

Competenza chiave Competenza digitale	Possibili passaggi, interconnessioni e azioni di continuità	Progressione delle competenze
La competenza digitale consiste nel saper utilizzare con dimestichezza e spirito critico le tecnologie della società dell'informazione (TSI) per il lavoro, il tempo libero e la comunicazione. Essa è supportata da abilità di base nelle TIC: l'uso del computer per reperire, valutare, conservare, produrre, presentare e scambiare informazioni nonché per comunicare e partecipare a reti collaborative tramite internet.	Saper spiegare il principio di funzionamento e la struttura dei principali dispositivi fisici e software Utilizzare le funzioni di base dei software più comuni per produrre testi e comunicazioni multimediali, calcolare e rappresentare dati, disegnare, catalogare informazioni, cercare informazioni e comunicare in rete La competenza digitale presuppone una solida consapevolezza e conoscenza della natura, del ruolo e delle opportunità delle TSI nel quotidiano: nella vita privata e sociale come anche al lavoro.	Architettura del computer Scuola primaria Struttura di Internet Struttura generale e operazioni comuni ai diversi pacchetti applicativi (tipologia di menù, operazioni di edizione, creazione e conservazione di documenti, ecc.) <u>Scuola Secondaria di I°</u> Operazioni specifiche di base di alcuni dei programmi applicativi più comuni In ciò rientrano le principali applicazioni informatiche trattamento di testi, fogli elettronici, banche dati, memorizzazione e gestione delle informazioni. Consapevolezza delle opportunità e dei potenziali rischi di Internet e della comunicazione (e mail, strumenti della rete) per il lavoro, il tempo libero, la condivisione di informazioni e le reti collaborative, l'apprendimento e la ricerca.

Competenza chiave IMPARARE AD IMPARARE	Possibili passaggi, interconnessioni e azioni di continuità	Progressione delle competenze
<i>Acquisire un proprio metodo di studio e di lavoro.</i> Imparare a imparare è l'abilità di perseverare nell'apprendimento, di organizzare il proprio apprendimento anche mediante una gestione efficace del tempo e delle informazioni, sia a livello individuale che in gruppo. Questa competenza comprende la consapevolezza del proprio processo di apprendimento e dei propri bisogni, l'identificazione delle opportunità disponibili e la capacità di sormontare gli ostacoli per apprendere in modo efficace. Questa competenza comporta l'acquisizione, l'elaborazione e l'assimilazione di nuove conoscenze e abilità come anche la ricerca e l'uso delle opportunità di orientamento. Il fatto di imparare a imparare fa sì che i discenti prendano le mosse da quanto hanno appreso in precedenza e dalle loro esperienze di vita per usare e applicare conoscenze e abilità in tutta una serie di contesti: a casa, sul lavoro, nell'istruzione e nella formazione. La motivazione e la fiducia sono elementi essenziali perché una persona possa acquisire tale competenza. Si facilita lo sviluppo della competenza con _ Il collegamento con apprendimenti pregressi _ L'assenza di pratiche trasmissive _ L'attenzione ai bisogni cognitivi	Scoperta e riconoscimento di regole generali per: _ Identificare una struttura _ Scoprire le fasi di un processo _ Scoprire concetti, strumenti logici, modelli e procedure operative _ Categorizzare e riconoscere la tipologia delle informazioni _ Trasferire le conoscenze in contesti diversi _ Memorizzare concetti, regole, modelli, procedure Pratica del transfer per : - L'uso delle conoscenze in situazioni simili - L'uso delle conoscenze in situazioni nuove Sistematizzazione delle nuove acquisizioni in una rete di concetti organizzati in scripts, strutture, schemi per: _ Conoscere/comprendere Scoprire, sperimentare (<i>manipolare, ascoltare, osservare, decodificare vari linguaggi</i>), riflettere, analizzare, sintetizzare _ Memorizzare regole, procedure, linguaggi specifici, strutture cognitive per ricordare, ripetere, riprovare, rielaborare, rileggere, riutilizzare procedure metodologiche proprie delle aree disciplinari _ Integrare le conoscenze: approfondire i concetti, costruirne mappe di sintesi, trasferire le conoscenze in contesti diversi Un'attitudine positiva comprende la motivazione e la fiducia per perseverare e riuscire nell'apprendimento lungo tutto l'arco della vita. Un'attitudine ad affrontare i problemi per risolverli serve sia per il processo di apprendimento stesso sia per poter gestire gli ostacoli e il cambiamento. Il desiderio di applicare quanto si è appreso in precedenza e le proprie esperienze di vita nonché la curiosità di cercare nuove opportunità di apprendere e di applicare l'apprendimento in una gamma di contesti della vita sono elementi essenziali di un'attitudine positiva.	<u>Scuola dell'infanzia:</u> _ Organizzazione delle esperienze in procedure e schemi mentali per l'orientamento in situazioni simili (<i>cosa/come fare per ...</i>) _ Uso dei concetti spazio-temporali per selezionare e sistemare le sequenze fondamentali di esperienze quotidiane _ Sistemazione dei dati senso-percettivi mediante semplici e globali criteri di classificazione e relazione di quantità, forma, dimensione. <u>Scuola primaria</u> Potenziamento della competenza attraverso: Rielaborazione di dati e informazioni per _ Ristrutturare le proprie conoscenze da cui trarre deduzioni (<i>risalire dalle informazioni al concetto</i>) _ Identificare gli aspetti essenziali e le interrelazioni di concetti e informazioni _ Costruzione o applicazione di una rappresentazione di supporto _ Sintesi tratte da diverse fonti di informazione _ Valutazioni generiche sulle argomentazioni/informazioni <u>Scuola Secondaria di I°</u> Potenziamento della competenza attraverso: Utilizzo consapevole del proprio sapere per la costruzione di nuove conoscenze attraverso: _ Rielaborazione dei concetti secondo criteri di astrazione logico-deduttivi _ Autonomia di sistemazione e integrazione degli strumenti cognitivi (<i>costruzione di modelli, mappe concettuali da utilizzare in situazioni simili e diverse. Vedi anche competenza "Individuare collegamenti e relazioni"</i>) _ Memorizzazione di regole, procedure, ecc ... in funzione di percorsi ulteriori _ Padronanza nella capacità di operare sintesi: cogliere autonomamente nessi e relazioni complesse (<i>vedi anche competenza "Individuare collegamenti e relazioni"</i>) Consapevolezza del proprio percorso di apprendimento: _ Consapevolezza dei propri tempi e stili di apprendimento _ Autonomia nella ricerca di fonti e materiali funzionali al proprio percorso _ Studio personale per memorizzare ed approfondire _ Valutazioni autonome ed approfondite.

Competenza chiave SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITA'	Possibili passaggi, interconnessioni e azioni di continuità	Progressione delle competenze
<i>Utilizzare e organizzare le conoscenze in modo creativo per ipotizzare e realizzare un progetto .</i> Si facilita lo sviluppo della competenza riconoscendo i tentativi di realizzazione di progetti, non definiti a priori. Il senso di iniziativa e l'imprenditorialità concernono la capacità di una persona di tradurre le idee in azione. In ciò rientrano la creatività, l'innovazione e l'assunzione di rischi, come anche la capacità di pianificare e di gestire progetti per raggiungere obiettivi. È una competenza che aiuta gli individui, non solo nella loro vita quotidiana, nella sfera domestica e nella società, ma anche nel posto di lavoro, ad avere consapevolezza del contesto in cui operano e a poter cogliere le opportunità che si offrono ed è un punto di partenza per le abilità e le conoscenze più specifiche di cui hanno bisogno coloro che avviano o contribuiscono ad un'attività sociale o commerciale. Essa dovrebbe includere la consapevolezza dei valori etici e promuovere il buon governo.	Comprensione del compito-progetto _ Formulazione di un'ipotesi: scelta flessibile delle strategie più adatte, degli strumenti, delle fasi _ Uso produttivo di risorse cognitive _ Realizzazione _ Ripensamento delle fasi del lavoro per riconoscere la fase progettuale _ Attivazione delle capacità di: INFORMARSI <i>(Ricercare fonti di informazione e strumenti secondo tipologie e linguaggi diversi, adeguati allo scopo del compito)</i> SAPER FARE e REALIZZARE <i>(Utilizzare capacità operative progettuali e manuali in contesti diversificati: scegliere e pianificare, mettere in pratica, elaborare, ricostruire, usare, scegliere e praticare la tecnica e la procedura adatte al compito, verificare e valutare, convalidare)</i>	Scuola dell'infanzia: Elaborazione di un primo stadio di decentramento: _ comprensione dei dati di realtà per la fattibilità del progetto _ scelta di materiali, strumenti e procedure (ipotesi di realizzazione) _ confronto di ipotesi e procedure con le spiegazioni e azioni effettuate _ uso della manualità fine per tagliare, disegnare, colorare, temperare ... Scuola primaria Potenziamento della competenza attraverso: _ Ricerca-azione di informazioni provenienti da diverse fonti (<i>ragionamento combinatorio</i>) _ Formulazione di piani di azione, individualmente e in gruppo _ Scelta di soluzioni adeguate alle proprie capacità operative e agli strumenti disponibili Scuola Secondaria di I° Potenziamento della competenza attraverso _ Scelta autonoma di obiettivi realistici _ Monitoraggio (<i>per verificare in itinere</i>) _ Individuazione e valorizzazione dell'errore, per la scelta delle strategie migliori

Competenza chiave COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE	Possibili passaggi, interconnessioni e azioni di continuità	Progressione delle competenze
<i>Saper interagire nel gruppo, nel rispetto dei diritti degli altri e dei diversi punti di vista, contribuendo all'apprendimento comune e alla condivisione del lavoro.</i> Si facilita lo sviluppo della competenza attivando le seguenti strategie: _ la suddivisione di compiti rispettando i bisogni, gli interessi, le capacità e le difficoltà degli allievi _ la facilitazione dell'apprendimento con i pari _ la valutazione formativa _ l'incremento della relazione di aiuto tra pari <i>Recepire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta</i> Si facilita lo sviluppo della competenza attraverso: _ L'abitudine alla responsabilità personale _ La discussione di rielaborazioni individuali o di gruppo _ La riflessione collettiva sui collegamenti tra informazioni varie e diverse	Rielaborazione delle esperienze personali e non _ Confronto tra diverse rielaborazioni _ Collegamento con apprendimenti pregressi ed esperienze diverse _ Rappresentazione autonoma delle informazioni _ Scoperta delle informazioni da documenti	Scuola dell'infanzia: Presa di coscienza della propria identità sociale(il sé corporeo, emotivo- affettivo, relazionale) _ Rielaborazione dei vissuti attraverso vari linguaggi: verbali, grafico-pittorici, giochi simbolici e teatrali (<i>drammatizzazione</i>) _ Discriminazione di storie vere e storie fantastiche Scuola primaria Potenziamento della competenza attraverso: _ Gestione e risoluzione dei conflitti in modo autonomo _ Patteggiamento delle proprie idee nel rispetto delle convenzioni democratiche _ Valorizzazione delle proprie capacità lavorando con gli altri _ Scoperta delle potenzialità degli altri _ Valutazione dell'attendibilità ed utilità delle informazioni (<i>pregiudizio e conoscenza oggettiva</i>), dati utili e dati parassiti, fatto storico e leggenda... _ Classificare e selezionare informazioni _ Discriminazione delle informazioni anche implicite da un documento storico, geografico, scientifico, pubblicitario, giornalistico, televisivo ... secondo lo scopo della ricerca _ Comparazione di documenti diversi su uno stesso argomento Scuola Secondaria di I° Potenziamento della competenza attraverso _ Valorizzazione delle competenze altrui _ Accettazione e collaborazione con ogni tipo di diversità _ Uso dell'argomentazione per patteggiare le proprie convinzioni. _ Interazione cooperativa nel gruppo di lavoro Sintesi e valutazione personale di argomenti di vita quotidiana, di informazioni, di argomenti di studio: _ Interpretazione critica delle informazioni ricavate dall'utilizzo di strumenti cartacei, informatici, multimediali, ecc....(<i>vaglio attendibilità e confronto delle informazioni</i>) _ Uso degli strumenti culturali (<i>propri dell'arte, musica, teatro, cinema, poesia, letteratura</i>), per saper scegliere programmi televisivi e letture personali accettabili dal punto di vista culturale.