



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE

“VITTORINO DA FELTRE – NICOLA ZINGARELLI”

FOGGIA



71122- Via S. Francesco Fasani 2/4

Tel. 0881/814814 – PEO: [fgic85700x@istruzione.it](mailto:fgic85700x@istruzione.it) – PEC: [fgic85700x@pec.istruzione.it](mailto:fgic85700x@pec.istruzione.it) web: [www.icsdafeltrezingarelli.it](http://www.icsdafeltrezingarelli.it)

Codici: Meccanografico: FGIC85700X – Fiscale 94090800718 – Univoco: UFJ7MB

## AVVISO SELEZIONE

### ESPERTI , MADRELINGUA/ESPERTI LINGUA INGLESE,TUTOR E FIGURE AGGIUNTIVE

Ai docenti interni

Al personale docente delle scuole della provincia di Foggia

Ad esperti esterni interessati

All'Albo online

Alla sez. provvedimenti di Amministrazione trasparente

Al Sito Web

Agli Atti

Fondi Strutturali Europei – Programma Operativo Nazionale “Per la scuola, competenze e ambienti per l’apprendimento” 2014-2020. Asse I – Istruzione – Fondo Sociale Europeo (FSE). Asse I – Istruzione – Obiettivi Specifici 10.2 – Azione 10.2.2 – Nota di Adesione prot. n. 134894 del 21 novembre 2023 Decreto del Ministro dell’istruzione e del merito 30 agosto 2023, n. 176 – c.d. “Agenda SUD”

**Codice Progetto: 10.2.2A-FSEPON-PU-2024-296**

**Titolo Progetto: Potenziamo le nostre competenze**

**CUP: F74D23002530001**

### LA DIRIGENTE SCOLASTICA

- VISTO** Il D.L. 30/03/2001, n. 165 recante “Norme generali sull’ordinamento del lavoro alle dipendenze dell’Amministrazione Pubbliche” e ss.mm.i.;
- VISTO** Il D.l. 129/2018 “regolamento concernente le istruzioni generali sulla gestione amministrativo-contabile delle istituzioni scolastiche”;
- VISTO** Il DPR 275/99, concernente norme in materia di autonomia delle istituzioni scolastiche;
- VISTI** i Regolamenti (UE) n. 1303/2013 recanti disposizioni comuni sui Fondi strutturali e di investimento europei, il Regolamento (UE) n. 1301/2013 relativo al Fondo Europeo di Sviluppo Regionale (FESR) e il Regolamento (UE) n. 1304/2013

- relativo al Fondo Sociale Europeo
- VISTO** il D.Lgs 31 marzo 2023 n. 36 recante “Codice dei contratti pubblici in attuazione dell'articolo 1 della legge 21 giugno 2022, n. 78, recante delega al Governo in materia di contratti pubblici;
- VISTO** il Decreto del Ministro dell'istruzione e del merito del 30 agosto 2023, n. 176 con cui è stato avviato il progetto denominato “Agenda SUD”, rivolto alle scuole statali primarie, secondarie di primo e di secondo grado delle Regioni Abruzzo, Basilicata, Calabria, Campania, Molise, Puglia, Sardegna e Sicilia e finalizzati a superare i divari territoriali, garantendo pari opportunità di istruzione agli studenti su tutto il territorio nazionale, con interventi mirati sulle scuole del Mezzogiorno;
- VISTO** l'Avviso pubblico prot. n. AOOGABMI/134894 del 21/11/2023 che si inserisce nel quadro di azioni finalizzate all'innalzamento delle competenze di base, di cui all'Obiettivo Specifico 10.2 del PON Scuola per il periodo di programmazione 2014-2020, con interventi formativi intesi al rafforzamento delle competenze in lingua madre, lingua straniera, matematica e scienze, secondo le Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione, nonché degli apprendimenti linguistici, espressivi, relazionali e creativi;
- VISTA** la delibera del Consiglio di istituto n. 167 del 21/12/2023 di adesione al progetto PON in oggetto;
- VISTA** la delibera del Collegio docenti n. 69 del 20/12/2023 di adesione al progetto PON in oggetto;
- VISTA** la candidatura n. 1092146 del 18/01/2024;
- VISTA** l'autorizzazione progetto Prot AOOGABMI-16058 del 05/02/2024 del Ministero dell'Istruzione e del Merito – Unità di missione del Piano nazionale di ripresa e resilienza – Programma Operativo Nazionale “Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento” 2014-2020, avente ad oggetto: Fondi Strutturali Europei – Programma Operativo Nazionale “Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento” 2014-2020. Asse I – Istruzione – Fondo Sociale Europeo (FSE). Asse I – Istruzione – Obiettivi Specifici 10.2 – Azione 10.2.2 ;
- VISTO** Il P.A. per l'E.F. 2024, approvato con delibera n.177 del Consiglio di Istituto nella seduta del 15/02/2024;
- VISTO** Il Decreto Interministeriale n. 129 del 28 agosto 2018;
- VISTO** Il proprio decreto di iscrizione in bilancio del suddetto finanziamento – prot. 1326 del 9/02/2024;
- VISTI** I Regolamenti UE e tutta la normativa di riferimento per la realizzazione del suddetto progetto;
- VISTE** Le disposizioni dell'Autorità di Gestione in merito alla selezione di tutor ed esperti;
- VISTE** Le indicazioni del MIM e le sue articolazioni, per la realizzazione degli interventi;
- CONSIDERATO** Che per l'attuazione del Progetto è necessario avvalersi di figure di elevato profilo professionale di Tutor, Esperti e Figure Aggiuntive per la realizzazione delle attività inerenti le seguenti azioni previste dal Progetto
- VISTA** la propria determina di avvio delle attività preliminari previste per la realizzazione del progetto, prot. n. 2123 dell'1/03/2024
- PRESO ATTO** che per la realizzazione del percorso formativo occorre selezionare le figure professionali indicate in oggetto, prioritariamente tra il personale interno – nota MIUR Prot. 34815 del 02.08.2017;
- VISTO** il manuale per la documentazione della selezione del personale del 37407 del 22/11/2017;
- TENUTO CONTO** il progetto finanziato si rivolge alla scuola Primaria

**E M A N A**

Il presente avviso pubblico avente per oggetto la selezione, mediante procedura comparativa di titoli ed esperienze per :

- **n.6 Docenti esperti** , tra personale interno di ogni ordine di cui è composto il nostro istituto , in subordine tra il personale interno di altre scuola e in ulteriore subordine tra esperti esterni all'Amministrazione, aventi i titoli richiesti , a cui affidare l'incarico di **ESPERTI** ;
- **n.5 docenti madrelingua o docenti interni** con laurea specialistica in lingua e letteratura straniera per i moduli di Lingua Inglese;
- **n.12 docenti** tra il personale interno della scuola primaria a cui affidare l'incarico di **tutor**
- **n. 12 docenti** tra i docenti di sostegno della scuola primaria quali **figure aggiuntive** per la realizzazione degli interventi previsti.

## 1. DESCRIZIONE DELLE ATTIVITA' FORMATIVE

Le attività formative previste riguarderanno i moduli formativi indicati nella seguente tabella:

Progetto		Titolo Modulo		destinatari	n.corsisti	Periodo svolgimento	durata	
1	Lingua madre	10.2.2A	10.2.2A-FSEPON-PU-2024-296	Miglioriamoci	Classi seconde	20	Marzo-maggio	30 ore
2		10.2.2A	10.2.2A-FSEPON-PU-2024-296	L'officina delle competenze	Classi quinte	20	Marzo-maggio	30 ore
3		10.2.2A	10.2.2A-FSEPON-PU-2024-296	Competenze per crescere	Tutte le classi	20	giugno	30 ore
4	matematica	10.2.2A	10.2.2A-FSEPON-PU-2024-296	La matematica del fare	Classi seconde	20	Marzo-maggio	30 ore
5		10.2.2A	10.2.2A-FSEPON-PU-2024-296	Play with math	Tutte le classi	20	giugno	30 ore
6		10.2.2A	10.2.2A-FSEPON-PU-2024-296	Matematica che passione	Classi quinte	20	Marzo-maggio	30 ore
7	Lingua inglese	10.2.2A	10.2.2A-FSEPON-PU-2024-296	English for us	Classi terze	20	Marzo-maggio	30 ore
8		10.2.2A	10.2.2A-FSEPON-PU-2024-296	English 4 all	Classi quarte	20	Marzo-maggio	30 ore
9		10.2.2A	10.2.2A-FSEPON-PU-2024-296	Play with english	Classi prime	20	Marzo-maggio	30 ore
10		10.2.2A	10.2.2A-FSEPON-PU-2024-296	I love English	Classi seconde	20	Marzo-maggio	30 ore
11		10.2.2A	10.2.2A-FSEPON-PU-2024-296	One... two... three play with me!	Tutte le classi	20	giugno	30 ore

12		10.2.2A	10.2.2A-FSEPON-PU-2024-296	Let's speak English	Classi quinte	20	Marzo-maggio	30 ore
----	--	---------	----------------------------	---------------------	---------------	----	--------------	--------

### Caratteristiche dell'intervento

Titolo Modulo		OBIETTIVI, METODOLOGIE E MONITORAGGIO
1	Miglioriamoci	Il modulo "Lingua Madre" mira a potenziare le competenze di base nella lingua italiana: lessicali, sintattico-grammaticali e semantiche; di lettura e comprensione del testo; di argomentazione, sintesi, dibattito e public speaking. In tutti i moduli si potenzieranno in parallelo anche:
2	L'officina delle competenze	– la competenza digitale, attraverso l'uso di strumenti e tecnologie avanzate. – le competenze relazionali e prosociali attraverso le metodologie didattiche del cooperative learning e peer tutoring.
3	Competenze per crescere	I moduli saranno realizzati in spazi e tempi normalmente non utilizzati per la didattica, favorendo un approccio esperienziale attraverso la metodologia del cooperative learning. Il monitoraggio sarà possibile attraverso la definizione di una griglia strutturata dove saranno raccolti gli indicatori qualitativi e quantitativi del progetto.
4	La matematica del fare	DESCRIZIONE: Il modulo di "Matematica" è finalizzato prevalentemente a favorire un approccio positivo degli alunni verso la matematica, ponendo attenzione a stimolare la motivazione, la curiosità di giungere ad un risultato e il desiderio di riuscita. Il percorso è orientato all'acquisizione delle abilità di base relative
5	Play with math	alcalcolo aritmetico, si propone di sviluppare la capacità di risoluzione di problemi, il pensiero critico, la capacità di cooperare, la creatività, il pensiero computazionale, l'autovalutazione. OBIETTIVI: • Acquisire la simbologia ed il linguaggio matematico • Acquisire padronanza e consapevolezza
6	Matematica che passione	nel calcolo • Essere in grado di analizzare un semplice problema e di ragionare per arrivare alla soluzione ottimale • Sviluppare capacità logico-induttive e deduttive METODOLOGIE: si predispongono occasioni di lavoro attivando strategie didattiche quali: problem solving, cooperative learning, peer tutoring, Learning by doing. Verifiche: Osservazioni in itinere, schede, giochi e attività pratiche, rubriche valutative, compiti autentici.
7	English for us	
8	English 4 all	DESCRIZIONE: Il modulo "Lingue straniere" si pone obiettivi simili a quelli previsti per la comunicazione nella lingua madre, ossia si propone lo sviluppo delle competenze relative a: comprensione/espressione orale e comprensione/espressione scritta, nell'ambito di una serie di contesti sociali e culturali: istruzione e formazione, lavoro, casa e tempo libero, a seconda dei desideri o delle esigenze individuali.
9	Play with english	OBIETTIVI: Sviluppo dell'ascolto (comprensione orale) Comprendere i punti essenziali di un discorso, espresso in lingua chiara su argomenti familiari, inerenti alla scuola, al tempo libero, ecc Sviluppo del parlato (produzione e interazione orale con focus sull'arricchimento lessicale) Interagire con uno o più interlocutori, comprendere i punti chiave di una conversazione ed esporre le proprie idee in modo chiaro e comprensibile Gestire conversazioni di routine, facendo domande e scambiando idee e informazioni in situazioni quotidiane prevedibili con lessico appropriato; esprimere un'opinione e motivarla con espressioni e frasi connesse in modo da semplice a complesso.
10	I love English	
11	One... two... three play with me!	METODOLOGIE: uso di tools digitali, peer-to-peer, cooperative learning. VALUTAZIONE: La verifica e la valutazione vengono realizzate sia in itinere, mediante l'utilizzo di griglie di osservazione, domande e questionari.
12	Let's speak English	

## 2. DOCENTI ESPERTI

### 2.1 Requisiti richiesti per l'incarico di ESPERTI:

Avviso selezione figure professionali progetto 10.2.2A-FSEPON-PU-2024-296 "Agenda sud"

- se dipendente dall'amministrazione , essere docente con contratto a tempo indeterminato/determinato al 30 giugno-31 agosto 2024;
- essere in possesso delle competenze informatiche necessarie per gestire autonomamente la parte di propria competenza sulla piattaforma dedicata;
- abilità relazionali e di gestione d'aula;
- competenze nelle materie specifiche;

## **2.2 . Prestazioni richieste per l'incarico di ESPERTO**

L'esperto si impegna a svolgere i seguenti compiti:

- coadiuvato dal tutor per il reperimento dei dati curriculari degli allievi, dovrà prestare particolare attenzione nel favorire il miglioramento delle competenze dei corsisti, valutando puntualmente ,anche con riscontri oggettivi, il livello delle competenze in ingresso e quelle in uscita. I dati sulla valutazione delle competenze in ingresso dovranno essere integrati almeno con l'ultima valutazione di riferimento, che può essere, ad esempio, l'ultimo scrutinio relativo al corsista .La definizione dei livelli di partenza determinerà gli obiettivi da raggiungere rispetto al singolo corsista , le metodologie e le modalità di verifica.
- articolare le varie fasi e i tempi dell'apprendimento, definendo l'organizzazione e la scansione temporale dell'intervento formativo;
- compilare l'area predisposta per la descrizione e la documentazione dell'attività svolta all'interno della piattaforma " Gestione PON" ;
- partecipare alle riunioni indette dal Dirigente scolastico;
- comunicare preventivamente eventuali impedimenti all'attività di docenza e rimodulare conseguentemente il calendario sulla piattaforma;
- predisporre materiale da utilizzare in sede di formazione;
- creare ambienti favorevoli all'auto- apprendimento, al problem solving e al cooperative learning;
- predisporre una relazione finale contenente obiettivi e risultati ottenuti, metodologia didattica e materiale utilizzati, frequenza dei corsisti ed eventuali criticità da segnalare.
- predisporre per i docenti curriculari dei corsisti delle schede riassuntive sui risultati raggiunti e sul processo di apprendimento.

## **3. REQUISITI ESPERTI MODULI DI LINGUA INGLESE**

Possono partecipare alla selezione di ESPERTI per i moduli di lingua Inglese, docenti madrelingua inglese , selezionati tra i docenti interni all'amministrazione scolastica e in subordine esterni all'Amministrazione scolastica.

possono presentare domanda di partecipazione docenti interni all'Istituto che siano in possesso della laurea magistrale, o vecchio ordinamento, in lingua e letteratura Inglese. La loro istanza verrà presa in considerazione solo in mancanza di docenti di madrelingua.

Per esperto "madrelingua", si intende cittadino straniero o italiano che, per derivazione familiare o vissuto linguistico, abbiano le competenze linguistiche ricettive e produttive tali da garantire la piena padronanza della lingua straniera oggetto del percorso formativo e che quindi documentino: a) di aver seguito il corso di studi e conseguito i relativi titoli (dalla istruzione primaria alla laurea) nel Paese straniero la cui lingua è oggetto del percorso formativo; oppure b) di aver seguito il corso di studi e conseguito i relativi titoli (dalla istruzione primaria al diploma) nel Paese straniero la cui lingua è oggetto del percorso formativo e di essere in possesso di laurea anche conseguita in un Paese diverso da quello in cui è stato conseguito il diploma. Nel caso di cui al punto b), qualora non si tratti di laurea specifica in lingua e letteratura inglese, la laurea deve essere, obbligatoriamente, accompagnata da certificazione coerente con il QCER "Quadro comune europeo di riferimento per le lingue" rilasciata da uno degli Enti Certificatori riconosciuti di livello almeno C1.

Valgono anche per essi quanto già indicato nei precedenti punti 2.1 e 2.2.

## **4. TUTOR D'AULA**

### **4.1 Requisiti di accesso per l'incarico di tutor :**

- essere docente dell'Istituto con contratto a tempo indeterminato/determinato al 30 giugno-31 agosto 2024;
- essere in possesso delle competenze informatiche necessarie per gestire autonomamente la parte di propria competenza, in particolare gestire in autonomia la piattaforma dedicata ;
- abilità relazionali e di gestione d'aula,.

### **4..2. Prestazioni richieste per l'incarico di TUTOR**

Il Tutor ha il compito di facilitare i processi di apprendimento dei corsisti e collaborare con gli esperti nella conduzione delle attività del modulo formativo. In particolare il tutor, responsabile dei dati da raccogliere, della gestione ed archiviazione della documentazione delle attività, deve:

- partecipare ad eventuali incontri propedeutici sia prima dell'inizio delle attività formative sia al termine;
- seguire i corsisti lungo il percorso formativo con una presenza in aula e/o in ambienti esterni rispetto a quelli scolastici, se necessario;
- curare la corretta tenuta della documentazione degli allievi e del registro delle attività;
- aggiornare con continuità i dati del progetto sulla specifica piattaforma online unitamente alla registrazione delle competenze acquisite;
- collaborare e fornire tutti i dati di propria competenza alla Dirigenza e al coordinatore dei progetti;
- elaborare una relazione finale.

## 5. FIGURE AGGIUNTIVE

Sono selezionate tra i docenti di sostegno in servizio nella scuola primaria che abbiano un contratto a tempo indeterminato o determinato fino al 30/06/24 o 31/08/24

Compito delle figure aggiuntive è quello di supportare le attività dei corsisti BES, di qualsiasi tipologia, in particolare:

- si interfaccia con l'esperto per calibrare le prove in funzione delle specificità apprenditive degli alunni bes
- promuove, agevola e supporta l'apprendimento dei corsisti bes;
- cura l'integrazione fra tutti i corsisti
- segue, in collaborazione con il tutor, i corsisti lungo il percorso formativo con una presenza in aula e/o in ambienti esterni rispetto a quelli scolastici, se necessario;
- partecipa ad eventuali incontri propedeutici sia prima dell'inizio delle attività formative sia al termine;
- elaborare una relazione finale

## 6. RISOLUZIONE DEL CONTRATTO

Il venire meno, successivamente all'affidamento dell'incarico o comunque durante l'esecuzione della prestazione, dei requisiti prescritti nel bando, determina la risoluzione anticipata del rapporto, salva e impregiudicata ogni pretesa risarcitoria dell'Amministrazione. Causano, altresì, la risoluzione anticipata del rapporto gravi inadempienze dell'aggiudicatario che l'amministrazione rilevi con espressa diffida. Costituirà in ogni caso motivo di risoluzione espressa, salvo il diritto di risarcimento del danno, il verificarsi anche di una soltanto delle seguenti situazioni:

1. non veridicità delle dichiarazioni fornite ai fini della partecipazione al bando e alla fase contrattuale;
2. violazione dell'obbligo di riservatezza;
3. mancanza, anche sopravvenuta in fase successiva all'affidamento dell'incarico, dei requisiti minimi di ammissibilità indicati nel disciplinare di gara;
4. frode o grave negligenza nell'esecuzione degli obblighi e delle condizioni contrattuali.

Il venire meno, successivamente all'affidamento o comunque durante l'esecuzione della prestazione, dei requisiti prescritti nel bando, determina la risoluzione anticipata del rapporto, salva e impregiudicata ogni pretesa risarcitoria dell'Amministrazione. Causano, altresì, la risoluzione anticipata del rapporto gravi inadempienze dell'aggiudicatario che l'amministrazione rilevi con espressa diffida. Costituirà in ogni caso motivo di risoluzione espressa, salvo il diritto di risarcimento del danno, il verificarsi anche di una soltanto delle seguenti situazioni:

1. non veridicità delle dichiarazioni fornite ai fini della partecipazione al bando e alla fase contrattuale;
2. violazione dell'obbligo di riservatezza;
3. mancanza, anche sopravvenuta in fase successiva all'affidamento dell'incarico, dei requisiti minimi di ammissibilità indicati nel disciplinare di gara;
4. frode o grave negligenza nell'esecuzione degli obblighi e delle condizioni contrattuali.

## 7. TERMINI E MODALITÀ DI PRESENTAZIONE DELLE ISTANZE

Il concorrente deve inoltrare via e-mail all'indirizzo [FGIC85700X@ISTRUZIONE.IT](mailto:FGIC85700X@ISTRUZIONE.IT) entro e non oltre le ore 13.00 del 14/03/24:

- l'istanza partecipazione redatta sul modello Allegato 1, a cui deve essere allegato un documento di riconoscimento in corso di validità;
- la scheda di autovalutazione, Allegato 2, a cui deve essere allegato il curriculum vitae,
- l'informativa privacy debitamente firmata

Sull'oggetto della e mail dovrà essere indicato oltre il mittente, la dicitura "ISTANZA SELEZIONE ESPERTO/MADRELINGUA/ DOCENTE LAUREATO IN LINGUA INGLESE/ TUTOR/FIGURA AGGIUNTIVA e il titolo del modulo per il quale si concorre.

I concorrenti possono presentare al massimo 3 domande, per la stessa tipologia di incarico o per tipologie differenti. In ogni caso le richieste oltre la prima, verranno soddisfatte solo in mancanza di richieste di incarichi di prima istanza. Chi concorre per più moduli o più incarichi dovrà presentare tante domande, tutte complete, quante sono le richieste che vuole inoltrare, specificando nell'istanza l'ordine di preferenza.

Si precisa che non saranno prese in considerazione domande incomplete, compilate su modello diverso da quello allegato, prive del curriculum vitae aggiornato o pervenute oltre la data di scadenza fissata;

L'affidamento dell'incarico avverrà anche qualora ci sia un'unica candidatura, purché rispondente ai requisiti richiesti nell'avviso.

A parità di punteggio tra docenti, la precedenza sarà data al candidato con minore età anagrafica

## 8. MODALITÀ DI VALUTAZIONE E DI SELEZIONE

### TABELLA VALUTAZIONE ESPERTO

TITOLI CULTURALI	PUNTI
1 Diploma di scuola secondaria di II grado (solo docenti scuola primaria. Il punteggio del diploma non si somma a quello di eventuale laurea)	2

<b>2 laurea triennale attinente alla attività richiesta</b>	5
<b>3</b> Laurea specialistica/ magistrale attinente all'attività richiesta o Scienze della Formazione primaria o un campo affine - Fino a 104 - Da 105 a 110 - 110 e lode	7 8 10
<b>4</b> Altra laurea , differente dal titolo di accesso all'insegnamento	3
<b>5</b> Superamento di pubblici concorsi e relativo inserimento in graduatorie di merito	Punti 2 per ogni concorso Max 4 punti
<b>6</b> Diplomi di specializzazione/ Master/ corsi di perfezionamento in materie attinenti all'attività richiesta	Punti 2 per ogni titolo Max 6 punti
<b>7</b> Partecipazione a corsi di formazione attinente all'area specifica , organizzati dalla scuola/ soggetti qualificati e/o enti accreditati della durata minima di 20 ore	Punti 2 per ogni corso Max 8 punti
<b>8</b> Competenze informatiche certificate	Punti 2 per ogni certificazione Max 4 punti
<b>ESPERIENZE PROFESSIONALI</b>	
<b>9</b> Incarichi di esperti nell'ambito di progetti PON e POR	Punti 2 per ogni incarico Max 10 punti
<b>10</b> Incarichi di tutor nell'ambito di progetti PON e POR	Punti 2 per ogni incarico Max 6 punti
<b>11</b> Esperienze di docenza/metodologiche e didattiche in scuole statali destinate alla fascia di età	Punto 1 per ogni anno d'insegnamento/esperienza Max 10 punti
<b>12</b> Altre esperienze certificate nell'ambito di progetti PON ( progettazione, monitoraggio degli interventi formativi)	Punto 1 per ogni esperienza Max 6 punti
<b>13</b> Anni di insegnamento sulla disciplina di cui al modulo formativo ( anni scolastici interi , per frazioni non inferiori a 6 mesi il punteggio viene rapportato al tempo)	1 punto per anno max 10

#### TABELLA VALUTAZIONE ESPERTO NEI MODULI DI INGLESE

TITOLI CULTURALI	PUNTI
<b>1</b> Laurea magistrale o specialistica in Lingua e Letteratura Inglese conseguita nel Paese d'origine (rapportare la votazione finale ai parametri sotto a fianco indicati) - Fino a 104 - Da 105 a 110 - 110 e lode	15 18 20
<b>2</b> Laurea triennale in Lingua e Letteratura Inglese conseguita nel Paese d'origine (rapportare la votazione finale ai parametri sotto indicati): - Fino a 104 - Da 105 a 110 - 110 e lode	10 11 13
<b>3</b> Laurea magistrale o specialistica non in lingue conseguita nel paese d'origine (rapportare la votazione finale ai parametri sotto indicati): - Fino a 104 - Da 105 a 110 - 110 e lode	10 11

	13
4 Laurea triennale non in lingue conseguita nel paese d'origine (rapportare la votazione finale ai parametri sotto indicati):	
- Fino a 104	7
- Da 105 a 110	8
- 110 e lode	10
5 Laurea magistrale o specialistica in Lingua Inglese conseguita in Italia	
- Fino a 104	10
- Da 105 a 110	11
- 110 e lode	13
6 Certificazione coerente con il QCER "Quadro comune europeo di riferimento per le lingue" rilasciata da uno degli Enti Certificatori riconosciuti internazionalmente per insegnare Lingua Inglese in Italia	Punti 2 per ogni corso Max 8 punti
7 Certificazione linguistica coerente con il QCER "Quadro comune europeo di riferimento per le lingue"	
<b>C1</b>	4 punti
<b>C2</b>	6 punti
8 Competenze informatiche certificate	Punti 2 per ogni certificazione Max 4 punti
<b>ESPERIENZE PROFESSIONALI</b>	
9 Esperienze di docenza come madrelingua (min. 30 ore) presso Istituti di formazione accreditati (Oxford – Cambridge...)le	<b>punti 2 per ciascun titolo</b> (max. 5 e max. 1 per anno)
<b>punti 1 per ciascun titolo</b>	
10 Esperienze di docente di madrelingua (min. 30 ore) nell'ambito di progetti extra-curricolari e/ o PON presso Scuole Secondarie di I e II Grado	Punti 1 per ogni incarico , 1 per anno Max 6 punti
punti 1 per ogni anno scolastico--	

#### TABELLA VALUTAZIONE TUTOR

TITOLI CULTURALI	PUNTI
1 Diploma di scuola secondaria di II grado	2
2 laurea triennale attinente alla attività richiesta	5
3 Laurea specialistica/ magistrale attinente all'attività richiesta o Scienze della Formazione primaria o un campo affine	
- Fino a 104	7
- Da 105 a 110	8
- 110 e lode	10
4 Altra laurea , differente dal titolo di accesso all'insegnamento	3
5 Superamento di pubblici concorsi e relativo inserimento in graduatorie di merito	Punti 2 per ogni concorso Max 4 punti
6 Diplomi di specializzazione/ Master/ corsi di perfezionamento in materie attinenti all'attività richiesta	Punti 2 per ogni titolo Max 6 punti



<b>7</b> Partecipazione a corsi di formazione attinente all'area specifica , organizzati dalla scuola/ soggetti qualificati e/o enti accreditati della durata minima di 20 ore	Punti 2 per ogni corso Max 8 punti
<b>8</b> Competenze informatiche certificate	Punti 2 per ogni certificazione Max 4 punti
<b>ESPERIENZE PROFESSIONALI</b>	
<b>9</b> Incarichi di esperti nell'ambito di progetti PON e POR	Punti 2 per ogni incarico Max 10 punti
<b>10</b> Incarichi di tutor nell'ambito di progetti PON e POR	Punti 2 per ogni incarico Max 6 punti
<b>11</b> Esperienze di docenza/metodologiche e didattiche in scuole statali destinate alla fascia di età	Punto 1 per ogni anno d'insegnamento/esperienza Max 10 punti
<b>12</b> Altre esperienze certificate nell'ambito di progetti PON ( progettazione, monitoraggio degli interventi formativi)	Punto 1 per ogni esperienza Max 6 punti
<b>13</b> Anni di insegnamento sulla disciplina di cui al modulo formativo ( anni scolastici interi , per frazioni non inferiori a 6 mesi il punteggio viene rapportato al tempo)	1 punto per anno max 10

#### TABELLA VALUTAZIONE FIGURE AGGIUNTIVE

TITOLI CULTURALI	PUNTI
<b>1</b> TITOLO PER IL SOSTEGNO  A) TITOLO CONSEGUITO B) ISCRIZIONE AL TFA	5 PUNTI  3 PUNTI
<b>3</b> Laurea specialistica/ magistrale attinente all'attività richiesta o Scienze della Formazione primaria - Fino a 104 - Da 105 a 110 - 110 e lode	7 8 10
<b>4</b> Altra laurea , differente dal titolo di accesso all'insegnamento	3
<b>5</b> Superamento di pubblici concorsi e relativo inserimento in graduatorie di merito	Punti 2 per ogni concorso Max 4 punti
<b>6</b> Diplomi di specializzazione/ Master/ corsi di perfezionamento iper l'inclusione alunni bes ta	Punti 2 per ogni titolo Max 6 punti
<b>7</b> Partecipazione a corsi di formazione attinente all'inclusione alunni bes , organizzati dalla scuola/ soggetti qualificati e/o enti accreditati della durata minima di 20 ore	Punti 2 per ogni corso Max 8 punti
<b>8</b> Competenze informatiche certificate	Punti 2 per ogni certificazione Max 4 punti
<b>ESPERIENZE PROFESSIONALI</b>	
<b>9</b> Incarichi di esperti e tutor nell'ambito di progetti PON e POR	Punti 2 per ogni incarico Max 10 punti

<b>10</b> Esperienze di docenza/metodologiche e didattiche in scuole statali destinate alla fascia di età	Punto 1 per ogni anno d'insegnamento/esperienza Max 10 punti
<b>11</b> Altre esperienze certificate nell'ambito di progetti PON ( progettazione, monitoraggio degli interventi formativi)	Punto 1 per ogni esperienza Max 6 punti
<b>12</b> Anni di insegnamento sulla disciplina di cui al modulo formativo ( anni scolastici interi , per frazioni non inferiori a 6 mesi il punteggio viene rapportato al tempo)	1 punto per anno max 10

Gli aspiranti saranno selezionati da un'apposita Commissione, nominata dal Dirigente scolastico, attraverso la comparazione dei curriculum, tenuto conto dei requisiti citati nel presente bando e della valutazione ad essi attribuiti, come definito nelle tabelle appena riportate.

Saranno valutati esclusivamente i titoli acquisiti, le esperienze professionali e i servizi già effettuati alla data di scadenza del presente Avviso e l'attinenza dei titoli dichiarati a quelli richiesti deve essere esplicita e diretta. Si provvederà alla formulazione della graduatoria di merito per il profilo richiesto, sulla base del punteggio totalizzato. La graduatoria provvisoria sarà pubblicata in Albo pretorio e in Amministrazione Trasparente , sez. bandi e gare, e la notizia sul sito web. La pubblicazione ha valore di notifica agli interessati che, nel caso ne ravvisino gli estremi, potranno produrre ricorso entro 3 giorni dall'affissione della graduatoria provvisoria. Trascorso tale termine, senza reclami scritti, la graduatoria diventerà definitiva e si procederà alla nomina del docente collocato utilmente nella graduatoria. In caso di rinuncia formale alla nomina si procederà allo scorrimento della graduatoria di merito.

## 9 COMPENSO

Per lo svolgimento dell'incarico delle figure professionali richieste, il costo orario, Lordo Stato per i dipendenti dell'Amministrazione o comprensivo di qualsivoglia onere per esperti esterni, stabilito dalla Circolare del Ministero del Lavoro e delle Politiche Sociali n.2 del 02 febbraio 2009 e confermato dal decreto MIM 134894 del 21/11/2023 , è:

- euro 70,00 per esperti e docenti madrelingua
- euro 30 per tutor d'aula;
- euro 30 all'ora per le figure aggiuntive , il monte ore è determinato in funzione del numero dei partecipanti e non in funzione della durata del modulo come avviene per le altre 2 figure.

Il compenso sarà corrisposto alla conclusione delle attività, a seguito dell'effettiva erogazione dei fondi comunitari; pertanto, nessuna responsabilità in merito ad eventuali ritardi nei pagamenti, indipendenti dalla competenza dell'istituzione scolastica, potrà essere attribuita alla medesima.

## 10 . RESPONSABILE DEL PROCEDIMENTO

La responsabile del procedimento è il Dirigente dell'Istituzione scolastica, Lucia Gaeta.

## 11 TRATTAMENTO DATI

Ai sensi del D. Lgs 196 del 30/06/2003 e del Regolamento europeo 2016/679, l'Istituto si impegna al trattamento dei dati personali dichiarati solo per fini istituzionali e necessari per la gestione giuridica del presente avviso. Per quanto non espressamente indicato valgono le disposizioni ministeriali indicate nelle linee guida di attuazione dei Piani integrati di intervento.

## 12 PUBBLICAZIONE

Il presente avviso viene reso pubblico mediante affissione all'Albo Pretorio. La pubblicazione avverrà anche in Amministrazione Trasparente e sul sito web dell'istituzione scolastica: <https://www.icsdafeltrezingarelli.edu.it/> sezione PON, in ottemperanza agli obblighi di legge e agli obblighi di pubblicità delle azioni del M.I.M.

***CLAUSOLA DI SALVAGUARDIA*** Il trattamento economico previsto dal Piano Finanziario autorizzato sarà corrisposto a conclusione del progetto previo espletamento da parte dell'incaricato di tutti gli obblighi specificati dal contratto di cui sopra e, comunque, solo a seguito dell'effettiva erogazione dei Fondi Comunitari, cui fa riferimento l'incarico. Non saranno prese in considerazione eventuali richieste e interessi legali e/o oneri di alcun tipo per ritardi nei pagamenti indipendenti dalla volontà di questa istituzione scolastica. L'attribuzione degli incarichi avverrà tramite lettera di incarico o contratto di prestazione d'opera , se esperto esterno, e potranno essere revocati in qualunque momento senza preavviso e indennità di sorta, per fatti a/o motivi organizzativi, tecnico-operativi e finanziari che impongono l'annullamento dell'attività.

Allegati:

- All.1- istanza di partecipazione
- All.2- tabella di autovalutazione
- Informativa privacy



La Dirigente Scolastica  
**Lucia Gaeta**

Documento informatico firmato digitalmente