.	Realizzazione di elaborati artistici relativi al patrimonio culturale (arte)
	<u>N.8</u> <i>Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.</i>	Gestire e amministrare piccole disponibilità economiche, ideando semplici piani di spesa e di risparmio, individuando alcune forme di pagamento e di accantonamento. Individuare e applicare nell'esperienza e in contesti quotidiani, i concetti economici di spesa, guadagno,	Educazione finanziaria: La banca e gli investimenti Attività pratica:

		ricavo, risparmio.	-identificare le proprie entrate e uscite (es. la paghetta e le piccole spese) – (matematica)
	<u>N.9</u> <i>Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.</i>	Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro. Conoscere le varie forme di criminalità, partendo dal rispetto delle regole che ogni comunità si dà per garantire la convivenza. Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. Conoscere il valore della legalità.	Giornate celebrative e campagne social
Cittadinanza digitale <i>(Attività trasversali in raccordo con il curriculum digitale d'istituto)</i>	<u>N.10</u> <i>Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole</i>	Ricerca in rete semplici informazioni, distinguendo dati veri e falsi Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali Riconoscere semplici fonti di informazioni digitali.	Utilizzare il metodo della WebQuest per svolgere una ricerca di informazioni Creazione e fruizione di contenuti tramite Kahoot! - Animaker - Book creator - Ourboox - Google Presentazioni - Canva - Learning apps.
	<u>N.11</u> <i>Interagire con gli altri attraverso le</i>	Interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.	Nozioni fondamentali di informatica (hardware e software),

	<i>tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.</i>	Conoscere e applicare semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer Conoscere e applicare le principali regole di partecipazione alle classi virtuali e alle piattaforme didattiche.	videoscrittura e software didattici di base -Il web: i suoi principali utilizzi, ricerca di fonti utili allo studio. (Tutte) Uso corretto del registro elettronico e di Google classroom
	<u>N.12</u> <i>Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.</i>	Conoscere il significato di identità e di informazioni personali in semplici contesti digitali di uso quotidiano. Conoscere i rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali in termini di sicurezza personale. Conoscere semplici modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali. Riconoscere, evitare e contrastare le varie forme di bullismo e cyberbullismo.	Impostare password sicure usando numeri, lettere maiuscole, minuscole, simboli e mantenerne la segretezza Il Cyberbullismo (matematica)

N.B. - In rosso attività trasversali a cui possono concorrere tutte le discipline nell'arco dell'intero tempo scolastico.

CLASSI PRIME				
DISCIPLINA	NUCLEO TEMATICO	ARGOMENTI TRATTATI	OR E	QUAD R
Italiano,	COSTITUZIONE.	Il significato di gruppo: incarichi e ruoli nella classe.	5	1°
Inglese Geografia	COSTITUZIONE	Alcune tradizioni locali significative e diversità culturali (Le feste: Halloween, Natale e Pasqua) I diritti dei bambini in ambito nazionale ed internazionale	3	1° e 2°
Storia	COSTITUZIONE	Regole di comportamento nei diversi momenti della giornata (ingresso/uscite, intervallo, mensa, attività in classe e in altri laboratori).	2	1°
Religione	COSTITUZIONE	L'unicità: le proprie peculiarità e quelle degli altri. Le diversità come risorsa.	2	2°
	SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ	Il rispetto della natura: la salvaguardia del Creato.	2	2°
Arte Imm Musica	SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ	Rispettare la natura: i colori e i suoni della natura	6	2°
Geografia	SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ	Rispetto della natura: prime nozioni di raccolta differenziata	2	1°
Scienze	SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ	L'igiene della persona e dell'ambiente come comportamenti corretti di prevenzione personale e sociale.	2	2°
Educazione Fisica	SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ	I pericoli in casa: Fuoco, acqua, oggetti taglienti .Attività: Simulazioni di emergenza, creazione di disegni e storie sui rischi (ed. fisica)	4	1°
Matematica	SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ	Banconote e monete.	2	2°
Tecnologia	CITTADINANZA DIGITALE	Prime nozioni di informatica	3	2°
Totale ore annue			33	

CLASSI SECONDE				
DISCIPLINA	NUCLEO CONCETTUALE	ARGOMENTI TRATTATI	ORE	QUADRIMESTRE
Italiano	COSTITUZIONE	Rispetto e collaborazione in famiglia e con gli amici Regole comuni negli ambienti di convivenza. Le giornate celebrative legate alla storia della comunità locale e nazionale.	8	1° e 2°
Musica	COSTITUZIONE	L'appartenere a un gruppo (famiglia e scuola), conoscere ed utilizzare un linguaggio rispettoso, anche attraverso i suoni e i rumori.	2	1° e 2°
Inglese	COSTITUZIONE	Educazione al rispetto delle regole, al rispetto di sé e degli altri. Differenze e uguaglianze tra sé e gli altri.	3	1° e 2°
Religione	COSTITUZIONE	La diversità come risorsa.	2	1°
	SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ	Rispetto della natura: il Creato e il costruito.	2	2°
Storia	SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ	L'importanza di preservare il patrimonio storico e culturale della propria città	3	1° e 2°
Geografia	SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ	Rispetto dell'ambiente. Regole negli ambienti: mare, montagna e città	3	1° e 2°
Arte e Immagine	SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ	Rispetto dei luoghi pubblici	2	1° e 2°
Educazione Fisica	SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ	Numeri di emergenza: 112, 115, 118. Attività: costruire kit e cartelloni di emergenza	1	1° e 2°
Scienze	SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ	Rispetto degli animali e protezione della biodiversità	3	1° e 2°
Matematica	SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ	Il denaro come strumento di scambio. Attività pratiche: confronto dei prezzi – il carrello della spesa	2	2°
Tecnologia	CITTADINANZA DIGITALE	Parti del computer, Internet e utilizzo consapevole Rispetto delle regole condivise	2	1° e 2°
Totale ore annue			33	

CLASSI TERZE				
DISCIPLINA	NUCLEO CONCETTUALE	ARGOMENTI TRATTATI	OR E	QUADRIMESTRE
Italiano Musica Inglese	COSTITUZIONE	Le diversità come elemento positivo e di ricchezza nel gruppo classe	3	1° e 2°
	COSTITUZIONE	I diritti e i doveri dei bambini	4	
Storia	COSTITUZIONE	I gruppi sociali: famiglia, scuola, vicinato, comunità di appartenenza	4	1° e 2°
Religione	COSTITUZIONE	Il senso di responsabilità personale. Atteggiamenti costruttivi. Il rispetto delle regole, di sé e degli altri	3	1° e 2°
Scienze	SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ	Comportamenti da rispettare per rimanere in salute	3	1° e 2°
Geografia	SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ	I danni del paesaggio prodotti dall'azione dell'uomo nel tempo	3	1°
Tecnologia	SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ	La raccolta differenziata e il recupero dello spreco alimentare	4	1° e 2°
	CITTADINANZA DIGITALE	La netiquette; nozioni fondamentali di informatica e videoscrittura		
Arte e Immagine	SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ	Realizzazione di semplici manufatti, anche con materiali di riciclo	3	1° e 2°
Educazione Fisica	SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ	I pericoli nel quartiere: Riconoscere i pericoli (segnaletica stradale, parchi, ecc.). Attività: creazione di cartelloni informativi. (tecnologia)	3	1° e 2°
Matematica	SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ	Educazione finanziaria: Come risparmiare: rinunciare a qualcosa, mettere da parte una piccola somma.	3	1° e 2°

Totale ore annue	33	
------------------	----	--

CLASSI QUARTE				
DISCIPLINA	NUCLEO CONCETTUALE	ARGOMENTI TRATTATI	ORE	QUADRIMESTRE
Italiano	COSTITUZIONE	I l significato di essere cittadini. La Carta Costituzionale (principi fondamentali)	5	1° e 2°
Storia	COSTITUZIONE	Organi, funzioni principali del Comune e servizi al cittadino presenti nella propria realtà locale. Organi internazionali vicini all'esperienza dei bambini (unicef, save the children..)	5	1° e 2°
Inglese	COSTITUZIONE	Rispetto per le differenze culturali e le usanze di altri Paesi confrontandole con la propria.	3	1° e 2°
Religione	COSTITUZIONE	Il rispetto per gli altri. Figure del passato e del presente che hanno lottato per la giustizia e la pace	3	1° e 2°
Scienze	SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ	Educazione alimentare.	4	2°
Matematica	SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ	Educazione finanziaria: le tasse e il reddito	3	2°
Educazione Fisica	SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ	I rischi naturali: Terremoti, alluvioni, vulcani (adattati al territorio).La previsione e la prevenzione: Sistemi di allerta, piani di evacuazione.	3	1° e 2°
Geografia	SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ	Educazione ambientale	3	1° e 2°
Tecnologia	CITTADINANZA DIGITALE	Le potenzialità e i rischi presenti nel web; l'hate speech e il Manifesto della comunicazione non ostile	4	2°

Totale ore annue	33	
------------------	----	--

CLASSI QUINTE				
DISCIPLINA	NUCLEO CONCETTUALE	ARGOMENTI TRATTATI	OR E	QUADRIMEST RE
Storia	COSTITUZIONE	Istituzioni dello Stato italiano. Istituzioni dell'Unione europea e degli organismi internazionali Costituzione	2 2 2	1° 1° 1° e 2°
Musica	COSTITUZIONE	Inno nazionale ed europeo.	3	2°
Italiano	COSTITUZIONE	Ricorrenze significative: giornata della legalità e contrasto alla mafia ...	6	1° e 2°
Scienze	SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ	Rispetto dell'ambiente: lotta all'inquinamento e ai cambiamenti climatici per il futuro del pianeta	3	2°
Geografia	SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ	Parchi Locali, Regionali, Nazionali	3	1° e 2°
Arte Immagine	SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici: Realizzazione di elaborati artistici relativi al patrimonio culturale.	3	2°
Educazione Fisica	SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ	Educazione alla salute: promozione di stili di vita sani. Promozione di comportamenti responsabili in caso di emergenza (protezione civile)	3	1°
Religione	SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ	Il volontariato: Scoprire il mondo del volontariato e il ruolo dei volontari di protezione civile.	2	2°
Matematica	SVILUPPO ECONOMICO E	Educazione finanziaria: la banca e il lavoro. Attività pratiche: Identificare le	2	2°

	SOSTENIBILITÀ	proprie entrate e uscite (ad es. la paghetta e le piccole spese); organizzare visite a luoghi di lavoro (negozi, fattorie...)		
Tecnologia	CITTADINANZA DIGITALE	Attività legate alla tematica del Cyberbullismo.	2	1° e 2°
Totale ore annue			33	

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

CLASSE PRIMA			
NUCLEO CONCETTUALE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
Costituzione	<u>N. 1</u> <i>Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.</i>	Identificare nella vita scolastica, familiare o di prossimità comportamenti idonei a tutelare: i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà e responsabilità, la consapevolezza della appartenenza ad una comunità locale, nazionale, europea. Partecipare alla formulazione delle regole della classe e della scuola Sviluppare una cultura del rispetto verso ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione, educare a corrette relazioni per contrastare ogni forma di violenza e discriminazione.	Il rispetto delle regole a scuola Contributo dello sport per la promozione della tolleranza e del rispetto: FAIRPLAY (Ed. fisica) Educazione al rispetto: la gentilezza (Religione) Obiettivi n. 5 e n. 10 Agenda

		Aiutare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per incrementare la collaborazione e l'inclusione di tutti (es. nei gruppi di lavoro, in attività di tutoraggio, in iniziative di solidarietà nella scuola e nella comunità). Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio, supporto ad altri, iniziative di volontariato).	2023 (Lingue straniere) Attività_ Commemorazione Giornata internazionale contro la violenza sulle donne; Giorno della Memoria... Attività peer to peer Attività di volontariato
	<u>N. 2</u> <i>Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.</i>	Conoscere gli Organi e le funzioni del Comune, degli Enti locali e della Regione. Conoscere la storia e il significato della bandiera italiana e della bandiera della regione Conoscere l'inno nazionale e la sua origine Approfondire la storia della comunità locale.	L'ordinamento e le funzioni delle Regioni e degli Enti territoriali (eventuale visita a Palazzo di città) – (storia) Lo stemma comunale e la bandiera nazionale (lingue straniere) L'Inno nazionale, la bandiera e la moneta (musica e lingue straniere)

			La storia di Foggia (eventuale visita del centro storico) (storia)
	<u>N. 3</u> <i>Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.</i>	Conoscere ed applicare i Regolamenti scolastici nelle parti che regolano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni e osservarne le disposizioni, partecipando alla loro eventuale definizione o revisione attraverso le forme previste dall'Istituzione. Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui, contribuire a individuare i rischi e a definire comportamenti di prevenzione in tutti i contesti.	Il patto di corresponsabilità I fattori di rischio negli ambienti di vita quotidiana (a scuola, in palestra...)
Sviluppo economico e sostenibilità	<u>N. 5</u> <i>Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.</i>	Conoscere l'impatto del progresso scientifico-tecnologico su persone, ambienti e territori per ipotizzare soluzioni responsabili per la tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi come richiamato dall'articolo 9, comma 3, della Costituzione: risparmio energetico, smaltimento e riuso dei rifiuti, forme di economia circolare. Individuare e mettere in atto, per ciò che è alla propria portata, azioni e comportamenti per ridurre o contenere l'inquinamento dell'aria e dell'acqua, per salvaguardare il benessere umano, animale e per tutelare gli ambienti e il loro decoro. Conoscere i sistemi regolatori che tutelano i beni artistici, culturali ed ambientali, nonché quelli che contrastano il maltrattamento degli animali, al fine di promuovere la loro protezione e il loro benessere.	Educazione ambientale e limitazione dell'impatto antropico su idrosfera e atmosfera (scienze)

			Il mondo animale e il contrasto al maltrattamento (scienze)
	<u>N. 6</u> <i>Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.</i>	Riconoscere situazioni di pericolo ambientale, assumendo comportamenti corretti nei diversi contesti di vita, prevedendo collaborazioni con la Protezione civile e con organizzazioni del terzo settore.	Conoscere le regole di comportamento durante la ricreazione, nei laboratori e nelle aule speciali
	<u>N. 7</u> <i>Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali</i>	Identificare gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale e le specificità turistiche e agroalimentari Conoscere e confrontare temi e problemi di tutela di ambienti e paesaggi italiani, europei e mondiali nella consapevolezza della finitezza delle risorse e della importanza di un loro uso responsabile, individuando allo scopo coerenti comportamenti personali e mettendo in atto quelli alla propria portata.	Il made in Italy, le specialità turistiche e agroalimentari italiane (geografia) Salviamo la bellezza...il nostro patrimonio sei tu (art.9, bene culturale, tutela e conservazione, Patrimonio mondiale dell'umanità) - (arte e immagine)
	<u>N. 8</u> <i>Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.</i>	Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro. Conoscere e spiegare il valore, la funzione e le semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana. Gestire e amministrare piccole disponibilità economiche, ideando semplici piani di spesa e di risparmio, individuando alcune forme di pagamento e di accantonamento. Individuare e applicare nell'esperienza e in contesti quotidiani, i concetti economici di spesa, guadagno, ricavo,	Educazione finanziaria: Economia e Servizi: Il sistema economico (Bisogni, beni e servizi; Chi produce beni e servizi) <i>Attività pratica: Individuare i bisogni del gruppo sociale</i>

	<u>N. 11</u> <i>Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.</i>	Interagire con le principali tecnologie digitali, adattando la comunicazione allo specifico contesto. Conoscere e applicare le regole di corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer Utilizzare classi virtuali, forum di discussione a scopo di studio, di ricerca, rispettando le regole della <i>netiquette</i>	Controllare il lavoro assegnato nel Registro elettronico; fruire di bacheche virtuali e contenuti multimediali preparati dagli insegnanti; condividere il materiale su cloud
	<u>N. 12</u> <i>Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.</i>	Creare e gestire la propria identità digitale controllando la circolazione dei propri dati personali attraverso diverse forme di protezione dei dispositivi e della privacy. Valutare con attenzione ciò che di sé si consegna agli altri in rete, rispettando le identità, i dati e la reputazione altrui.	Opportunità e rischi della rete (italiano)

N.B. - In rosso attività trasversali a cui possono concorrere tutte le discipline nell'arco dell'intero tempo scolastico.

CLASSE SECONDA			
NUCLEO CONCETTUALE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
Costituzione	<u>N. 1</u> <i>Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.</i>	Sviluppare una cultura del rispetto verso ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione, educare a corrette relazioni per contrastare ogni forma di violenza e discriminazione. Aiutare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per incrementare la collaborazione e l'inclusione di tutti (es. nei gruppi di lavoro, in attività di tutoraggio, in iniziative di solidarietà nella scuola e nella comunità). Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio, supporto ad altri, iniziative di volontariato).	Stereotipi di genere (prevenzione alla violenza sulle donne) – (Religione) Attività_ Commemorazione Giornata internazionale contro la violenza sulle donne; Giorno della Memoria... Attività peer to peer Attività di volontariato
	<u>N. 2</u> <i>Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della</i>	Conoscere la struttura della Costituzione, gli articoli maggiormente connessi con l'esercizio dei diritti/doveri, i rapporti sociali ed economici più direttamente implicati nell'esperienza personale e individuare nei comportamenti,	La Costituzione (struttura e principi generali; artt. 1-12) (storia)

	nei fatti della vita quotidiana, nei fatti di cronaca le connessioni con il contenuto della Costituzione. Conoscere il valore e il significato della appartenenza alla comunità locale e a quella nazionale e sapere spiegare in modo essenziale la suddivisione dei poteri dello Stato, gli Organi che la presiedono, le loro funzioni, la composizione del Parlamento. Approfondire il significato di Patria e le relative fonti costituzionali (art. 52) Conoscere la Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea ("Costituzione europea"). Conoscere il processo di formazione dell'Unione europea lo spirito del Trattato di Roma, la composizione dell'Unione, le Istituzioni europee e le loro funzioni. Individuare nella Costituzione gli articoli che regolano i rapporti internazionali.	Le Istituzioni dello Stato italiano: la divisione dei poteri e gli organi costituzionali - (storia) La patria (art. 52) – (storia) Storia e istituzioni dell'Unione europea (geografia) Storia della bandiera e dell'inno europeo (musica)
<u>N. 3</u> <i>Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire</i>	Conoscere ed applicare i Regolamenti scolastici nelle parti che regolano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni e osservarne le disposizioni, partecipando alla loro eventuale definizione o revisione attraverso le forme previste dall'Istituzione. Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui, contribuire a	Il patto di corresponsabilità

	<i>al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.</i>	individuare i rischi e a definire comportamenti di prevenzione in tutti i contesti.	I fattori di rischio negli ambienti di vita quotidiana (a scuola, in palestra...)
	<u>N. 4</u> <i>Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.</i>	Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale. Apprendere un salutare stile di vita anche in ambienti sani ed un corretto regime alimentare	Obiettivo n. 3 Agenda 2030 (Lingue straniere) Educazione alimentare (scienze)
Sviluppo economico e sostenibilità	<u>N. 5</u> <i>Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.</i>	Conoscere l'impatto del progresso scientifico-tecnologico su persone, ambienti e territori per ipotizzare soluzioni responsabili per la tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi come richiamato dall'articolo 9, comma 3, della Costituzione: risparmio energetico, smaltimento e riuso dei rifiuti, forme di economia circolare.	L'ambiente e lo sviluppo eco-sostenibile (riciclo dei materiali, raccolta differenziata..) (lingue straniere)
	<u>N. 6</u>	Riconoscere situazioni di pericolo ambientale, assumendo	Sicuri per sé stessi e per gli

	<i>Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.</i>	comportamenti corretti nei diversi contesti di vita, prevedendo collaborazioni con la Protezione civile e con organizzazioni del terzo settore. Individuare, analizzare, illustrare le cause delle trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.	altri nei vari ambienti. Sicuri a scuola e a casa. I numeri delle emergenze. (Ed. fisica) Obiettivo n. 13 Agenda 2030 (Lingue straniere)
	<u>N. 7</u> <i>Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali</i>	Conoscere e confrontare temi e problemi di tutela di ambienti e paesaggi italiani, europei e mondiali nella consapevolezza della finitezza delle risorse e della importanza di un loro uso responsabile, individuando allo scopo coerenti comportamenti personali e mettendo in atto quelli alla propria portata.	Vandalismo nell'arte.....perchè? (concetto di vandalismo, danno economico, attivisti per l'ambiente, proposte alternative) – (arte e immagine)
	<u>N. 8</u> <i>Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.</i>	Pianificare l'utilizzo delle proprie disponibilità economiche, progettare semplici piani e preventivi di spesa, conoscere le funzioni principali degli istituti bancari e assicurativi; conoscere e applicare forme di risparmio, gestire acquisti effettuando semplici forme di comparazione tra prodotti e individuando diversi tipi di pagamento. Applicare nell'esperienza concreta, nella gestione delle proprie risorse, i concetti di guadagno/ricavo, spesa, risparmio, investimento. Conoscere il valore della proprietà privata.	Economia e servizi: Mercato e lavoro (il mercato e le sue leggi) <i>Attività pratica: Analisi di etichette e confronto dei prezzi tra commercio tradizionale ed e-commerce.</i> (Tecnologia)
	<u>N. 9</u> <i>Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità</i>	Individuare le possibili cause e comportamenti che potrebbero favorire o contrastare la criminalità nelle sue varie forme: contro la vita, l'incolumità e la salute personale, la libertà individuale, i beni pubblici e la proprietà privata, la pubblica amministrazione e l'economia pubblica e privata, e agire in modo coerente con la legalità.	
Cittadinanza digitale	<u>N. 10</u>	Ricercare, analizzare e valutare dati, informazioni e	Riconoscimento delle fake

(Attività trasversali in raccordo con il curriculum digitale d'istituto)	<i>Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole</i>	contenuti digitali, riconoscendone l'attendibilità e l'autorevolezza. Utilizzare le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti digitali in modo personale.	news e delle fonti attendibili In qualsiasi disciplina si può proporre la creazione di un artefatto digitale per creare una storia o documentare un progetto
	<u>N. 11</u> <i>Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.</i>	Interagire con le principali tecnologie digitali, adattando la comunicazione allo specifico contesto. Conoscere e applicare le regole di corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer Utilizzare classi virtuali, forum di discussione a scopo di studio, di ricerca, rispettando le regole della <i>netiquette</i>	Controllare il lavoro assegnato nel Registro elettronico; fruire di bacheche virtuali e contenuti multimediali preparati dagli insegnanti; condividere il materiale su cloud
	<u>N. 12</u> <i>Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.</i>	Conoscere ed evitare i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali: dipendenze connesse alla rete e al gaming, bullismo e cyberbullismo, atti di violenza on line, comunicazione ostile, diffusione di fake news e notizie incontrollate.	Il cyberbullismo e altri casi di cyberstupidity (italiano) (eventuale partecipazione a convegni organizzati dalla polizia e/o dal Rotary)

N.B. - In rosso attività trasversali a cui possono concorrere tutte le discipline nell'arco dell'intero tempo scolastico.

CLASSE TERZA			
NUCLEO CONCETTUALE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
Costituzione	<u>N. 1</u> <i>Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.</i>	Sviluppare una cultura del rispetto verso ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione, educare a corrette relazioni per contrastare ogni forma di violenza e discriminazione. Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e quelli privati così come le forme di vita affidate alla responsabilità delle classi; partecipare alle rappresentanze studentesche a livello di classe, scuola, territorio Aiutare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per incrementare la collaborazione e l'inclusione di tutti (es. nei gruppi di lavoro, in attività di tutoraggio, in iniziative di solidarietà nella scuola e nella comunità). Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio, supporto ad altri, iniziative di volontariato).	Attività_ Commemorazione Giornata internazionale contro la violenza sulle donne; Giorno della Memoria... Attività: eventuale partecipazione al consiglio comunale dei ragazzi Attività peer to peer Attività di volontariato
	<u>N. 2</u> <i>Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della</i>	Approfondire il significato di Patria e le relative fonti costituzionali (articolo 52).	Art. 52 Costituzione (storia) Storia Inno nazionale (musica)

	<i>cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.</i>	Conoscere i principali Organismi internazionali, con particolare riguardo all'ONU e il contenuto delle Dichiarazioni internazionali dei diritti umani e dei diritti dell'infanzia e rintracciarne la coerenza con i principi della Costituzione, individuando l'applicazione o la violazione nell'esperienza o in circostanze note o studiate	ONU, NATO e ONG (storia)
	<u>N. 3</u> <i>Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.</i>	Conoscere ed applicare i Regolamenti scolastici nelle parti che regolano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni e osservarne le disposizioni, partecipando alla loro eventuale definizione o revisione attraverso le forme previste dall'Istituzione. Conoscere e applicare le norme di circolazione stradale, adottando comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza per sé e per gli altri. Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui, contribuire a individuare i rischi e a definire comportamenti di prevenzione in tutti i contesti.	Il patto di corresponsabilità Attività: partecipare al progetto "La strada non è una jungla" I fattori di rischio negli ambienti di vita quotidiana (a scuola, in palestra...)
	<u>N. 4</u> <i>Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere</i>	Conoscere i rischi e gli effetti dannosi del consumo delle varie tipologie di droghe, comprese le droghe sintetiche, e di altre sostanze psicoattive, nonché dei rischi derivanti dalla loro dipendenza, anche attraverso l'informazione delle	Ed. alla salute con particolare riferimento alla tematica delle dipendenze (Scienze)

	<i>psicofisico.</i>	evidenze scientifiche circa i loro effetti per la salute e per le gravi interferenze nella crescita sana e nell'armonico sviluppo psico-fisico sociale e affettivo. Individuare i principi, e i comportamenti individuali e collettivi per la salute, la sicurezza, il benessere psicofisico delle persone	Sicuri nello sport e primo soccorso. (Ed. fisica)
Sviluppo economico e sostenibilità	<u>N. 5</u> <i>Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.</i>	Conoscere il valore costituzionale del lavoro, i settori economici e le principali attività lavorative connesse, individuandone forme e organizzazioni nel proprio territorio. Conoscere l'esistenza di alcune norme e regole fondamentali che disciplinano il lavoro e alcune produzioni, in particolare a tutela dei lavoratori, della comunità, dell'ambiente e saperne spiegare le finalità in modo generale. Analizzare e conoscere il funzionamento degli strumenti predisposti dallo Stato e dalle Istituzioni per tutelare salute, sicurezza e benessere collettivo, ed individuarne il significato in relazione ai principi costituzionali di responsabilità, solidarietà e sicurezza.	Economia e servizi: L'economia globalizzata (Il lavoro oggi e domani, La globalizzazione, Pregi e difetti della globalizzazione) <i>Attività pratica: Colloquio di lavoro</i> (Tecnologia) Opere perse (dalle opere trafugate ai furti commissionati dalla mafia, reparti speciali dei carabinieri che si occupano del recupero) (Arte e immagine)

	<u>N. 6</u> <i>Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.</i>	Individuare, analizzare, illustrare le cause delle trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.	Il cambiamento climatico (obiettivo 13 Agenda 2030) (Geografia)
	<u>N.7</u> <i>Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali</i>	Identificare gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale e le specificità turistiche e agroalimentari, ipotizzando e sperimentando azioni di tutela e di valorizzazione, anche con la propria partecipazione attiva. Conoscere e confrontare temi e problemi di tutela di ambienti e paesaggi italiani, europei e mondiali nella consapevolezza della finitezza delle risorse e della importanza di un loro uso responsabile, individuando allo scopo coerenti comportamenti personali e mettendo in atto quelli alla propria portata.	
	<u>N. 8</u> <i>Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.</i>	Pianificare l'utilizzo delle proprie disponibilità economiche, progettare semplici piani e preventivi di spesa, conoscere le funzioni principali degli istituti bancari e assicurativi; conoscere e applicare forme di risparmio, gestire acquisti effettuando semplici forme di comparazione tra prodotti e individuando diversi tipi di pagamento. Applicare nell'esperienza concreta, nella gestione delle proprie risorse, i concetti di guadagno/ricavo, spesa, risparmio, investimento. Conoscere il valore della proprietà privata. Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro, riflettendo sulle scelte individuali in situazioni pratiche e di	

		diretta esperienza.	
	<u>N. 9</u> <i>Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.</i>	Individuare le possibili cause e comportamenti che potrebbero favorire o contrastare la criminalità nelle sue varie forme: contro la vita, l'incolumità e la salute personale, la libertà individuale, i beni pubblici e la proprietà privata, la pubblica amministrazione e l'economia pubblica e privata, e agire in modo coerente con la legalità. Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. Riconoscere il principio che i beni pubblici sono beni di tutti.	La lotta alla mafia (Religione) Eventuale partecipazione alle iniziative dell'associazione Libera
Cittadinanza digitale <i>(Attività trasversali in raccordo con il curriculum digitale d'istituto)</i>	<u>N. 10</u> <i>Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole</i>	Ricercare, analizzare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l'attendibilità e l'autorevolezza. Utilizzare le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti digitali in modo personale.	Riconoscimento delle fake news e delle fonti attendibili In qualsiasi disciplina si può proporre la creazione di un artefatto digitale per creare una storia o documentare un progetto
	<u>N. 11</u> <i>Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.</i>	Interagire con le principali tecnologie digitali, adattando la comunicazione allo specifico contesto. Conoscere e applicare le regole di corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer Utilizzare classi virtuali, forum di discussione a scopo di studio, di ricerca, rispettando le regole della <i>netiquette</i>	Controllare il lavoro assegnato nel Registro elettronico; fruire di bacheche virtuali e contenuti multimediali preparati dagli insegnanti; condividere il materiale su cloud

			Uso consapevole delle tecnologie digitali (lingue straniere)
	<u>N. 12</u> <i>Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.</i>	Creare e gestire la propria identità digitale controllando la circolazione dei propri dati personali attraverso diverse forme di protezione dei dispositivi e della privacy. Conoscere ed evitare i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali: dipendenze connesse alla rete e al gaming.	Robot e intelligenza artificiale, le nuove tecnologie che cambieranno il mondo Patologie psico-fisiche legate all'utilizzo dei dispositivi digitali - (Italiano)

N.B. - In rosso attività trasversali a cui possono concorrere tutte le discipline nell'arco dell'intero tempo scolastico.

CLASSE PRIMA - SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO				
DISCIPLINA	NUCLEO CONCETTUALE	CONTENUTI	ORE	QUADRIMESTRE
Italiano	Cittadinanza digitale	Opportunità e rischi della Rete	5	1°
Storia	Costituzione	Le Istituzioni statali: - il Comune come Ente locale e la storia di Foggia (eventuale visita al centro storico e/o al palazzo di città);	4	2°
Musica e strumento musicale	Costituzione	Conoscere l'Inno nazionale (esecuzione vocale e/o strumentale) in occasione del 17 marzo, Giornata dell'Unità nazionale, della Costituzione, dell'inno e della bandiera.	3	2°
Scienze Motorie	Costituzione	Contributo dello sport per la promozione della tolleranza e del rispetto: FAIRPLAY	3	1°
Religione Cattolica	Costituzione	Educazione al rispetto: celebrazione della giornata della Gentilezza (13 novembre)	2	1°
Lingue straniere	Costituzione	Storia della bandiera e dell'inno nazionale in occasione del 17 marzo, Giornata dell'Unità nazionale, della Costituzione, dell'inno e della bandiera.	1	2°
		Obiettivi 5 e 10 dell'Agenda 2030.	1	2°
	Sviluppo economico e sostenibilità	La moneta nazionale.	1	2°
Geografia	Sviluppo economico e sostenibilità	Made in Italy: le specificità turistiche e agroalimentari italiane	2	2°
Scienze	Sviluppo economico e sostenibilità	Educazione ambientale e limitazione dell'impatto antropico su idrosfera e atmosfera. + il contrasto al maltrattamento degli animali	5	2°
Tecnologia	Sviluppo economico e sostenibilità	Economia e Servizi: Il sistema economico (Bisogni, beni e servizi; Chi produce beni e servizi) - <i>Attività pratica: Individuare i bisogni del gruppo sociale classe e indicare i beni e i servizi che li soddisfano.</i>	3	1°
Arte e Immagine	Sviluppo economico e sostenibilità	Salviamo la bellezza...il nostro patrimonio sei tu (art.9, bene culturale, tutela e conservazione, Patrimonio mondiale dell'umanità)	3	2°

	Totale ore annue	33	
--	-------------------------	-----------	--

CLASSI SECONDE – SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO				
DISCIPLINA	NUCLEO CONCETTUALE	ARGOMENTI TRATTATI	OR E	QUADRIMESTRE
Italiano	Cittadinanza digitale	Il cyberbullismo e altre forme di cyberstupidity	6	1°
Storia	Costituzione	La Costituzione (principi fondamentali) - Come funziona lo Stato: la divisione dei poteri e gli organi costituzionali (in particolare il Parlamento) – La Patria (art. 52)	4	2°
Geografia	Costituzione	Storia e istituzioni dell'Unione europea	2	1°
Musica e strumento musicale	Costituzione	Storia e conoscenza dell'Inno europeo (esecuzione vocale e/o strumentale)	2	1°
Religione Cattolica	Costituzione	Stereotipi di genere: prevenzione alla violenza sulle donne	2	1°
Scienze	Costituzione	Educazione alimentare	5	2°
Lingue straniere	Costituzione	Obiettivo 3 dell'Agenda 2030 (Salute e benessere)	1	2°
	Sviluppo economico e sostenibilità	L'ambiente e lo sviluppo eco-sostenibile (riciclo dei materiali, raccolta differenziata, etc.) e obiettivo n. 13 dell'Agenda 2030	2	
Arte e Immagine	Sviluppo economico e sostenibilità	Vandalismo nell'arte.....perchè? (concetto di vandalismo, danno economico, attivisti per l'ambiente, proposte alternative)	3	2°
Tecnologia	Sviluppo economico e sostenibilità	Economia e servizi: Mercato e lavoro (il mercato e le sue leggi) <i>Attività pratica: Analisi di etichette e confronto dei prezzi tra commercio tradizionale ed e-commerce.</i>	3	2°
Scienze Motorie	Sviluppo economico e sostenibilità	Sicuri per sé stessi e per gli altri nei vari ambienti. Sicuri a scuola e a casa. I numeri delle emergenze.	3	1°

Totale ore annue			33	
CLASSE TERZA - SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO				
DISCIPLINA	NUCLEO TEMATICO	ARGOMENTI TRATTATI	ORE	QUADRIMESTRE
Italiano	Cittadinanza digitale	Opportunità e rischi dell'Intelligenza artificiale e/o la dipendenza da internet e il gaming	6	1°
Lingue straniere	Cittadinanza digitale	Uso corretto e consapevole delle tecnologie digitali.	3	1°
Storia	Costituzione	La patria (art. 52 Costituzione) Organismi internazionali (ONU, NATO e ONG)	4	2°
Musica e strumento musicale	Costituzione	La patria: approfondimento sulla storia dell'Inno nazionale	2	2°
Scienze Motorie	Costituzione	Sicuri nello sport e primo soccorso.	3	2°
Scienze	Costituzione	Educazione alla salute, con particolare riferimento alla tematica delle dipendenze	4	2°
Arte e Immagine	Sviluppo economico e sostenibilità	Opere perse (dalle opere trafugate ai furti commissionati dalla mafia, reparti speciali dei carabinieri che si occupano del recupero)	3	2°
Geografia	Sviluppo economico e sostenibilità	Agenda 2030 (con particolare riferimento ai cambiamenti climatici – obiettivo n. 13)	2	1°
Tecnologia	Sviluppo economico e sostenibilità	Economia e servizi: L'economia globalizzata (Il lavoro oggi e domani, La globalizzazione, Pregi e difetti della globalizzazione) <i>Attività pratica: Colloquio di lavoro</i>	4	1°
Religione	Sviluppo economico e sostenibilità	Organizzazioni che lottano contro l'illegalità (Libera)	2	2°
Totale ore annue			33	

RUBRICHE DI VALUTAZIONE EDUCAZIONE CIVICA – SCUOLA PRIMARIA

NUCLEI CONCETTUALI	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Costituzione	Partecipa a semplici discussioni su temi legati alla convivenza civile Riconosce alcuni simboli nazionali (bandiera, inno)	Si impegna a collaborare con i compagni Conosce il significato di alcuni termini chiave (democrazia, libertà, uguaglianza)	Partecipa attivamente a dibattiti su temi civici, rispettando le opinioni altrui Descrive in modo semplice i diritti fondamentali dell'uomo	Partecipa attivamente alla vita della classe e della scuola, proponendo iniziative Confronta i diritti fondamentali con situazioni concrete, proponendo esempi
Sviluppo economico e sostenibilità	Conosce parzialmente e applica in modo inadeguato comportamenti idonei e corretti riguardo all'ambiente, al riciclo dei materiali, all'igiene personale e alla scelta alimentare. Dimostra consapevolezza del valore del denaro.	Conosce e applica, con qualche incertezza, comportamenti idonei e corretti riguardo all'ambiente, al riciclo dei materiali, all'igiene personale e alla scelta alimentare. Comincia a comprendere il concetto di risparmio.	Conosce e applica comportamenti idonei e corretti riguardo all'ambiente, al riciclo dei materiali, all'igiene personale e alla scelta alimentare. Riconosce alcune forme di pagamento (contanti, carte).	Conosce e applica, con consapevolezza e autonomamente, comportamenti idonei e corretti riguardo all'ambiente, al riciclo dei materiali, all'igiene personale e alla scelta alimentare. Inizia ad assumere comportamenti responsabili in ambito economico.
Cittadinanza digitale	Conosce parzialmente e utilizza gli strumenti digitali in modo inadeguato la rete e le netiquette anche a fini didattici, nonché le modalità di una corretta comunicazione on line.	Conosce e utilizza, con qualche incertezza, gli strumenti digitali, la rete e le netiquette, anche a fini didattici, nonché le modalità di una corretta comunicazione on line.	Conosce e utilizza gli strumenti digitali, la rete e le netiquette, anche a fini didattici; nonché le modalità di una corretta comunicazione on line.	Conosce e utilizza, con consapevolezza e autonomamente, gli strumenti digitali, la rete e le netiquette, anche a fini: nonché le modalità di una corretta comunicazione on line.

RUBRICHE DI VALUTAZIONE EDUCAZIONE CIVICA – SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Nuclei concettuali	4-5	6	7	8	9	10
	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
COSTITUZIONE:	Assume raramente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria. Argomenta in modo inadeguato sui valori della democrazia, della cittadinanza e dell'identità nazionale e internazionale. Conosce parzialmente i sistemi che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi sanciti dalla Costituzione Italiana e/o dalle Carte Internazionali	Assume saltuariamente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria. Argomenta in modo sufficiente sui valori della democrazia, della cittadinanza e dell'identità nazionale e internazionale. Conosce, con qualche incertezza, i sistemi che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi sanciti dalla Costituzione Italiana e/o dalle Carte Internazionali	Assume atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria. Argomenta sui valori della democrazia, della cittadinanza e dell'identità nazionale e internazionale. Conosce i sistemi che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi sanciti dalla Costituzione Italiana e/o dalle Carte Internazionali.		Assume, con consapevolezza, responsabilmente e autonomamente, atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria. Esprime le sue riflessioni sui valori della democrazia, della cittadinanza e dell'identità nazionale e internazionale. Conosce in modo approfondito i sistemi che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi sanciti dalla Costituzione Italiana e/o dalle Carte Internazionali	
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ	Conosce parzialmente e applica saltuariamente comportamenti idonei e corretti riguardo alla tutela del patrimonio culturale, monumentale ed ambientale, al riciclo dei materiali, all'igiene personale e alla scelta di una alimentazione solidale ed ecosostenibile. Orienta in modo inadeguato i propri comportamenti di scelta e gestione delle risorse economiche e finanziarie.	Conosce e applica, con qualche incertezza, comportamenti idonei e corretti riguardo alla tutela del patrimonio culturale, monumentale ed ambientale, al riciclo dei materiali, all'igiene personale e alla scelta di una alimentazione solidale ed ecosostenibile. Orienta con qualche incertezza i propri comportamenti di scelta e gestione delle risorse economiche e finanziarie.	Conosce e applica comportamenti idonei e corretti riguardo alla tutela del patrimonio culturale, monumentale ed ambientale, al riciclo dei materiali, all'igiene personale e alla scelta di una alimentazione solidale ed ecosostenibile. Orienta in modo idoneo i propri comportamenti di scelta e gestione delle risorse economiche e finanziarie.		Conosce e applica, con consapevolezza, responsabilmente e autonomamente, comportamenti idonei e corretti riguardo alla tutela del patrimonio culturale, monumentale ed ambientale, al riciclo dei materiali, all'igiene personale e alla scelta di una alimentazione solidale ed ecosostenibile. Orienta con consapevolezza e autonomamente i propri comportamenti di scelta e gestione delle risorse economiche e finanziarie.	
CITTADINANZA	Conosce in modo approssimato l'uso	Conosce parzialmente l'uso delle	Conosce l'uso delle tecnologie		Conosce in modo approfondito l'uso delle	

DIGITALE	delle tecnologie digitali, la rete e i rischi della navigazione in rete; interagisce in modo inadeguato nell'applicare i giusti comportamenti di tutela della privacy.	tecnologie digitali, la rete e i rischi della navigazione in rete; interagisce, con qualche incertezza, nell'applicare i giusti comportamenti di tutela della privacy.	digitali, la rete e i rischi della navigazione in rete; interagisce applicando i giusti comportamenti di tutela della privacy	tecnologie digitali, la rete e i rischi della navigazione in rete; interagisce, con consapevolezza, responsabilmente e autonomamente, applicando i giusti comportamenti di tutela della privacy
----------	--	--	---	---