

SCUOLA INFANZIA
SCHEDA DI VALUTAZIONE INIZIALE
BAMBINO ANNI 3

Nome _____ **Cognome** _____

IL SÈ E L'ALTRO	SI	NO	IN PARTE
Ha superato le difficoltà a separarsi dalle figure genitoriali.			
È prevalentemente sereno			
Ricerca la relazione con l'insegnante			
Si avvicina con interesse ai compagni			
Accetta proposte			
Mantiene il contatto oculare verso l'interlocutore			

IL CORPO E IL MOVIMENTO

Riconosce le principali parti del corpo su se stesso			
Cammina senza timore nello spazio-aula			
Esegue semplici sequenze motorie su imitazione			

IMMAGINI SUONI E COLORI

Usa volentieri i colori			
Abbina colori uguali			
È sensibile all'ascolto di brani musicali			
Sfoglia con piacere libri con immagini			

I DISCORSI E LE PAROLE

Consegna oggetti e immagini su richiesta verbale			
Ascolta e comprende una breve storia con l'aiuto di immagini			
Denomina oggetti di uso quotidiano			
Definisce azioni quotidiane			

Descrive semplici immagini			
----------------------------	--	--	--

LA CONOSCENZA DEL MONDO

Localizza elementi presenti in una immagine			
Classifica oggetti in base a semplici qualità d'uso			
Mostra curiosità nei confronti delle esperienze proposte			

EDUCAZIONE CIVICA

Riconosce la famiglia, la scuola, i gruppi dei pari come luoghi e/o occasioni di esperienze sociali			

SCUOLA INFANZIA
SCHEDA DI VALUTAZIONE INIZIALE
BAMBINO ANNI 4

Nome _____ **Cognome** _____

IL SÈ E L'ALTRO	SI	NO	IN PARTE
È prevalentemente sereno			
Ricerca la relazione con l'insegnante			
Ricerca i compagni			
Esegue le richieste dell'adulto			
Utilizza autonomamente i servizi igienici			
Rispetta semplici regole di vita quotidiana			

IL CORPO E IL MOVIMENTO

Riconosce le principali parti del corpo su se stesso e sull'altro			
Denomina le principali parti del corpo su se stesso e sull'altro			
Disegna la figura umana			
Descrive posizioni del corpo			
Cammina e corre in modo disinvolto			
Discrimina i principali stimoli sensoriali			
Esegue sequenze di movimenti su imitazione			

IMMAGINI SUONI E COLORI

Discrimina e denomina i colori			
Usa il colore in modo appropriato			
Disegna in modo finalizzato			
È sensibile all'ascolto di brani musicali			
Memorizza canzoncine e filastrocche			
Sfoggia con piacere libri con immagini e risponde alle domande sulla storia narrata			

I DISCORSI E LE PAROLE

Denomina oggetti e immagini			
Descrive le qualità degli oggetti			
Descrive azioni			
Descrive immagini			
Si esprime con frasi strutturate			
Ascolta e comprende una breve storia narrata dall'adulto			
Comprende le richieste dell'adulto			

LA CONOSCENZA DEL MONDO

Localizza elementi presenti in una immagine			
Comprende e descrive concetti topologici e spaziali			
Riconosce e denomina le principali forme geometriche			
Riconosce e descrive le principali grandezze			
Classifica oggetti in base a un criterio			
Comprende l'alternanza giorno notte			
Osserva e descrive l'ambiente naturale			

EDUCAZIONE CIVICA

Sa orientarsi nelle scelte dei comportamenti che regolano una convivenza civile			

SCUOLA INFANZIA
SCHEDA DI VALUTAZIONE INIZIALE
BAMBINO ANNI 5

Nome _____ **Cognome** _____

IL SÈ E L'ALTRO	SI	NO	IN PARTE
Gioca in piccolo gruppo			
È prevalentemente sereno			
Ricerca la relazione con l'insegnante e con i compagni			
Riconosce i propri bisogni e sa chiedere aiuto			
Accetta le proposte e ha fiducia nell'adulto			
È autonomo nella routine quotidiana			
Accetta e rispetta le regole di vita quotidiana			
Esprime emozioni e sentimenti			

IL CORPO E IL MOVIMENTO

Riconosce le principali parti del corpo su se stesso e sull'altro e su una immagine			
Disegna la figura umana con le parti principali			
Ha una buona coordinazione dinamica			
Ha una buona coordinazione oculo-manuale			
Mostra curiosità verso le esperienze multisensoriali			

IMMAGINI SUONI E COLORI

Conosce e denomina i colori			
Esegue disegni e ne descrive il contenuto			
Colora entro i margini			
Memorizza e ripete filastrocche e semplici poesie			
Canta le canzoncine e abbina il canto con il ritmo corporeo			

--	--	--	--

I DISCORSI E LE PAROLE

Si esprime con frasi complete			
Ha una pronuncia corretta			
Formula domande			
Risponde a domande relative alle attività svolte			
Comprende le richieste dell'adulto			
Comprende il contenuto di una storia ascoltata			

LA CONOSCENZA DEL MONDO

Comprende e utilizza le relazioni spaziali			
Riconosce e denomina le forme geometriche			
Riconosce e descrive le grandezze			
Classifica oggetti in base a criteri stabiliti			
Ordina in sequenza immagini relative ad azioni di vita quotidiana o ad una storia			

EDUCAZIONE CIVICA

Sa sviluppare abilità sociali e atteggiamenti comprensivi che riducono i conflitti			

SCUOLA INFANZIA
SCHEMA DI VALUTAZIONE INTERMEDIA
BAMBINI ANNI 3

Nome _____ Cognome _____

IL SÈ E L'ALTRO	SI	NO	IN PARTE
Ha superato serenamente il distacco dalla famiglia			
Conosce e rispetta le prime regole di convivenza			
È autonomo nelle situazioni di vita quotidiana (servizi igienici, pranzo, gioco)			
Condivide momenti di gioco con l'aiuto dell'adulto			
Comunica i propri bisogni			

IL CORPO E IL MOVIMENTO

Riconosce le principali parti del corpo su se stesso			
Riconosce le principali parti del corpo su un compagno			
Esegue semplici sequenze motorie			
Cammina e corre in modo disinvolto			
Esegue attività di coordinazione oculo-manuale			
Discrimina gli stimoli sensoriali principali			

IMMAGINI SUONI E COLORI

Conosce e denomina i colori familiari			
Usa alcune tecniche grafico-pittoriche			
Disegna in modo finalizzato			
Descrive il contenuto del proprio disegno			
Individua somiglianze e differenze			
Ascolta e canta semplici canzoncine e filastrocche			
Riproduce semplici ritmi usando il corpo e semplici strumenti			

I DISCORSI E LE PAROLE

Consegna oggetti e immagini su richiesta verbale			
Ascolta e comprende una breve storia con l'aiuto di immagini			
Definisce azioni legate alla vita quotidiana			
Definisce qualità relative a oggetti e immagini			
Si esprime utilizzando frasi di senso compiuto			
Descrive immagini			
Comprende semplici consegne			
Comprende una breve storia ascoltata con l'aiuto di immagini			
Memorizza e ripete brevi filastrocche			

LA CONOSCENZA DEL MONDO

Pone in corrispondenza gli elementi			
Riconosce le principali forme geometriche			
Riconosce le principali grandezze (piccolo-grande; lungo-corto; alto-basso)			
Raggruppa oggetti in base a un criterio			
Comprende concetti topologici e spaziali (aperto-chiuso; dentro-fuori; sopra-sotto)			
Comprende la sequenza di due azioni relative a un'esperienza vissuta			
Osserva e descrive l'ambiente naturale e i mutamenti stagionali			

EDUCAZIONE CIVICA

Sviluppa il senso di rispetto per sé e per gli altri			

SCUOLA INFANZIA
SCHEMA DI VALUTAZIONE INTERMEDIA
BAMBINO ANNI 4

Nome _____ Cognome _____

IL SÈ E L'ALTRO	SI	NO	IN PARTE
È autonomo nelle situazioni di vita quotidiana (servizi igienici, pranzo, gioco)			
Gioca in piccolo gruppo			
Riconosce i propri bisogni e sa chiedere aiuto			
Mostra fiducia nell'adulto			
Conosce e rispetta le principali regole di convivenza			
Sviluppa il senso di appartenenza alla scuola e alla famiglia			
Esprime emozioni e sentimenti			

IL CORPO E IL MOVIMENTO

Riconosce e denomina le parti del corpo su se stesso e sull'altro			
Riconosce e denomina le parti del corpo su una immagine			
Ricomponi un puzzle della figura umana			
Disegna il corpo			
Esegue saltelli			
Esegue sequenze di movimenti e percorsi su imitazione			
Esegue attività di coordinazione oculo-manuale			
Discrimina gli stimoli senso-percettivi			

IMMAGINI SUONI E COLORI

Conosce e denomina i colori primari e secondari			
Utilizza varie tecniche grafico-pittoriche			
Usa in modo creativo i materiali a disposizione			

Disegna in modo finalizzato su consegna verbale			
Descrive il contenuto del proprio disegno			
Memorizza ed esegue canzoncine			
Memorizza e ripete filastrocche e semplici poesie			
Riproduce ritmi			
Esegue giochi simbolici e di ruolo			

I DISCORSI E LE PAROLE

Denomina e descrive oggetti e immagini			
Comprende e descrive azioni			
Definisce qualità			
Esprime verbalmente i propri bisogni			
Formula domande			
Comprende ed esegue consegne verbali			
Ascolta e comprende storie ascoltate			
Risponde alle domande-stimolo relative a storie ascoltate			
Riferisce le parti principali della storia aiutandosi con le immagini			

LA CONOSCENZA DEL MONDO

Pone in relazione elementi			
Riconosce e riproduce le principali forme geometriche (cerchio, triangolo, quadrato)			
Comprende e utilizza le relazioni spaziali (davanti-dietro; dentro-fuori; vicino-lontano; sopra-sotto)			
Comprende e distingue le routine della giornata scolastica			
Comprende ed esegue la sequenza di azioni relative ad una esperienza			
Ordina in sequenza le immagini relative ad una esperienza o a una storia			
Riconosce i cambiamenti legati alle stagioni			

EDUCAZIONE CIVICA

Comprende che tutti hanno diritti e doveri			

SCUOLA INFANZIA
SCHEMA DI VALUTAZIONE INTERMEDIA
BAMBINO ANNI 5

Nome _____ Cognome _____

IL SÈ E L'ALTRO	SI	NO	IN PARTE
È autonomo nella routine quotidiana			
Accoglie le nuove esperienze			
Collabora nelle attività di routine			
Condivide momenti di gioco			
Rispetta le regole di vita quotidiana			
Manifesta e controlla le proprie emozioni (rabbia, gioia, paura, tristezza)			
Esprime verbalmente le proprie emozioni			

IL CORPO E IL MOVIMENTO

Conosce e denomina le parti del corpo principali e secondarie			
Ricomponi un puzzle della figura umana diviso in otto-dieci pezzi			
Rappresenta graficamente lo schema corporeo			
Assume e descrive posizioni			
Controlla l'equilibrio in posizioni statiche e dinamiche			
Esegue movimenti su imitazione e su richiesta verbale			
Esegue sequenze motorie			
Possiede una buona coordinazione generale			
Possiede una buona coordinazione oculo-manuale			
Possiede la propria dominanza laterale			

IMMAGINI SUONI E COLORI

Usa varie tecniche grafico-pittoriche			
Esprime le proprie esperienze con il disegno			
Combina creativamente forme e colori			
Possiede una adeguata padronanza degli, strumenti grafici (impugnatura, fluidità del gesto, ecc.)			
Riproduce sequenze ritmiche			
Abbina il ritmo sonoro al ritmo corporeo			
Drammatizza esperienze e storie ascoltate			

I DISCORSI E LE PAROLE

Utilizza un linguaggio ben articolato			
Possiede un lessico adeguato all'età			
Riferisce le esperienze			
Esprime verbalmente emozioni e sentimenti			
Ascolta e comprende narrazioni e descrizioni di graduale difficoltà			
Riferisce il contenuto di una storia rispettandone la sequenza logico-temporale			

LA CONOSCENZA DEL MONDO

Conta oggetti fino a dieci			
Confronta insiemi di elementi			
Esegue corrispondenze tra insiemi di elementi			
Esegue seriazioni di oggetti e immagini			
Riconosce e riproduce graficamente figure geometriche			
Ordina e verbalizza in successione temporale eventi e azioni			
Colloca situazioni ed eventi nel tempo			
Comprende e utilizza le relazioni spaziali			

EDUCAZIONE CIVICA

Riflette sul diritto di ciascuno di essere partecipe nella vita quotidiana con il proprio contributo			

SCUOLA INFANZIA
SCHEDA DI VALUTAZIONE FINALE
BAMBINO ANNI 3

Nome _____ **Cognome** _____

IL SÈ E L'ALTRO	SI	NO	IN PARTE
Supera serenamente il distacco con la famiglia			
Conosce e rispetta le prime regole di convivenza			
Conquista l'autonomia nelle situazioni di vita quotidiana (servizi igienici, pranzo, gioco)			
Condivide momenti di gioco con l'aiuto dell'adulto			
Esprime emozioni e sentimenti			
Comunica i propri bisogni			
Sviluppa il senso di appartenenza alla scuola, alla famiglia e al proprio contesto di vita			

IL CORPO E IL MOVIMENTO

Riconosce le principali parti del corpo su se stesso			
Riconosce le principali parti del corpo su un compagno			
Conosce l'uso delle principali parti del corpo			
Assume e descrive le principali posizioni			
Esegue semplici sequenze motorie			
Mantiene l'equilibrio			
Cammina e corre in modo disinvolto			
Esegue attività di coordinazione oculo-manuale			
Discrimina gli stimoli sensoriali principali			

IMMAGINI SUONI E COLORI

Conosce e denomina i colori fondamentali			
Usa il colore in modo appropriato			

Usa alcune tecniche grafico-pittoriche			
Inventa semplici storie usando materiale di gioco			
Disegna in modo finalizzato			
Descrive il contenuto del proprio disegno			
Individua somiglianze e differenze			
Ascolta e canta semplici canzoncine e filastrocche			
Riproduce facili ritmi usando il corpo e semplici strumenti			
Esprime contenuti e sentimenti attraverso vari canali			

I DISCORSI E LE PAROLE

Acquisisce la corretta pronuncia dei principali fonemi			
Denomina oggetti e immagini			
Definisce azioni legate alla vita quotidiana			
Definisce qualità relative a oggetti e immagini			
Si esprime utilizzando frasi di senso compiuto			
Descrive immagini			
Descrive esperienze			
Comprende semplici consegne			
Comprende una breve storia ascoltata			
Memorizza e ripete brevi filastrocche			
Esprime i propri bisogni			
Usa il linguaggio per comunicare con i compagni e con l'adulto			

LA CONOSCENZA DEL MONDO

Pone in corrispondenza gli elementi di due insiemi			
Riconosce e definisce le principali forme geometriche			
Riconosce e descrive le principali grandezze (piccolo-grande; lungo-corto; alto-basso)			
Raggruppa oggetti in base a un criterio			

Comprende e descrive concetti topologici e spaziali (aperto-chiuso; dentro-fuori; sopra-sotto)			
Comprende e descrive grandezze e quantità (grande-piccolo; lungo-corto; alto-basso; pochi-tanti)			
Conta oggetti (fino a cinque)			
Comprende l'alternanza giorno e notte			
Comprende la sequenza di due azioni relative a un'esperienza vissuta			
Osserva e descrive l'ambiente naturale e i mutamenti stagionali			

EDUCAZIONE CIVICA

Riconosce le necessità e sa rispettare le regole condivise e eventuali accordi presi			

SCUOLA INFANZIA
SCHEDA DI VALUTAZIONE FINALE
BAMBINO ANNI 4

Nome _____ Cognome _____

IL SÈ E L'ALTRO	SI	NO	IN PARTE
Conquista l'autonomia nello svolgere semplici attività			
Gioca insieme in piccolo gruppo			
Riconosce i propri bisogni e sa chiedere aiuto			
Condivide momenti di gioco con l'aiuto dell'adulto			
Mostra fiducia nell'adulto			
Conquista l'autonomia nelle situazioni di vita quotidiana (a tavola, in bagno, nel gioco)			
Conosce e rispetta le principali regole di convivenza			
Sviluppa il senso di appartenenza alla scuola, alla famiglia e al proprio contesto di vita			
Esprime emozioni e sentimenti			

IL CORPO E IL MOVIMENTO

Riconosce e denomina le parti del corpo su se stesso e sull'altro			
Riconosce e denomina le parti del corpo su una immagine			
Individua le parti mancanti del corpo su una immagine			
Ricomponi un puzzle della figura umana			
Disegna il corpo			
Esegue saltelli			
Esegue sequenze di movimenti e percorsi su imitazione			
Descrive azioni e movimenti			
Esegue attività di coordinazione oculo-manuale (percorsi e ripassi)			
Discrimina gli stimoli senso-percettivi			

IMMAGINI SUONI E COLORI

Conosce e denomina i colori primari e secondari			
Utilizza varie tecniche grafico-pittoriche			
Disegna in modo finalizzato su consegna verbale			
Descrive il contenuto del proprio disegno			
Memorizza ed esegue canzoncine			
Memorizza e ripete filastrocche e semplici poesie			
Riproduce ritmi e ne percepisce le differenze (lento-veloce)			
Partecipa a semplici drammatizzazioni			
Esegue giochi simbolici e di ruolo			

I DISCORSI E LE PAROLE

Denomina e descrive oggetti e immagini			
Comprende e descrive azioni			
Definisce qualità			
Esprime verbalmente i propri bisogni			
Formula domande			
Comunica verbalmente con i compagni durante il gioco libero e le attività			
Comprende ed esegue consegne verbali			
Ascolta e comprende storie ascoltate			
Risponde alle domande- stimolo relative a storie ascoltate			

LA CONOSCENZA DEL MONDO

Raggruppa e quantifica in base alla consegna			
Pone in relazione elementi			
Confronta insiemi di elementi			
Comprende il concetto di quantità (uno-pochi-tanti-zero)			

Riconosce e riproduce le principali forme geometriche (cerchio, triangolo, quadrato)			
Comprende e utilizza le relazioni spaziali (davanti-dietro; dentro-fuori; vicino-lontano; sopra-sotto)			
Comprende e distingue le routine della giornata scolastica			
Comprende ed esegue la sequenza di azioni relative ad una esperienza			
Ordina in sequenza le immagini relative ad una esperienza o a una storia			
Riconosce i cambiamenti legati alle stagioni			

EDUCAZIONE CIVICA

Sviluppa il senso di responsabilità e di solidarietà sociale			
Sviluppa il rispetto verso l'ambiente e il territorio avviando una consapevolezza ecologica			

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

Scuola di provenienza

- Dati anagrafici Alunno/a

Cognome _____ Nome _____

Nato/a il _____ a _____ (Città) Stato _____

PROFILO IN USCITA della RUBRICA DI VALUTAZIONE

Legenda: Grado espresso

D	INIZIALE	C	BASE
B	INTERMEDIO	A	AVANZATO

IDENTITÀ				
	D	C	B	A
1. Riconoscere e esprimere parzialmente le proprie emozioni e le proprie esigenze.				
2. Essere consapevoli di alcuni aspetti della propria identità personale.				
3. Essere consapevoli di alcuni aspetti del senso di appartenenza(classe e contesto scolastico).				
4. Essere consapevole delle proprie capacità per compiere alcune scelte autonome .				
5. Essere consapevole degli adulti di riferimento.				
6. Essere autonomo nella quotidianità				
7. Conoscere alcuni aspetti della diversità.				
8. Conoscere e riconoscere alcuni aspetti dell'affettività e le emozioni in maniera adeguata all'età, rielaborandola attraverso il corpo.				
9. Essere consapevoli in parte delle proprie capacità, in relazione al contesto spazio/temporale.				
10. Essere consapevoli in parte delle proprie capacità, in relazione al contesto spazio/temporale.				
11. Esprimere in modo comprensibile impressioni, sensazioni, conoscenze collegate ad alcune esperienze personali se sollecitato.				
12. Manifestare curiosità ed interesse nei diversi contesti se stimolato dall'adulti.				

RELAZIONE				
	D	C	B	A
1. Riconoscere, accettare e rispettare le diversità.				
2. Partecipare in modo attivo al dialogo con pari e adulti comprendendo e rispettando il loro ruolo.				
3. Attuare un atteggiamento rispettoso nei confronti dei pari.				
4. Cercare di prevenire gli atteggiamenti scorretti comprendendo lo sbaglio.				
5. Consolidare le regole di base di vita sociale nel contesto scolastico.				
6. Controllare i propri movimenti in relazione agli altri e all'ambiente, utilizzando schemi motori in modo comunicativo ed espressivo.				
7. Accettare le regole di gioco per interagire correttamente e positivamente fra pari ed adulti.				
8. Manifestare curiosità ed interesse nel partecipare a spettacoli di vario tipo: teatrali, musicali, visivi e di animazione.				
9. Esprimere formalmente i propri bisogni in modo coerente.				
10. Esprimere in modo comprensibile impressioni, sensazioni, conoscenze collegate all'esperienza personale.				
11. Dialogare con i compagni e con l'adulto rispettando turni e tempi d'intervento.				
12. Ascoltare l'adulto che parla, legge e racconta, intervenendo in modo pertinente nelle conversazioni.				
13. Formulare ipotesi, ricercare spiegazioni, ragionare nel corso di dialoghi e conversazioni con i coetanei e gli adulti.				
14. Utilizzare il linguaggio per organizzare semplici attività/giochi e sostenere un ruolo con i compagni.				
15. Osservare il linguaggio corporeo dei compagni o di immagini e saperne riconoscere emozioni ed espressioni.				

CONOSCENZE				
	D	C	B	A
1. Potenziare l'identità personale e di appartenenza all'ambiente scolastico				
2. Conoscere l'organizzazione scolastica e le regole condivise				
3. Conoscere i valori e le tradizioni.				
4. Sviluppare una sana alimentazione ed una corretta igiene personale				
5. Acquisire schemi e nuove esperienze motorie				
6. Controllare i propri movimenti in relazione agli altri e all'ambiente.				
7. Sperimentare e percepire la musica come linguaggio universale				
8. Esprimere esperienze con linguaggi differenti, anche musicali.				
9. Sperimentare mescolanze di materiali per comporre una rappresentazione grafico-pittorica				
10. Comprendere il significato delle parole comunemente usate dall'adulto				
11. Comprendere il significato globale di una narrazione				
12. Esprimere in modo comprensibile impressioni, sensazioni e conoscenze				
13. Riconoscere e distinguere il codice linguistico da quello iconografico				
14. Pronunciare correttamente una frase completa di soggetto, predicato e di espansioni				
15. Raggruppare e ordinare elementi in relazione a più criteri.				
16. Acquisire e verbalizzare le scansioni temporali				
17. Cogliere la successione temporale e raccontare un'esperienza rispettandone la sequenza cronologica				
18. Percepire e discriminare le diverse stagioni e i loro effetti sull'ambiente, sugli animali e sull'uomo				
19. Esplorare e scoprire le principali qualità degli oggetti che lo circondano				

COMPORTAMENTO				
	D	C	B	A
1. Essere consapevole della presenza di adulti di riferimento.				
2. Essere autonomo nella quotidianità all'interno dello spazio classe e nell'utilizzo di alcuni materiali.				
3. Conoscere e riconoscere alcuni aspetti dell'affettività e delle emozioni in maniera adeguata all'età.				
4. Consolidare le regole di base di vita sociale nel contesto scolastico.				
5. Accettare le regole di gioco per interagire correttamente e positivamente fra pari ed adulti.				
6. Cercare di prevenire gli atteggiamenti scorretti comprendendo lo sbaglio.				
7. Potenziare l'identità personale e di appartenenza all'ambiente scolastico.				
8. Conoscere l'organizzazione scolastica e le regole condivise				
9. Esprimere esperienze con linguaggi differenti, anche musicali.				

Note:

Le docenti

La **SCHEDA DI PASSAGGIO**, ovvero un **DOCUMENTO DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE IN USCITA DEL BAMBINO**, fornisce un quadro di rilevazione globale di più competenze al termine della Scuola dell'Infanzia.

Questo documento permette di avere una visione olistica del bambino nel contesto familiare, fornendo informazioni rispetto al nucleo di appartenenza e il livello di collaborazione, nel contesto scolastico, valutando il comportamento e l'acquisizione delle competenze base. Quest'ultima sezione è suddivisa in base ai diversi campi di esperienza che caratterizzano il nostro curriculum.

Viene preso in esame il livello di attenzione, il ritmo di apprendimento, l'atteggiamento relazionale e l'impegno.

Durante l'anno scolastico vengono somministrate prove interne, in cui viene valutato il livello di rappresentazione e di motricità, il livello linguistico ed espressivo e il livello logico e matematico.

Per i bambini con Bisogni Educativi Speciali certificati è segnalata la presenza del Piano Educativo Individualizzato iniziale (novembre) e finale (maggio), depositato e protocollato, mentre per i bambini non certificati sarà stilata una Scheda B.E.S. compilata all'inizio e nel corso dell'anno depositata e protocollata anch'essa negli Uffici di Segreteria.

DOCUMENTO DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

Scuola di provenienza

Dati anagrafici Alunno/a

Cognome _____ Nome _____

Nato/ a il _____ a _____ (città) Stato _____

Comune di residenza _____

Esperienza scolastica ANNI DI FREQUENZA _____ ; Sezione frequentata _____

FREQUENZA 3° ANNO	REGOLARE		SALTUARIA		Motivazione:
-------------------	----------	--	-----------	--	--------------

ANTICIPATARIO/A	SI	NO	FAMIGLIA COLLABORATIVA	SI	NO _____
-----------------	----	----	------------------------	----	----------

IL SÉ E L'ALTRO	D	C	B	A
1. È autonomo nella gestione personale (igiene, vestizione, alimentazione, ...)				
2. Si muove con sicurezza negli spazi scolastici				
3. Si organizza autonomamente nelle attività libere e/o strutturate				
4. Ha cura del materiale scolastico				
5. Esegue le attività assegnate nel tempo stabilito				
6. Rispetta le regole condivise				
7. Assume atteggiamenti rispettosi nei confronti dei pari				
8. Assume atteggiamenti rispettosi nei confronti degli adulti di riferimento				
Lateralità dominante	dx	sx	crociata	incerta

Osservazioni:

Punti di forza :

Punti di debolezza :

IL CORPO IN MOVIMENTO	D	C	B	A
9. Riconosce e denomina le parti del corpo (testa, busto, arti, mani, piedi)				
10. Rappresenta in modo completo lo schema corporeo				

11. Controlla la motricità globale				
12. Coordina la motricità fine (manipola, incolla, taglia, strappa, disegna, ecc.)				
13. Accetta e rispetta le regole nelle attività organizzate				

Osservazioni:

Punti di forza :

Punti di debolezza :

I DISCORSI E LE PAROLE	D	C	B	A
14. Si esprime in lingua italiana articolando correttamente tutti i fonemi				
15. Interagisce in una conversazione in modo pertinente				
16. Formula una frase semplice e sintatticamente corretta				
17. Elabora proposizioni correlate nei significati (coerenza contenuti)				
18. Riferisce le informazioni principali di discorsi o di testi ascoltati				
19. Esegue correttamente pre-grafismi				
20. Memorizza semplici poesie e filastrocche				

Osservazioni:

Punti di forza :

Punti di debolezza :

LA CONOSCENZA DEL MONDO	D	C	B	A
21. Riconosce le relazioni temporali (prima, adesso, dopo)				
22. Ha interiorizzato i concetti topologici (sopra-sotto, alto-basso, vicino-lontano, dentro-fuori, davanti-dietro)				
23. Riconosce i simboli numerici da 1 a 10				

24. Coglie rapporti tra numeri e quantità				
25. Identifica ed opera fino a serie ritmiche ternarie				
26. Compie seriazioni (quattro elementi in ordine decrescente)				
27. Esegue classificazioni in base a diverse caratteristiche				
28. Comprende semplici relazioni di causa - effetto				

Osservazioni:

Punti di forza :

Punti di debolezza :

IMMAGINI, SUONI, COLORI	D	C	B	A
29. Riproduce sequenze di suoni				
30. Associa il movimento al ritmo e alla musica				
31. Canta in sincronia insieme agli altri				
32. Comunica contenuti personali attraverso il disegno				
33. Rappresenta la realtà utilizzando correttamente i colori				
34. Rielabora graficamente racconti e vissuti				
35. Rivela iniziativa e creatività nelle sue produzioni				

Osservazioni:

Punti di forza :

Punti di debolezza :

Attenzione	• Labile	• Adeguata	• Persistente
Ritmo di apprendimento	• Bisognoso di rinforzo • Lento	• Adeguato	• Rapido
	Gregario	Leader positivo	Leader negativo

Atteggiamento relazionale		Conflittuale		Positivo		Collaborativo
Impegno	• Necessita di rapporto individualizzato		• Deve essere stimolato		• Costante	

BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI

SCHEDA DI RILEVAZIONE ALUNNO/A		BES	
<i>Consigliata lettura alla Commissione Formazione- Classi</i> • PEI • PDP		○ ACCERTAMENTI/TERAPIE in corso c/o Centri Specialistici	
• ACCERTAMENTI RICHIESTI MA NON ATTIVATI dalla famiglia			
• SVANTAGGIO SOCIO - ECONOMICO - LINGUISTICO - CULTURALE			
Autonomia	Linguaggio LOGOPEDIA	Logico - matematica	Motoria
Relazionale	Senso – Percettiva (visiva, uditiva, altro (specificare)		Deficit di memoria

- Informazioni relative alle condizioni generali di salute

- Altre informazioni o notizie di rilievo

INDICATIVO LIVELLO di COMPETENZA

D	C	B	A
----------	----------	----------	----------

PROVE INTERNE

Valutazione livello di rappresentazione e di motricità

• Rappresentare lo schema corporeo (identità senso percettiva)	D	C	B	A
• Osservare, colorare e completare tracciati di motricità fine	D	C	B	A

Valutazione livello linguistico ed espressivo

• Ascoltare, comprendere e rappresentare graficamente una storia in una sequenza	D	C	B	A
• Ascoltare, comprendere e ordinare una storia in quattro sequenze (prova strutturata)	D	C	B	A

Valutazione livello logico e matematico

• Dettato ideografico (concetti topologici)	D	C	B	A
---	----------	----------	----------	----------

• Selezione di 4 elementi in ordine decrescente	D	C	B	A
---	----------	----------	----------	----------

Altre informazioni e/o notizie

Firma dei Docenti

Firma dei Genitori
